

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO

CRONOGRAMA 2020

DISCIPLINA 5945879-1- Docência e Pesquisa no Ensino Superior: Contribuições das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)

DOCENTES

Profª Drª Patrícia Ferreira Monticelli

Profª Drª Fabiana Maris Versuti

PROPOSTA DA DISCIPLINA (DPTics)

A disciplina tem o objetivo de ampliar as possibilidades de atuação didática e de pesquisa dos discentes da pós-graduação apoiando-se nos recursos das tecnologias da informação e comunicação (TICs). Está já é a 5ª edição da DPTics, mas que trás uma novidade: o desafio do isolamento social imposto pela pandemia e a obrigação de usar meios digitais. Encaramos isso como uma oportunidade ainda maior do que nas edições anteriores, de explorar todas as vantagens que as TICs oferecem tanto à docência no ensino superior como na pesquisa na pós-graduação.

Atualmente os desafios relacionados à didática e à produção científica exigem dos discentes da pós-graduação o desenvolvimento de novas competências para um mercado de trabalho que precisa contar com tecnologias digitais. Ao desafiá-los a usar as tecnologias da informação e comunicação (TICs) no ensino ou na pesquisa, de acordo com suas necessidades, acreditamos que estaremos dando-lhes ferramentas mediadoras do desenvolvimento dessas competências e nesse momento de reinvenção dos processos de ensino e de fazer ciência.

Nossa proposta para esse semestre é então a seguinte:

- Teremos um tema nesta edição, que deve ser usado para a escolha de vocês em termos de qual TIC usará (sozinho ou em grupo) para criar o seu produto final da disciplina: "Como ensinar e produzir ciência em tempos de pandemia?"
- Como nas outras edições, a disciplina se constitui como um processo que vai da escolha de um "problema" em ensino ou pesquisa, até a apresentação de uma ferramenta tecnológica que "resolva" o problema. O processo é feito por vocês e guiado por nós, professoras.
- Assim, teremos momentos de **aulas síncronas via Google Meet** (usaremos uma sala que será acessada através de um único link para todo o curso: <https://meet.google.com/ccs-iznk-uwv>) e **momentos de trabalho** entre vocês ou individualmente, de pesquisa para escolha da TIC que melhor atende ao seu "problema". As aulas serão gravadas, para que eventuais problemas com a internet, não nos afetem tanto.
- Todos os nossos passos estarão organizados em módulos do ambiente virtual da disciplina, no moodle USP e-Disciplinas <https://edisciplinas.usp.br/acessar/>, que em si já é uma TIC interessante para o ensino.
- Na última semana do curso, vocês deverão entregar um produto* ou manuscrito sobre a temática da docência ou pesquisa mediada pelas TICs que vocês terão desenvolvido. Aqui vão exemplos que já foram publicados:
 - ◆ https://www.researchgate.net/profile/Mayra_Antonelli-Ponti/publication/331872365_Treinamento_para_docencia_no_ensino_superior_descobrimdo_a_diversidade_discente/link/s/5c90f708a6fdcc38175d18a1/Treinamento-para-docencia-no-ensino-superior-descobrimdo-a-diversidade-discente.pdf
 - ◆ https://www.researchgate.net/publication/341412438_USO_DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS OFERTADOS A DISTANCIA (o pdf está disponível no e-disciplinas)

CRONOGRAMA

Semana	aula	DATA	CONTEÚDO	METODOLOGIA
1	01	10/08	Apresentação da disciplina e do cronograma, contrato pedagógico, avaliação inicial via mapa conceitual	Painel integrado e apresentação dialogada em https://meet.google.com/ccs-jznk-uwv
	02	11/08	Possíveis "problemas" que serão tratados em ensino ou pesquisa (discussão em fórum)	https://edisciplinas.usp.br/course/view.php?id=78117
2	03	17/08	Convidada: Cris Miura Líder do Grupo de Educadores do Google Ribeirão Preto GE_RP	Discussão após leitura na sala virtual
	04	18/08	Definição dos "objetivos" (discussão em fórum)	Fórum em https://edisciplinas.usp.br/course/view.php?id=78117
3	05	24/08	TICs em docência	Discussão após leitura na sala virtual
	06	25/08	Definição do "método"	Fórum em https://edisciplinas.usp.br/course/view.php?id=78117
4	07	31/08	TICs em pesquisa	Discussão após leitura na sala virtual
	08	01/09	Preparação da TIC/ Artigo- "Procedimento de Análise dos Resultados"	Fórum
5	09	14/09	Preparação da TIC/ Artigo- "Resultados"	Fórum
	10	15/09		
6	11	21/09	Preparação da TIC/ Artigo "Discussão"	Fórum
	12	22/09		
7	13	28/09	Apresentação dos trabalhos e fechamento da disciplina – discussão das metodologias ativas como estratégia de supervisão	apresentação dialogada em https://meet.google.com/ccs-jznk-uwv
	14	29/09	Apresentação dos trabalhos e fechamento da disciplina – discussão das metodologias ativas como estratégia de supervisão	apresentação dialogada em https://meet.google.com/ccs-jznk-uwv e Entrega do trabalho escrito pelo ambiente virtual

Avaliação: produto* final com valor de publicação na modalidade artigo ou produto técnico *sensu* CNPq ([ver vídeo](#))

*"PRODUTO": é o resultado palpável de uma atividade docente ou discente, podendo ser realizado de forma individual ou em grupo. O produto é algo tangível, que se pode tocar, ver, ler, etc. Pode ser um cultivar ou um conjunto de instruções de um método de trabalho. O Produto é confeccionado previamente ao recebimento pelo cliente/receptor, que só terá acesso após a conclusão dos

trabalhos" p. 16 do [Relatório Produção Técnica produzido pelo GT instituído pela portaria CAPES 171/2018](#). Ver também Tabela 2, p. 17 para exemplos de produtos.

REFERÊNCIAS

Básicas

S	Textos/Materiais
1	<p>Pesquisa: Educação escolar em tempos de pandemia na visão de professoras/es da Educação Básica https://www.fcc.org.br/fcc/educacao-pesquisa/educacao-escolar-em-tempos-d-e-pandemia-informe-n-1?fbclid=IwAR0zYGikajie4ZCbCZ1wxaeGzakcOyIF-0v6FX1g0UDiWXMb2yQ8vDzxbuN8</p> <p>Material instrucional: https://cieb.net.br/cieb-lanca-estrategias-de-aprendizagem-remota-para-secretarias-de-educacao/?fbclid=IwAR0zYGikajie4ZCbCZ1wxaeGzakcOyIF-0v6FX1g0UDiWXMb2yQ8vDzxbuN8</p>
2	<p>ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. ANASTASIOU, L.G.C.;. Estratégias de Ensino. In: Processos de ensino na universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Santa Catarina: Editora Joinville, 2007.</p> <p>JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. Educ. rev., Curitiba, n. 59, p. 211-229, Mar. 2016. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602016000100211&lng=en&nrm=iso>. access on 05 Aug. 2020. http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.42282.</p>
3	<p>MASETTO, Marcos Tarciso. METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: PARA ALÉM DA SUA APLICAÇÃO, QUANDO FAZEM A DIFERENÇA NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS? In: Revista e-Curriculum, São Paulo, v.16, n.3, p. 650-667 jul./set.2018.</p> <p>*DOI http://dx.doi.org/10.23925/1809-3876.2018v16i3p650-667</p>
4	<p>Gorman, M., & Carlson, W. (1990). Interpreting invention as a cognitive process: The case of Alexander Graham Bell, Thomas Edison, and the telephone. Science, Technology and Human Values, 15, 131-164.</p>

Complementares

IMBERNÓN, Francisco. Inovar o Ensino e a Aprendizagem na Universidade. São Paulo: Cortez, 2012.

JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. Educ. rev., Curitiba, n. 59, p. 211-229, Mar. 2016. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602016000100211&lng=en&nrm=iso>. access on 05 Aug. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.42282>.

ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2014.