

Turma 4

Frequências de Corte :

$$f_1 = f_c \text{ (Inf) (Hz) = 500}$$

$$f_2 = f_c \text{ (Sup) (Hz) = 3000}$$

Aluno	Grupo do aluno	Filtro passa-baixas			Filtro passa-altas			Filtro passa-faixas			Nota Final R1	Observações
		Apresentou o diagrama elétrico	Apresentou gráficos e tabelas	Chegou aos valores de freq.de corte	Apresentou o diagrama elétrico	Apresentou gráficos e tabelas	Chegou aos valores de freq. de corte	Apresentou o diagrama elétrico	Apresentou gráficos e tabelas	Chegou aos valores de freq. de corte		
André Pereira e Ferreira	André P. e Ferreira, Pedro H. de C.Lopes, Mateus R. Cavalcanti	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Os alunos apresentaram os diagramas, fizeram as simulações elétricas da montagem intermediária e final. Tiveram preocupação em obter as curvas de respostas utilizando valores comerciais. Embora não solicitado, apresentaram um equacionamento para obtenção das frequências de corte, contudo não discutiram como foi utilizado durante o projeto.
Pedro Henrique de Campos Lopes		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
Mateus dos Reis Cavalcanti		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
André Ganem Favero	André Ganem Favero, Bruna Lie Misutani, Rodrigo M. Tavares	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,7	O relatório descreve corretamente a metodologia de análise do projeto. Os alunos tiveram cuidado em escolher valores comerciais e todos os valores de ganhos foram justificados no relatório. Pequeno valor foi descontado, pois os alunos apresentaram os gráficos de resposta em frequência ora em escala logarítmo ora em escala linear.
Bruna Lie Misutani		10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,7	
Rodrigo Madruga Tavares		10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,7	
Guilherme Cercato Delunardo	Guilherme C. Delunardo, Lucas T.R.Schneider, Oliver de N. Rissato	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	O relatório é direto e bem organizado. Os alunos apresentaram o equacionamento, a metodologia de caracterização e as curvas obtidas com valores comerciais de componentes.
Lucas Tonini Rosenberg Schneider		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
Oliver de Noronha Rissato		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
Guilherme Alvarenga Dias	Guilherme A. Dias, Camila E. V. Lobianco, Gustavo C.Bastos	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	O relatório é direto e bem organizado. Os alunos apresentaram o equacionamento, a metodologia de caracterização e as curvas obtidas com valores comerciais de componentes.
Camila Eduarda Vilela Lobianco		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
Gustavo Cerqueira Bastos		10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	
Francisco M. da Costa e Telles	Francisco M. C. Telles, Luísa Pepe, Gabriel A. Vales Silva	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,7	Os alunos apresentaram valores comerciais e apresentaram simulações com equipamentos virtuais e com SPICE. Pequena nota foi retirada, pois não apresentaram cursores indicando as frequências de corte nas curvas de resposta em frequência.
Luísa Pepe		10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,7	
Gabriel Axel Vales Silva		10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,7	
Guilherme Santerini Cavalheiro	Guilherme S. Cavalheiro, Jorge H. Losso Giglio, Rodrigo R. Ikegami	10,0	10,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,8	Os alunos fizeram algumas simulações sem valores comerciais, como por exemplo, o circuito passa-altas. Para o próximo relatório isso será avaliado. Pequena nota foi retirada, pois não apresentaram cursores indicando frequências de corte na filtro passa faixa, e no filtro passa altas.
Jorge Henrique Losso Giglio		10,0	10,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,8	
Rodrigo Ryuji Ikegami		10,0	10,0	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	9,0	10,0	9,8	
Vinicius Negri Machado	Vinicius Negri Machado	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Relatório bem organizado. O aluno realizou as simulações considerar valores comerciais. Para o próximo relatório isso
Murillo H. Alves de Sá Teixeira	Murillo H. A. Sá Teixeira, Pedro H. G. Cazelatto, Vinicius M. Rechuan	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	Os alunos não descreveram o projeto, não detalharam os objetivos, nem as frequências de corte. O relatório é uma sequência de imagens e fórmulas. Embora correto, os alunos devem descrever os passos no relatório, apresentar justificativas de valores, etc. Sugestão: para o próximo relatório investir mais tempo em detalhar o que está fazendo e menos em digitalizar as equações, que poderiam ter sido feitas em papel e digitalizadas.
Pedro Henrique Galhardi Cazelatto		9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	
Vinicius Marques Rechuan		9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	9,0	
Luiz Otávio A. Rodrigues	Luiz Otávio A. Rodrigues, Pedro E. Silva Bento, Robson R. da Silva	8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	9,3	Para o projeto do filtro passa-baixas os alunos se confundiram em relação à impedância interna do gerador de funções, que é 50 Ohms e não 50 kOhms. Isso acabou comprometendo o valor do resistor escolhido neste projeto.
Pedro Eugênio Silva Bento		8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	9,3	
Robson Rezende da Silva		8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	9,3	