

Universidade de São Paulo
Faculdade de Educação
Filosofia da Educação e Ciências da Educação

Disciplina: EDF0285 - Introdução aos Estudos da Educação: Enfoque Filosófico

1º semestre/2020

Professora: Juliana Oliva

Atendimento: terças-feiras, das 15h às 18h
(agendar com antecedência pelo e-mail: julianaoliva@usp.br)

OBJETIVOS: Esta disciplina tem por objetivo o exercício de leitura e análise de textos filosóficos sobre problemáticas da Educação de recortes históricos e temáticos diversos. Buscamos que ao final do semestre o aluno seja capaz de: 1) ler e analisar textos de Filosofia; 2) estruturar e expressar seus pensamentos, críticas e ideias fundamentados em reflexões filosóficas; 3) estabelecer conexões com a experiência e a prática docente e conceber e construir seu papel de educador à luz de leituras filosóficas da Educação.

PROGRAMA RESUMIDO

Este programa visa apresentar brevemente a noção de Filosofia enquanto campo de conhecimento e perspectiva crítica e analítica de conceitos e temas dos estudos da Educação e propõe a reflexão filosófica como método para a abordagem de problemáticas de aspectos epistemológicos, históricos, sociais, éticos e políticos das experiências e práticas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Apresentação
 - 1.1 O que é filosofia?
 - 1.2 As origens da filosofia
2. Podemos filosofar sobre educação?
3. Conceitos de Educação
 - 3.1 Educação, experiência e imaginação
 - 3.2 Pedagogia crítica e transgressão
4. A natureza da teoria em Educação: aspectos epistemológicos, éticos e políticos
5. Fins e valores na prática educacional como problemas filosóficos – Educar para quê?
6. A dimensão ético-política da Educação
7. Filosofia, Educação e prática docente

ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: Aulas expositivas. Leituras e discussões entre toda classe e em pequenos grupos. Jogos, exibição de filmes ou

documentários e execução de músicas acerca de temas trabalhados em classe. Avaliação diagnóstica. Avaliação final.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / COMPOSIÇÃO DA NOTA

- Presença e participação em aula (2,0);
- Avaliação diagnóstica (1,0)
- Um trabalho – diário de bordo (2,0)
- Avaliação final (5,0)

CRONOGRAMA E BIBLIOGRAFIA

Aula 1 – Apresentação – O que é filosofia? – Prevista para: **18.02**

ORTEGA Y GASSET, José. *O que é filosofia?* Trad. Felipe Denardi. Campinas: Vide Editorial, 2016, p. 29-33.

Aula 2 – As origens da filosofia – Prevista para: **03.03**

JAEGER, Werner. *Paidéia: A Formação do Homem Grego*. Trad. Artur M. Parreira. São Paulo: Martins Fontes, 1995, p. 2-20.

RAMOSE, Mogobe. “Sobre a legitimidade e o estudo da Filosofia Africana”. In: *Ensaaios filosóficos*, v. 4, p. 6-23, 2011.

Aula 3 – Podemos filosofar sobre educação? – Prevista para: **10.03**

REBOUL, Olivier. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1988, p. 7-25.

KOHAN, Walter Omar. “O ensino da filosofia frente à educação como educação”. In: GALLO, Sílvio; CORNELLI, Gabriele; DANELON, Márcio. *Filosofia do ensino de filosofia*. Petrópolis, RJ: Vozes, v. 7, 2003.

Aula 4 – Conceitos de Educação – Educação, experiência e imaginação – Prevista para: **17.03**

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Imaginação e Criatividade na Infância. Ensaio de Psicologia*. Tradução, introdução e notas de João Pedro Fróis. Lisboa: Dinalivros, 2012, p. 21-28.

TEIXEIRA, Anísio. “A Pedagogia de Dewey (Esboço da teoria da educação de John Dewey)”, IN: DEWEY, John. *Vida e Educação*. São Paulo: Abril Cultural, 1980 (Col. “Os Pensadores”).

Aula 5 – Conceitos de Educação – Educação, experiência e imaginação – Prevista para: **24.03**

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Imaginação e Criatividade na Infância. Ensaio de Psicologia*. Tradução, introdução e notas de João Pedro Fróis. Lisboa: Dinalivros, 2012, p. 21-28.

TEIXEIRA, Anísio. “A Pedagogia de Dewey (Esboço da teoria da educação de John Dewey)”, IN: DEWEY, John. *Vida e Educação*. São Paulo: Abril Cultural, 1980 (Col. “Os Pensadores”).

Aula 6 – Conceitos de Educação – Pedagogia crítica e transgressão – Prevista para: **31.03**

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. Trad. Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013, p. 25-36; 51-64

06.04 - 11.04 Feriado

Aula 7 – Avaliação diagnóstica – Prevista para: **14.04**

21.04 – Feriado

Aula 8 – A natureza da teoria em Educação: aspectos epistemológicos, éticos e políticos – Prevista para: **28.04**

KANT, Immanuel. *Resposta à pergunta: O que é o Esclarecimento?* Tradução de Luiz Paulo Rouanet. Brasília: Casa das Musas, 2008.

ADORNO, Theodor W. “Educação após Auschwitz”. In: *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

Aula 9 – A natureza da teoria em Educação: aspectos epistemológicos, éticos e políticos – Prevista para: **05.05**

KANT, Immanuel. *Resposta à pergunta: O que é o Esclarecimento?* Tradução de Luiz Paulo Rouanet. Brasília: Casa das Musas, 2008.

ADORNO, Theodor W. “Educação após Auschwitz”. In: *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

Aula 10 – Fins e valores na prática educacional como problemas filosóficos – Educar para quê? – Prevista para: **12.05**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7. Orienta%C3%A7%C3%B5es aos Conselhos.pdf>

RANCIÈRE, Jacques. *O Mestre Ignorante: Cinco Lições sobre Emancipação Intelectual*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 15-30.

Aula 11 – Fins e valores na prática educacional como problemas filosóficos – Educar para quê? – Prevista para: **19.05**

BARROS, Roque Spencer Maciel de. “Fundamentos da Educação”. In: *Estrutura e Funcionamento da Educação Básica*. São Paulo: Thomsom, 1999, p. 21-35.

Aula 12 – **A dimensão ético-política da Educação** – Prevista para: **26.05**

ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: *Entre o passado e o futuro*.

Aula 13 – **Filosofia, Educação e prática docente** – Prevista para: **02.06**

SIBILIA, Paula. *Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012, p. 27-33; 45-61.

Aula 14 – **Entrega dos diários de bordo e avaliação** – Prevista para: **09.06**

Aula 15 – **Comentários sobre os trabalhos e avaliações** – Prevista para: **16.06**

Recuperação – conforme Calendário USP

resenha – mínimo 3 páginas
