

Intervenção Essencial/Precoce e Orientação Familiar



Terapeuta Ocupacional
Ms. Renata V. Lucisano
Docente
Prof^a Dr^a Luzia Iara Pfeifer

O que é Intervenção Essencial/Precoce?

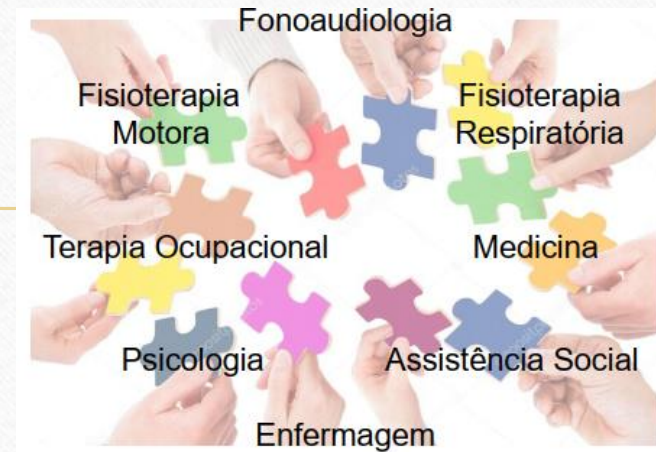


O desenvolvimento da criança não depende apenas da maturação do sistema nervoso central (SNC), mas também de vários outros fatores: biológicos, relacionais, afetivos, simbólicos, contextuais e ambientais. (Brasil, 2016).

Programa de acompanhamento e intervenção clínico-terapêutica multiprofissional com bebês de alto risco e com crianças pequenas acometidas por patologias orgânicas, buscando o melhor desenvolvimento possível (Brasil, 2016).

Grupo de Estimulação Precoce - GEP

**Equipe
Multiprofissional**



9 Encontros



**Bebês de 3 a 6
meses de idade
corrigida e seus
cuidadores**

Objetivo do GEP



Orientar pais/cuidadores e familiares bem como acompanhar e avaliar os bebês, por meio de ações voltadas ao desenvolvimento dos vários sistemas orgânicos funcionais

Capacitar cuidadores para desempenhar as atividades orientadas em sua rotina

Contribuir para formação de vínculo mãe/bebê, acolher as dúvidas e demandas, e promover trocas de informações entre os participantes do grupo

Critérios de Inclusão

- Idade gestacional inferior a 32 semanas,
- Prematuros de baixo peso,
- Alteração da imagem no ultrassom transfontanelar,
- Alteração no eletroencefalograma e/ou GMs classificados como fora dos padrões de normalidade.



GEP – 1º Dia



- Apresentação
- Equipe
- Proposta



- Apresentação das crianças, familiares e histórico de saúde



- Texto “Bem Vindo a Holanda”
- Cartilha CER

GEP – 2º Dia Terapia Ocupacional

Função Visual

Função Auditiva

Função Manual

Estimulação do brincar, interação mãe-bebê e aspectos cognitivos (atenção, memória, organização e planejamento motor, percepção corporal)

Cartilha elaborada pela Sociedade Brasileira de Pediatria desde 2016 sobre a Saúde de Crianças e Adolescentes na era digital





Rede de
Reabilitação
Lucy Montoro





3º Dia Fisioterapia

- Estimulação dos aspectos motores
- Orientação de posicionamentos e posturas
- Artigo Andador



4º Dia Fonoaudiologia

- Estimulação do desenvolvimento da linguagem e comunicação
- Orientações quanto a hábitos orais e alimentação



5º Dia Psicologia

- Caixa de Reflexões - Sobrecarga do cuidador – discussão da importância do autocuidado e estratégias

6° Dia Terapia Ocupacional – Processamento Sensorial

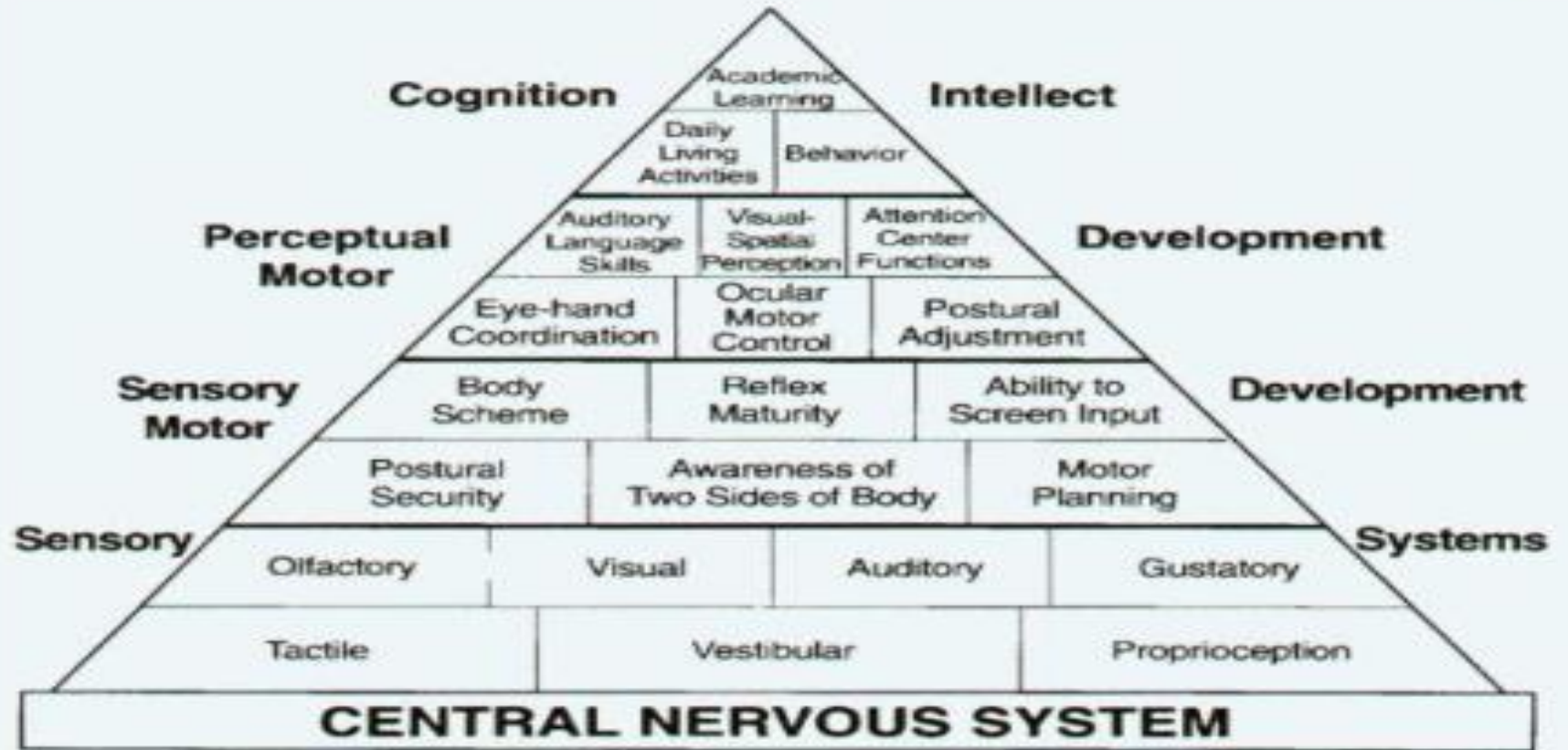


Figure 5. Pyramid of Learning. (Williams & Shellenberger, 1-4)

Processamento Sensorial



Tapar os ouvidos por causa de ruídos, barulhos, chorar ou gritar por isso.

Ser seletivo na sua alimentação. Ser sensível a cheiros e sabores.

Não gostar que lhe toquem.

Não ter reação ou ter pouca reação a dores, temperaturas etc.

Ser sensível a certos tipos de roupas, tecidos.

Ser sensível a luz.

Dificuldade de coordenação motora.

Não ter noção do perigo.

Não gostar de pentear o cabelo, cortar unhas, escovar os dentes.



<http://dx.doi.org/10.1590/1984-0462/;2017;35;1;00008>

PROCESSAMENTO SENSORIAL NO PERÍODO DA INFÂNCIA EM CRIANÇAS NASCIDAS PRÉ-TERMO: REVISÃO SISTEMÁTICA

Sensory processing during childhood in preterm infants: a systematic review

Ana Carolina Cabral de Paula Machado^{*,} Suelen Rosa de Oliveira^{*,} Lívia de Castro Magalhães^{*,} Débora Marques de Miranda^{*,} Maria Cândida Ferrarez Bouzada^{*}



7º Dia Enfermagem/Médica

- Orientações sobre cuidados gerais – ENFERMAGEM
Higiene, pele, assaduras, medicamentos, vacinação, banho de sol
- Orientações clínicas – MÉDICO
Esclarecimentos diagnóstico, condições de saúde, crises convulsivas, reabilitação

8º e 9º Dias - Avaliação

AIMS (Alberta Infant Motor Scale) - 58 itens agrupadas em 4 subescalas:

Prono: 21 itens

Supino: 9 itens

Sentado: 12 itens

Em pé: 16 itens

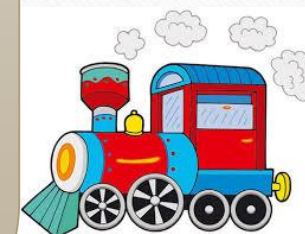
- Percentil: 5, 10, 25, 50, 75 ou 90%

< ou = 25%: Encaminhamento ou inserção em protocolo

LEI/Serviço Social

> 25%: retornos programados

Denver II – Motor grosseiro, motor fino, pessoal social, linguagem e comunicação



Protocolo LEI – Lesão Encefálica Infantil



- Duração: 14 semanas – 2 avaliação – 12 intervenção
 - A partir dos 6 meses
 - Atendimentos individuais
 - 17 vagas

Fisioterapia: 2x/semana
Fonoaudióloga: 1x/semana
Terapia Ocupacional: 1x/semana

Enfermagem: 10 vagas 1x/semana
Psicologia: 7 vagas individual
1x/semana
Médico - 1x/ 14 semanas
Serviço Social – Por demanda

Terapia Ocupacional

Avaliação

AMIGO (Avaliação Manual Infantil Geral e Objetiva): 0 a 5 meses; 6 a 11 meses; 1 ano a 1 ano 11 meses; 2 a 3 anos; 3 a 4 anos; 4 a 5 anos; 5 a 6 anos e 6 a 8 anos

Portage: 0 a 1 ano; 1 a 2 anos; 2 a 3 anos; 4 a 5 anos e 5 a 6 anos

Perfil Sensorial: 0 a 6 meses; 7 a 35 meses

Órteses



- **Objetivos:** estabilizar, imobilizar, aliviar o corpo ou membros afetados ou fornecer orientação fisiológica correta. Em caso de deficiências permanentes, as órteses podem manter as funções e prevenir ou reduzir a dor e deformidade.



Caso Clínico

- S.S.S
- DN: 24/02/2018 – PT 28 sem.5dias PC Peso 940g PC 26cm PT 21cm Apgar 6/10 e HPIV grau II à direita
- Mãe na admissão, diagnosticada com Síndrome de Hellp (hemólise, enzimas hepáticas elevadas, baixa contagem de plaquetas), e indicado resolução imediata da gestação, com realização de uma dose de corticoide. Nasceu com choro e tônus adequado. Criança ficou em incubadora aquecida, com saco plástico e touca para proteção térmica, monitorização não invasiva contínua, e acoplado a CPAP bolhas até atingir temperatura de 36°C e após realização de cateterismo umbilical sob cuidados da UTIN.
- Reside em Ribeirão Preto
- HD: adnpm, paralisia cerebral?
- Inserção no GEP: 13/08/2018 a 24/09/2018
- Inserção no protocolo: 02/10/2018



Avaliações Final do GEP



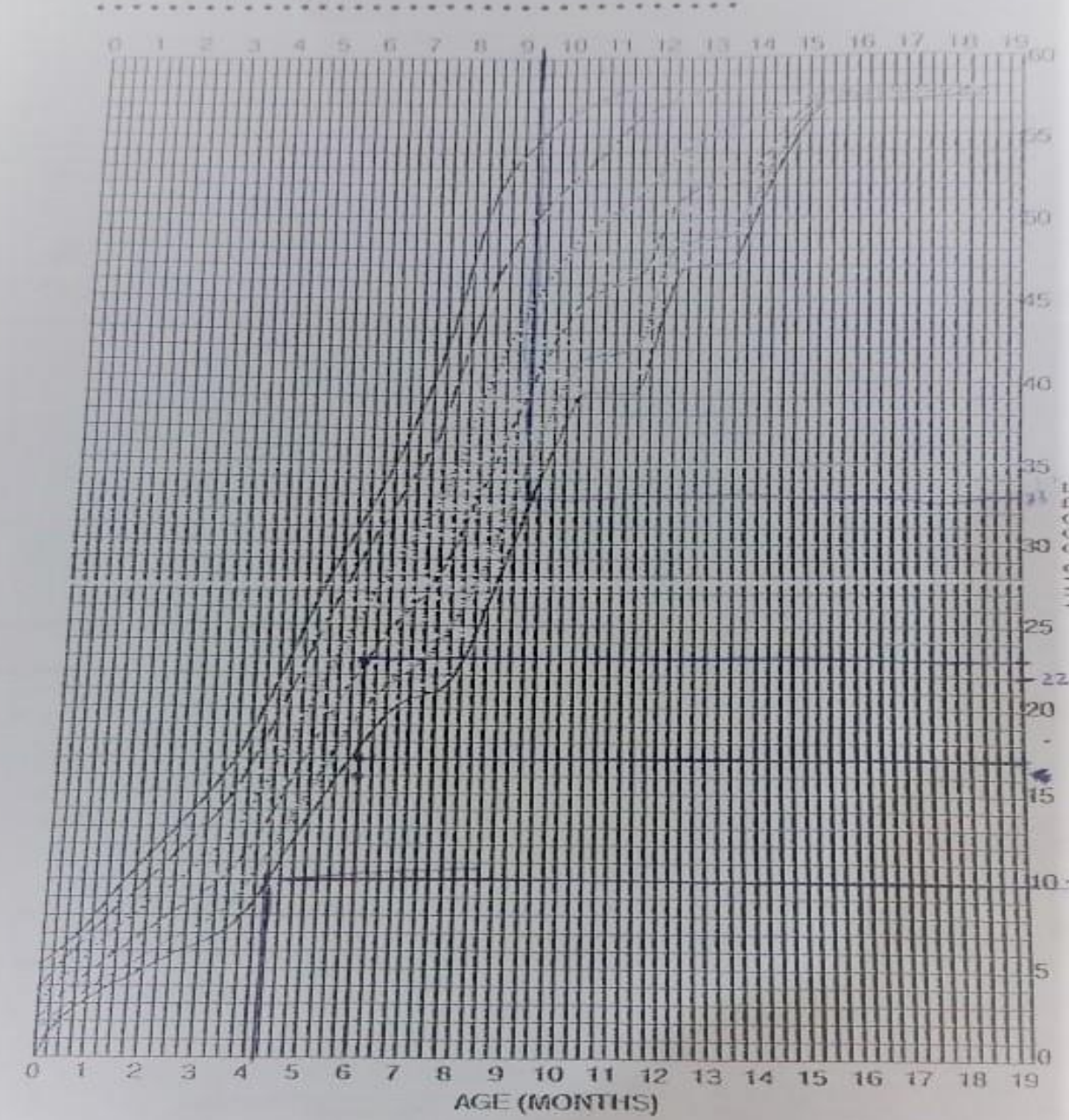
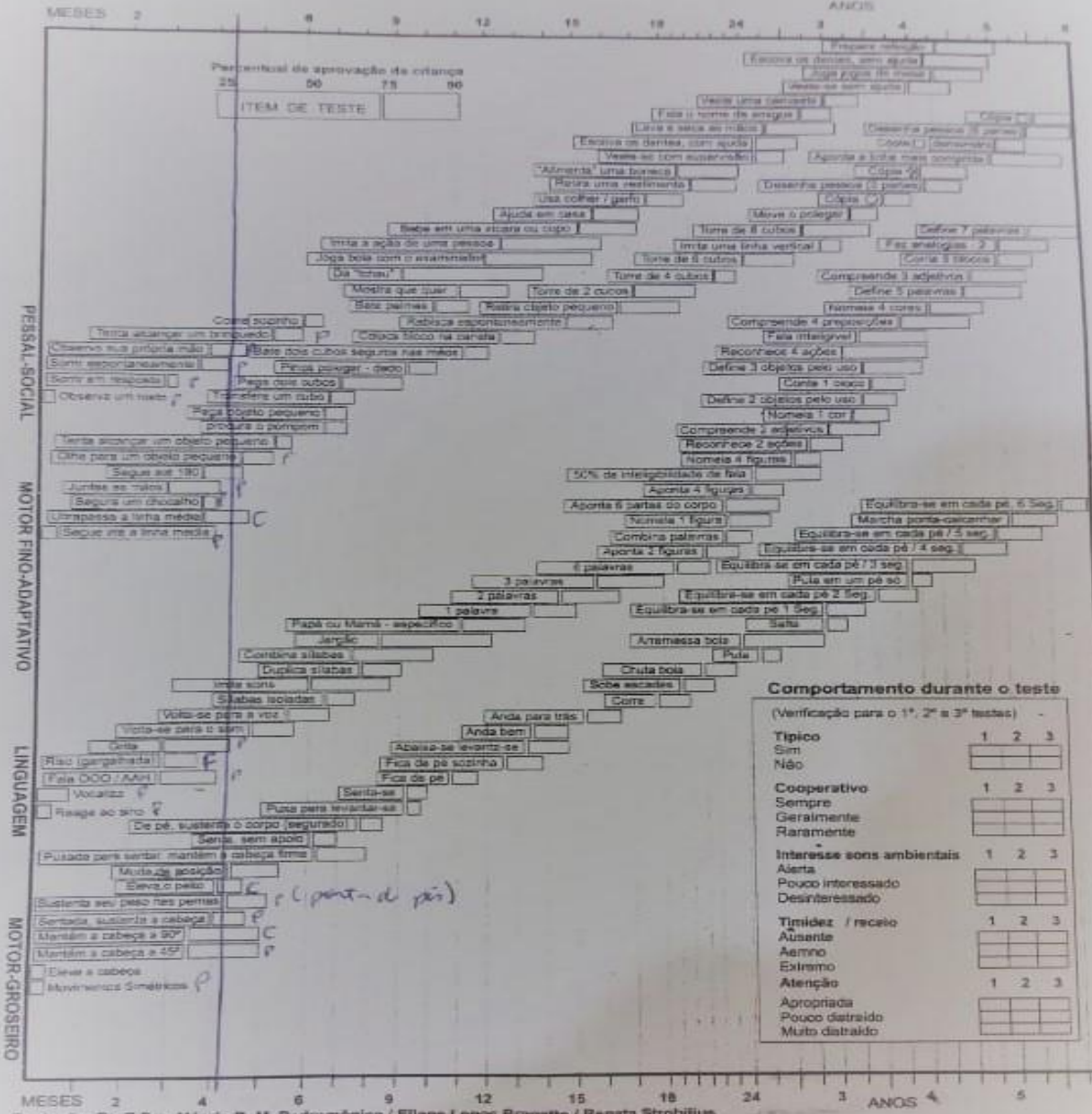
IC: 7m IG: 4m7d em 24/09/2018

AIMS: 10 pontos menor que 5%

Denver: Apresentou Cuidado para os itens ultrapassa linha média, mantém a cabeça a 90°, eleva o peito e Falha em riso (gargalhada).

Observações: sustenta seu peso nas pernas (ponta do pé - pés primitivos em decúbito ventral), moro + e clônus em MMII, em prono ainda mantém MMSS atrás da linha do ombro, em supino trás mãos até linha média, sentada com apoio mantém cabeça na linha média

Examinador: _____ Nome: _____
 Data: / / Data Nasc.: / /
 I.D. No.: _____



Cálculo da idade Corrigida para o dia da Avaliação

- Data de Nascimento: 24/02/2018 Data da Avaliação 24/09/2018

- Idade Cronológica: 7m

- Idade Gestacional: 28s 5d

- 39s 7d

- 28s 5d

11s 2d → Corrigir 2 meses 23 dias

6m 30d

2m 23d

4m 7d Idade Corrigida

Avaliações Terapia Ocupacional

Protocolo LEI desde 02/10/2018

- IC: 7m 8d IG: 4m 14d
- Portage
- Cognitivo 1/14; Motor 3/45; Linguagem 1/10; Autocuidado 2/13; Socialização 6/28
- Total 15/110 → 13,63%
- AMIGO
- 0-5 meses MMSS 3/10 → 30%

0 A 5 MESES

Observação: Critérios de Pontuação Geral

2 pontos: criança pode usar adaptação e realiza a tarefa sem auxílio.

1 ponto: criança pode usar adaptação e realiza a tarefa com auxílio.

0 pontos: criança não realiza a tarefa, independente do uso ou não de adaptação.

Itens	Pontuação			MMSS			Observações
	2	1	0	D	E	B	
1. Estende os braços para alcançar um objeto colocado à sua frente.		X				X	
2. Estende os braços para alcançar um objeto colocado à sua frente em decúbito ventral.			X				
3. Explora objetos e seu próprio corpo. OBS: Não há necessidade de aplicação deste item se for observado a ação da criança juntamente no item 1.		X				X	
4. Manipula brinquedos (bate; chacoalha; aperta) produzindo sons.			X				
5. Junta as mãos ou dois objetos.		X				X	



AValiação PORTAGE (0 a 1 ano)

NOME DO PACIENTE Arthur Souza da Santos
NASC. 1 ANOS DIAGNÓSTICO _____

REGISTRO _____
DATA DE APLICAÇÃO _____

1º AV
24/10/18
7m 7d
4m 14d
C=01/14
DN=03/45
L=01/10
A=02/13
S=06/28
T=15/15
13,63%
2º AV
27/02/19
C=08/14
DN=23/45
L=04/30
A=32/13
S=29/28
T=08/15
57,63%

Comportamento	Tentativas				
	1	2	3	4	5
Retira um pedaço de cordão que atravessa sua unha					
Presiona, sem a pilha, um objeto que foi retirado de seu campo visual					
Retira um objeto de um recipiente colocando a mão dentro dele					
Coloca um objeto em um recipiente imitando um adulto					
Coloca um objeto em um recipiente quando recebe instruções					
Balança um brinquedo que produz som, pendurado em um barbante					
Coloca 2 objetos em um recipiente e o esvazia					
Transfere um objeto de uma mão à outra para apertar outro objeto					
Danca com e aponta com balança					
Desliza um objeto escudado sob um recipiente					
Empurra 2 blocos criss e loscos trem					
Retira um círculo de uma garrafa					
Coloca um pino redondo em uma prancha de pino, dada a ordem					
Executa gestos simples quando requisitado					
Alinha um objeto colocado à sua frente (distância de 15 a 20cm)					
Aponta um objeto colocado à sua frente (10cm)					
Estende os braços em direção a um objeto colocado à sua frente e o aponta					
Alinha um objeto preferido					
Coloca objetos na boca					
Dirige a cabeça e o tronco, apoiando-se nos braços, ao estar deitado de barriga para baixo					
Levanta a cabeça e o tronco apoiando-se em um só braço					
Toca e explora objetos com a boca					
Estando de barriga para baixo, vira de lado e mantém esta posição em 50% das vezes					
Estando de barriga para baixo, vira de costas					
Estando de barriga para baixo, move-se para frente (o equivalente à altura de seu corpo)					
Deitado de costas, rola para o lado					
Deitado de costas, vira de barriga para baixo					
Faz esforço para sentar-se, segurando-se nos dedos de um adulto					
Vira a cabeça com facilidade, quando o corpo está apoiado					
Mantém-se sentado por dois minutos					
Sofre um objeto deliberadamente para apertar outro					
Aperta e deixa cair um objeto propositalmente					
Fica em pé com o máximo de apoio					
Estando de pé, com apoio, pula para cima e para baixo					
Empurra para apertar um objeto (distância igual à altura do corpo)					
Senta-se, apoiando-se sozinho					
Estando sentado, vira de gatinhas					
Estando de barriga para baixo, consegue sentar-se					
Senta-se sem apoiar nas mãos					
Atra objetos ao acaso					
Balança para frente e para trás, estando de gatinhas					
Transfere objetos de uma mão para outra, estando sentado					
Retém em uma das mãos dois cubos de 2,5 cm					
Fica de joelhos					
Fica em pé, apoiando-se em objeto					
Usa prensão de pinça para pegar objetos					
Empurra					
Estando de gatinhas, estende uma das mãos para o alto tentando alcançar algo					
Fica em pé com o máximo de apoio					
Lamba a comida ao redor da boca					
Mantém-se em pé, sozinho, por um minuto					
Derriba um objeto que está dentro de um recipiente					
Vira páginas de um livro (várias ao mesmo tempo)					
Escova com uma colher ou pé					
Coloca pequenos objetos dentro de um recipiente					
Estando em pé, abusa-se e tenta-se					
Bate palmas					
Anda com um máximo de apoio					
Dá alguns passos sem apoio					

23

Respete sons emitidos por outra pessoa					
Respete a mesma sílaba duas a três vezes (ma, ma, ma)					
Responde a gestos com gestos					
Obedece a uma ordem simples, quando acompanhada de gestos indicativos					
Interrompe a atividade, pelo menos momentaneamente, quando lhe dizem "não", 75% das vezes					
Responde perguntas simples com respostas não-verbais					
Combina duas sílabas diferentes em suas tentativas de verbalização					
Imita padrões de entonação da voz de outras pessoas					
Usa uma palavra funcionalmente para indicar objeto ou pessoa					
Vocaliza em resposta à fala de outra pessoa					
Suga e deglute líquidos					
Toma mingua/sopinha					
Estende as mãos em direção à mamadeira, tentando pegá-la					
Come alimentos peneirados (papinha) dado pelos pais					
Segura a mamadeira, sem ajuda, enquanto bebe					
Leva a mamadeira até a boca ou a recusa, engorrando-a					
Come alimentos amassados, dados pelos pais					
Bebe em uma xícara, segurada pelos pais					
Come alimentos semi-sólidos dados pelos pais					
Alimenta-se sozinho, usando os dedos					
Segura a xícara com ambas as mãos e bebe					
Leva a colher cheia de comida até a boca, com ajuda					
Estica os braços e pernas ao ser vestido					
Observa uma pessoa se movimentando diretamente em seu campo visual					
Sorri em resposta à atenção do adulto					
Vocaliza em resposta à atenção					
Olha para a própria mão, frequentemente, sorrindo ou vocalizando					
Responde a seu círculo familiar, sorrindo, vocalizando ou parando de chorar					
Sorri em resposta à expressão facial dos outros					
Sorri e vocaliza ao ver sua imagem no espelho					
Acaricia ou toca no rosto de adultos (pauca cabelos, nariz, olhos, etc.)					
Estende a mão em direção a um objeto que lhe é oferecido					
Estende os braços em direção a pessoas familiares					
Estende a mão e toca a sua imagem refletida no espelho ou estende a mão e toca outra criança					
Segura e examina, pelo menos por 1 min., um objeto que lhe foi dado					
Sacode ou aperta um objeto colocado em sua mão, produzindo sons involuntários					
Brinca sozinho por 10 min.					
Procura contato visual, com frequência, quando alguém lhe dá atenção por 2 a 3 min.					
Brinca sozinho sem reclamar por 15 a 20 min., próximo de um adulto executando uma atividade					
Vocaliza para obter atenção					
Imita adulto em brincadeira de "esconde-esconde"					
Bate palmas, imitando o adulto					
Açena a mão, dizendo adeus, imitando um adulto					
Ergue os braços para expressar "grande", imitando um adulto					
Oferece brinquedo, objeto ou pedaço de comida a um adulto, mas nem sempre o entrega					
Abraça, acaricia ou beija familiares					
Responde ao próprio nome, olhando ou estendendo os braços para ser pego					
Aperta ou sacode um brinquedo para produzir sons, em imitação					
Mangula brinquedo ou objeto					
Estende um brinquedo ou objeto a um adulto e o entrega					
Imita movimentos de outra criança ao brincar					

4

12

23

Objetivos Iniciais



- Ser capaz de alcançar brinquedo na linha média e realizar troca manual na posição sentada com suporte externo da terapeuta;
- Aprimorar funções visuais de fixação e seguimento de objetos na horizontal, vertical, diagonais e circular e auditivas de busca de sons com movimentação de cabeça e olhos coordenados;
- Modulação do processamento sensorial tátil e proprioceptivo.

Avaliações Terapia Ocupacional

Protocolo LEI desde 02/10/2018

Reavaliação 29/01/2019

IC: 11m 5d IG: 8m 12d

Portage

Cognitivo 8/14; Motor 23/45; Linguagem 4/10; Autocuidado 12/13; Socialização 21/28

Total 68/110 → 57,63%

AMIGO

0-5 meses MMSS 10/10 → 100%

6-11 meses MMSS

0 A 5 MESES

Observação: Critérios de Pontuação Geral

2 pontos: criança pode usar adaptação e realiza a tarefa sem auxílio.

1 ponto: criança pode usar adaptação e realiza a tarefa com auxílio.

0 pontos: criança não realiza a tarefa, independente do uso ou não de adaptação.

Itens	Pontuação			MMSS			Observações
	2	1	0	D	E	B	
1. Estende os braços para alcançar um objeto colocado à sua frente.	X					X	
2. Estende os braços para alcançar um objeto colocado à sua frente em decúbito ventral.	X					X	
3. Explora objetos e seu próprio corpo. OBS: Não há necessidade de aplicação deste item se for observado a ação da criança juntamente no item 1.	X					X	
4. Manipula brinquedos (bate; chacoalha; aperta) produzindo sons.	X					X	
5. Junta as mãos ou dois objetos.	X					X	

6 A 11 MESES

Observação: Critérios de Pontuação Geral

2 pontos: criança pode usar adaptação e realiza a tarefa sem auxílio.

1 ponto: criança pode usar adaptação e realiza a tarefa com auxílio.

0 pontos: criança não realiza a tarefa, independente do uso ou não de adaptação.

Itens	Pontuação			MMSS			Observações
	2	1	0	D	E	B	
1. Pega pequenos objetos usando preensão tipo pinça. OBS: Criança com 6 meses não se aplica.		X				X	
2. Realiza atividade bimanual: pega dois cubos e bate-os seguros nas mãos.			X				
3. Bate Palmas. OBS: Criança com 6 meses não se aplica.		X				X	
4. Realiza preensão palmar: segura com as duas mãos mamadeira ou copo enquanto leva-os até a boca.	X					X	
5. Realiza movimentos de puxar.	X					X	
6. Realiza movimentos de rasgar.			X				
7. Realiza movimentos de empurrar.			X				
8. Deixa cair um objeto propositadamente e pega outro.			X				
9. Transfere objeto de uma mão para outra para pegar outro objeto.	X					X	
10. Coloca objetos dentro de um recipiente e o esvazia.			X				
11. Come sozinho usando os dedos.	X					X	
12. Vira páginas de um livro mesmo que várias páginas ao mesmo tempo.			X				

Toddler Sensory Profile 2 – Escore Brasileiro de Corte

VARIÁVEIS	Muito Menos			Menos			Como a maioria			Mais que outros			Muito Mais		
PROCURA	0	-	19	20	-	24	25	-	34	35	-	39	40	-	
EVITA	0	-	2	3	-	11	12	-	27	28	-	36	37	-	55
SENSIBILIDADE	0	-	7	8	-	17	18	-	36	37	-	45	46	-	65
REGISTRO	0	-	0	1	-	7	8	-	22	23	-	30	31	-	55
PG	0	-	5	6	-	12	13	-	27	28	-	34	35	-	50
PA	0	-	-2	-1	-	5	6	-	18	19	-	24	25	-	35
PV	0	-	5	6	-	11	12	-	21	22	-	27	28	-	30
PT	0	-	1	2	-	6	7	-	16	17	-	22	23	-	30
PM	0	-	7	8	-	12	13	-	23	24	-	28	29	-	25
PSO	0	-	-2	-1	-	4	5	-	15	16	-	21	22	-	35
RC	0	-	4	5	-	9	10	-	21	22	-	27	28	-	30

Procura estímulo sensorial: O grau com que uma criança obtém o input sensorial. Uma criança com escore Muito Mais que Outros neste padrão procura input sensorial numa taxa maior que outras crianças.

Processamento Visual e Processamento Sensorial Oral também apresentou maior que os outros

Objetivos

- Será capaz de se manter em posição ortostática com apoio dando função a um brinquedo de encaixe simples no brincar
- Melhorar modulação do processamento sensorial tátil, oral e visual
- Iniciar faz de conta com uma ação simples na boneca



Vídeo
