



**SEMINÁRIOS: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO UTILIZANDO A  
TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS PARA CURSOS DE  
GRADUAÇÃO DA ÁREA DE ENGENHARIA.**

**ANA PAULA C MARCHETI**– [anapaula@claretiano.edu.br](mailto:anapaula@claretiano.edu.br)  
Centro Universitário Claretiano  
Rua Rua Dom Bosco, 466 - Castelo  
CEP 14300-000 – Batatais - SP

# Inteligência Lingüística:

- Capacidade de lidar bem com a linguagem, tanto na expressão verbal quanto escrita.
- A linguagem é considerada um exemplo preeminente da inteligência humana. Seja pra escrever ou para vencer um desafio verbal, a opção precisa das palavras prova o quão ela é importante.
- Na nossa sociedade ela chega a ser considerada como o melhor meio para executar negócios, tarefas, comunicar acontecimentos, etc.
- Características: gostar de ler; gostar de escrever; entender a ordem e o significado das palavras; fazer palavras cruzadas; convencer alguém sobre um fato; explicar, ensinar e aprender; contar histórias; senso de humor; etc.

# Inteligência Musical

- Capacidade de interpretar, escrever, ler e expressar-se pela música.
- Características: reconhecimento de estrutura musical; esquemas para ouvir música; sensibilidade para sons; criação de melodias/ritmos; percepção das qualidades dos tons e sons; habilidade para tocar instrumentos, etc

# Inteligência Lógico-Matemática:

- Competência em desenvolver e/ou acompanhar cadeias de raciocínios, resolver problemas lógicos e lidar bem com cálculos e números.
- É a mais conhecida faculdade cognitiva e normalmente associada à habilidade de desenvolver raciocínios dedutivos, construir ou acompanhar cadeias causais, m vislumbrar soluções para problemas, etc.
- Não requer articulação verbal, uma vez que pode resolver problemas ‘mentalmente’, sendo necessário somente à articulação verbal na comunicação dos resultados.
- Características: reconhecimento de padrões abstratos; raciocínio indutivo e dedutivo; discernimento de relações/conexões; preferências por jogos estratégicos e experimentos, etc.

# Inteligência Espacial

- Competência relacionada à capacidade de extrapolar situações espaciais para o concreto e vice-versa.
- Possui grande percepção e relacionamento com o espaço.
- Características: percepção acurada de diferentes ângulos; reconhecimento de relações entre objetos e espaços; representação gráfica; descoberta de caminhos no espaço tridimensional; imaginação ativa; gosto por jogos do tipo quebra-cabeça, etc.

# Inteligência Corporal- Cinestésica:

- Está relacionada à perfeita forma de expressão corporal, assim com a resolução de determinada dificuldade por meio de movimentos do corpo.
- Características: funções corporais desenvolvidas (danças, esportes, etc.); conexão corpo-mente; alerta através do corpo (sentidos); controle dos movimentos préprogramados; controles dos movimentos voluntários,

# Inteligências Pessoais - Intrapessoal

- capacidade de se conhecer, de entrar em contato com seu próprio ‘ self’, de se auto-avaliar.
- Reconhecendo seus pontos positivos e negativos, ficando desta forma mais fácil trabalhá-los.
- Está associado aos aspectos internos de uma pessoa, é o acesso à sua própria vida sentimental – a gama de afeto e emoções.
- Características: Concentração total da mente; Preocupação; Metacoginição; Percepção e expressão de diferentes sentimentos íntimos; Senso de autoconhecimento; Capacidade de abstração e raciocínio.

# Inteligências Pessoais - Interpessoal

- revela-se através de uma habilidade especial em relacionar-se bem com os outros, em perceber seus humores, suas motivações, em captar suas intenções, mesmo as menos evidentes e utilizar esta habilidade para agir com coerência e cooperativamente.
- Características: criação e manutenção de sinergia; superação e entendimento da perspectiva do outro; trabalho cooperativo; percepção e distinção dos diferentes estados 'emocionais'; comunicação verbal e não verbal; capacidade de liderança e motivação, etc.

# Inteligência Naturalista

- capacidade de observação, entendimento e organização de padrões no ambiente natural (reconhecer a flora e fauna).
- Características: gostar da natureza e sentir conforto ao ar livre; colecionar objetos do mundo natural; observar a natureza; notar as diferenças e mudanças na natureza; facilidade em guardar nomes de fenômenos naturais; etc.

# Inteligência Existencial

- responsável pela necessidade do homem fazer perguntas sobre si mesmo, sua origem e seu fim.

# ESTRATÉGIAS DE ENSINO

- Situações simuladas que reproduzem ou se assemelham à situação real pela equivalência;
  - Dramatização, desempenho de papéis, jogos dramáticos estudo de caso.
- Situações que colocam os estudantes em confronto com situações reais;
- Estratégias que dividem a classe em pequenos grupos;
- Situações que exigem a presença de um especialista e/ou uma preparação previa;
- Estratégias em que o educador centraliza a ação;
- Pesquisas e projeto.

# Aula Expositiva

- Emissor – mensagem - receptor e realimentação
- Definir com clareza os objetivos, considerar o tipo de público atual, organizar as idéias, planejar a estrutura da aula, uso de apontamentos, comunicação oral.
- Vantagens : transmitir conhecimento, apresentar assunto de forma organizada, introduzir determinados assuntos novos, despertar a atenção em relação a determinado assunto, transmitir experiências e observações pessoais, sintetizar ou concluir uma unidade de ensino de um conteúdo ou de um curso.

# Seminário

- O seminário é constituído por um grupo de pessoas que se reúnem sob a coordenação de um “especialista” no assunto, com o objetivo de estudar um tema, a partir da apresentação por um dos integrantes do grupo.

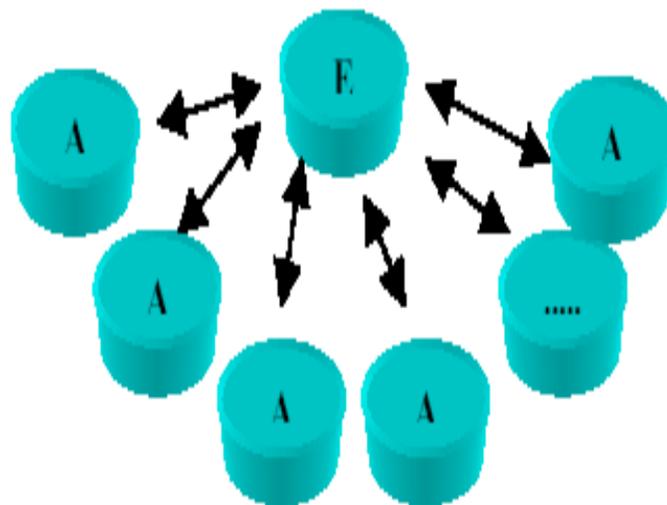


Figura 1: Seminário com o educador como coordenador: o educador (E) como coordenador do processo de discussão do tema perante aos estudantes (A)

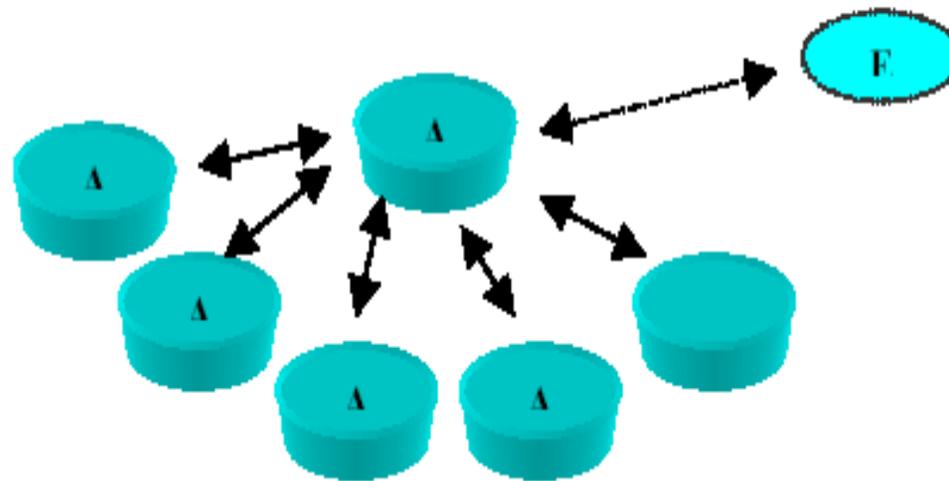


Figura 2: Seminário com o estudante como coordenador - O estudante (A) como coordenador do processo de discussão do tema perante aos outros estudantes, tendo o educador apenas como mais um integrante do grupo.

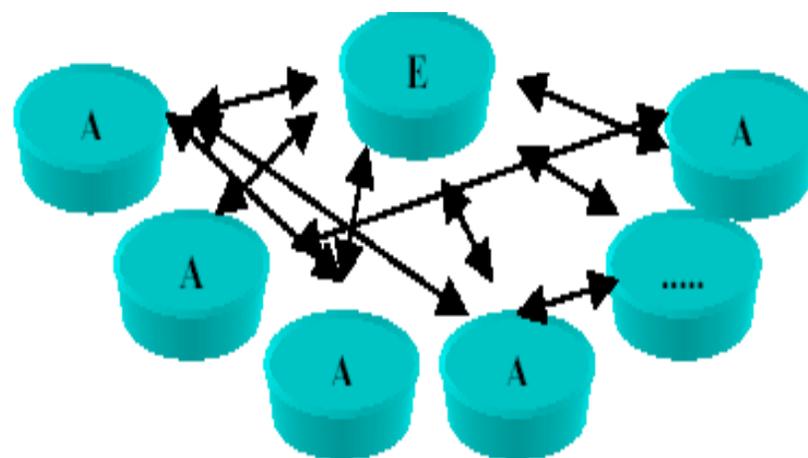


Figura 3: Seminário sem coordenador específico - O educador (E) é parte ativa do processo de explanação, onde todos possuem conhecimentos complementares e podem ser capazes de discutir com discernimento e complementação uns com os outros.

Tabela 1: Seminário, atividades e inteligências estimuladas

<b>Atividade</b>	<b>Inteligência</b>
<b>Vivenciando a necessidade de compreender os temas/problemas para realização das tarefas agregadas</b>	Inteligência lingüística Inteligência lógica; Inteligências pessoais
Escrita ou oral sobre um determinado tema	Inteligência lingüística
<b>Explicação e a discussão dele junto ao grupo</b>	Inteligências pessoais
Conclusão e fechamento da estratégia.	Inteligência lógica

**Independentemente do modelo escolhido, o seminário pode ser dividido em cinco grandes fases, com atividades específicas**

- Fase 1: Conhecimento e procura do material sobre o tema escolhido.
- Fase 2: Organização das idéias centrais do material encontrado.
- Fase 3: Redação do texto a partir das idéias principais dos materiais lidos.
- Fase 4: Estruturar a apresentação do material redigido
- Fase 5: Apresentar o trabalho para outras pessoas.

Tabela 2: Seminário: Conhecimento do material sobre o tema escolhido - atividades e inteligências estimuladas

<b>Atividade</b>	<b>Inteligência</b>
<b>Familiarização do tema</b>	Inteligência lógica <b>Inteligência lingüística</b>
Pesquisar/ler individualmente	Inteligência lógica Inteligência lingüística Inteligências Intrapessoal
Pesquisar/ler em grupo	Inteligência lógica Inteligência lingüística Inteligências Interpessoal

Tabela 3 Seminário: Organização das idéias centrais do material encontrado – Atividades e inteligências estimuladas

<b>Atividade</b>	<b>Inteligência</b>
<b>Discutir o que foi compreendido</b>	Inteligência lógica Inteligência lingüística Inteligências pessoais (inter e intrapessoal)
<b>Organizar as idéias centrais</b>	Inteligência lógica Inteligência lingüística Inteligências pessoais (inter e intrapessoal)
Estruturar o material a ser escrito	Inteligência lógica Inteligência lingüística Inteligências pessoais (inter e intrapessoal)

Tabela 4 Seminário: Redigir a partir das idéias principais dos materiais lidos – atividades e inteligências estimuladas

<b>Atividade</b>	<b>Inteligência</b>	
<b>Redação do material</b>	Inteligência lingüística Inteligência lógica Inteligências intrapessoal	Inteligência interpessoal <sup>4</sup>

Tabela 5: Seminário: Estruturar a apresentação do material redigido – atividades e inteligências estimuladas

Atividade	Inteligência	
Estruturação da Apresentação	Inteligência lingüística <b>Inteligência lógica</b> Inteligências intrapessoal	Inteligência interpessoal <sup>6</sup>

Tabela 6: Seminário: Apresentar o trabalho para outras pessoas: atividade e inteligências estimuladas

<b>Atividade</b>	<b>Inteligência</b>
<b>Apresentação do tema</b>	inteligência lingüística inteligência lógica inteligências pessoais (inter e intrapessoal) inteligência Corporal