

**Instituto de Psicologia****Psicologia Experimental****Disciplina: PSE3755 - Psicologia da linguagem: Estrutura, processos, desenvolvimento, distúrbios**

Psychology of Language: Structure, processes, development, and disorders

Créditos Aula:	3
Créditos Trabalho:	2
Carga Horária Total:	105 h
Tipo:	Semestral
Ativação:	01/01/2017

Objetivos

Capacitar o aluno a compreender a linguagem em suas modalidades oral, escrita e de sinais; a estrutura da linguagem; os processos cognitivos subjacentes; os parâmetros de desenvolvimento de linguagem em todas as modalidades; os instrumentos de avaliação normatizada validada para estabelecer esses parâmetros; os distúrbios de linguagem (como afasias, alexias, agrafias) e os instrumentos de diagnóstico clínico desses distúrbios; e modelos de intervenção educacional e clínica para prevenção e tratamento de atrasos e distúrbios.

Docente(s) Responsável(eis)

60112 - Fernando Cesar Capovilla

Programa Resumido

Linguagem oral, escrita e de sinais. Estrutura da linguagem. Processos cognitivos. Parâmetros de desenvolvimento de linguagem. Instrumentos de avaliação. Distúrbios (adquiridos ou do desenvolvimento) de linguagem: afasias, alexias e dislexias, agrafias, disortografias. Instrumentos de diagnóstico clínico. Modelos de intervenção educacional e clínica para prevenção e tratamento de atrasos e distúrbios.

Programa

1. Linguagem: Semântica, Sintaxe, Fonologia, Morfologia, Ortografia, Pragmática. 2. Linguagem oral: anatomia e fisiologia da recepção e produção da fala. Fonologia e fonética. Compreensão e produção da fala ouvida, lida orofacialmente por visão e por tato: instrumentos de avaliação e de intervenção, parâmetros normativos, desvios e distúrbios (afasias em ouvintes e surdos), procedimentos para prevenção e tratamento de distúrbios e atrasos: indicações e contra-indicações. 3. Linguagem escrita: ortografia, cifragem e decifragem, reconhecimento visual direto de palavras. Compreensão e produção da escrita: instrumentos de avaliação e de intervenção, parâmetros normativos, desvios e distúrbios (dislexias, disortografias, disgrafias), procedimentos para prevenção e tratamento de distúrbios e atrasos: indicações e contra-indicações. 4. Linguagem de sinais: Produção e recepção por visão ou por tato. Compreensão e produção da sinalização: instrumentos de avaliação e de intervenção, parâmetros normativos, desvios e distúrbio, procedimentos para prevenção e tratamento de distúrbios e atrasos: indicações e contra-indicações.

Avaliação**Método**

Prova intermediária e prova final.

Critério

Prova intermediária vale 40%. Prova final vale 60%.

Norma de Recuperação

Alunos com nota entre 3,5 e 5,0 e com pelo menos 70% de frequência de comparecimento têm direito a prova de recuperação que cobre todo o conteúdo.

Bibliografia

Bibliografia básica Harley, T. (2014). The Psychology of Language: From Data to Theory (4th Edition). New York, NY: Psychology Press. Chapman, S.; Routledge, C. (2009). Key Ideas in Linguistics and the Philosophy of Language. Edinburgh: Edinburgh University Press. Bibliografia complementar Capovilla, F. C., Raphael, W. D., & Mauricio, A. C. (2014). Novo Deit-Libras: Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo, SP: Edusp. Capovilla, F. C., Casado, K., & Graton-Santos, L. E. (no prelo). Quebrando o código do Português brasileiro. Memnon

Edições Científicas. Clark, N. B., McRoberts, G. W., Van Dyke, J. A., Shankweiler, D. P., & Braze, B. (2012). Immediate memory for pseudowords and phonological awareness are associated in adults and pre-reading children. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 26,(7), 577-596. Das, T., Padakannaya, P., Pugh, K.R., & Singh, N.C. (2011). Neuroimaging reveals dual routes to reading in simultaneous proficient readers of two orthographies. *NeuroImage*, 54, 1476-1487. Diehl, J. J., Frost, S. J., Mencl, W. E., Pugh, K. R. (2011). Neuroimaging and the phonological deficit hypothesis. In S. A. Brady, D. Braze, & C. A. Fowler (Eds.), *Explaining individual differences in reading, Theory and evidence* (pp. 217-237). New York, NY: Psychology Press. Irwin, J. R., & Brancazio, L. (2014). Seeing to hear? Patterns of gaze to speaking faces in children with autism spectrum disorders. *Frontiers in Psychology*, 5: 1540. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01540 [PMC free article] [PubMed]. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4021198/> Ito, T., Gracco, V. L., & Ostry, D. J. (2014). Temporal factors affecting somatosensory-auditory interactions in speech processing. *Frontiers in Psychology*, 5: 1198. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01198. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4233986/> Kush, D.; Johns, C.; Van Dyke, J. (2015). Identifying the role of phonology in sentence-level reading. *Journal of Memory and Language*, 79-80: 18-29 Mauk, C. E., & Tyrone, M. E. (2012). Location in ASL: Insights from phonetic variation. *Sign Language & Linguistics* 15:1, 128-146. Terry, N.P., & Scarborough, H.S. (2011). The phonological hypothesis as a valuable framework for studying the relation of dialect variation to early reading skills. In S. A. Brady, D. Braze, & C. A. Fowler (Eds.), *Explaining individual differences in reading, Theory and evidence* (pp. 97-117). New York, NY: Psychology Press. Turvey, M.T., & Fonseca, S.T. (2014). The medium of haptic perception: A tensegrity hypothesis. *Journal of Motor Behavior*, 46: 3, 143-187.

[Clique para consultar os requisitos para PSE3755](#)

[Clique para consultar o oferecimento para PSE3755](#)

[Créditos](#) | [Fale conosco](#)

© 1999 - 2017 - Superintendência de Tecnologia da Informação/USP