

HABILIDADES - LACTENTES: DESENVOLVIMENTO NEUROMOTOR - DNM

Avaliador: _____ Data: _____

Avaliado: _____

Problema ou diagnóstico: _____

Cenário: Ambulatório Atenção 1ª Enfermaria Outro: _____Paciente: Idade: _____ Sexo: ____ Tipo: Caso novo Retorno Internado

Item	Não	Parcial	Sim
1. PERÍMETRO CEFÁLICO			
Sabe medir adequadamente o perímetro cefálico da criança			
Sabe plotar o perímetro cefálico na curva adequada para o mesmo			
Identifica alterações do perímetro cefálico na curva			
2. PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO			
Identifica ao menos 3 fatores de risco associados a problemas de desenvolvimento			
Identifica ao menos 3 alterações de exame físico associadas a problemas de desenvolvimento			
3. USO DA CADERNETA DE SAÚDE DA CRIANÇA			
Sabe avaliar os marcos de DNM de acordo com a faixa etária			
Sabe marcar a avaliação de DNM na caderneta			
4. INTERPRETAÇÃO			
Sabe classificar o DNM com os dados obtidos			
Sabe dar conduta frente a classificação realizada			

Pontuação: _____ pontos em um total de 9 pontos.

Assinatura do avaliado_____
Assinatura do avaliador

INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DNM

Pedir ao aluno para realizar a avaliação de DESENVOLVIMENTO NEUROMOTOR - DNM, explicando cada passo ou manobra que está realizando. Cada item deve ser assinalado com um "X" em **Não**, **Parcial**, ou **Sim**, conforme o aluno realiza ou não o que é necessário.

A pontuação será a soma dos itens realizados: 1 ponto para cada Sim, e 0,5 ponto para cada Parcial, e deve ser anotada ao final da página. A nota final será a divisão dos pontos obtidos por 9 pontos possíveis. Não é necessário fazer a divisão, isto será feito posteriormente.

Ambos devem assinar a folha; a mesma ficará com o professor, que entregará na secretaria.

ORIENTAÇÕES PARA OS AVALIADORES

O aluno deverá saber utilizar a caderneta de saúde da criança e será avaliado em 4 pontos, a saber:

1. PERÍMETRO CEFÁLICO:

Sabe medir adequadamente o perímetro cefálico da criança: Passar a fita inelástica na glabella e no ponto mais elevado da região occipital.



Utilize uma fita métrica inelástica. Coloque sobre o ponto mais proeminente da parte posterior do crânio (occipital) e sobre as sobrancelhas. Se houver alguma proeminência frontal e for assimétrica, passar a fita métrica sobre a parte mais proeminente.

Sabe plotar o perímetro cefálico na curva adequada para o mesmo: Colocar o valor obtido na curva de circunferência craniana (nascimento – 5 anos, OMS 2006) de acordo com o sexo e a idade avaliada.

Identifica alterações do perímetro cefálico na curva: Percebe que há alteração na medida do PC quando os valores na curva se encontram acima ou abaixo de 2 desvios-padrão (DP) (ou < percentil 3 e > percentil 97).

2. PROBLEMAS DO DESENVOLVIMENTO

Identifica ao menos 3 fatores de risco associados a problemas de desenvolvimento:

- Ausência ou pré-natal incompleto
- Problemas na gestação, parto ou nascimento
- Prematuridade (<37 semanas)
- Baixo peso ao nascer - BPN (<2500 gramas)
- Icterícia grave
- Hospitalização no período neonatal
- Doenças graves como meningite, traumatismo craniano e convulsões
- Parentesco entre os pais
- Casos de deficiência ou doença mental na família
- Fatores de risco ambientais, como violência doméstica, depressão materna, drogas ou alcoolismo entre os moradores da casa, suspeita de abuso sexual, etc.

Identifica ao menos 3 alterações de exame físico associadas a problemas de desenvolvimento:

- PC <-2DP ou > +2DP
- Fenda palpebral oblíqua
- Olhos afastados
- Implantação baixa de orelhas
- Lábio leporino
- Fenda palatina
- Pescoço curto e/ou alado
- Prega palmar única
- 5º dedo da mão curto e recurvado

3. USO DA CADERNETA DE SAÚDE DA CRIANÇA:

Sabe avaliar os marcos de DNM de acordo com a faixa etária

Sabe marcar a avaliação de DNM na caderneta

O aluno deverá localizar na linha superior do instrumento a idade da criança avaliada em meses. Identificar na coluna correspondente as habilidades que devem ser testadas para a idade, que estão destacadas em cor amarela. Verificar também se as habilidades esperadas para as idades anteriores já foram atingidas. Registrar na escala: P = marco presente, A = marco ausente, NV = marco não verificado.

1 - 12 meses

INSTRUMENTO DE VIGILÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO		DE CRIANÇAS DE ZERO A 12 MESES											
Registre na escala: P = marco presente A = marco ausente NV = marco não verificado		Idade (meses)											
Marcos do desenvolvimento	Como pesquisar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Postura: barriga para cima, pernas e braços flexidos, cabeça lateralizada	Deite a criança em superfície plana, de costas; observe se seus braços e pernas ficam flexionados e sua cabeça lateralizada.												
Observa um rosto	Posicione seu rosto a aproximadamente 30cm acima do rosto da criança e observe se ela olha para você, de forma evidente.												
Reage ao som	Bata palma ou balance um chocalho a cerca de 30cm de cada orelha da criança e observe se ela reage com movimentos nos olhos ou mudança da expressão facial.												
Eleva a cabeça	Posicione a criança de bruço e observe se ela levanta a cabeça, levantando (abatando) o queixo da superfície, sem se virar para um dos lados.												
Sorriso social quando estimulada	Sorria e converse com a criança; não lhe faça cócegas ou toque sua face. Observe se ela responde com um sorriso.												
Abre as mãos	Observe se em alguns momentos a criança abre as mãos espontaneamente.												
Emite sons	Observe se a criança emite algum som que não seja choro. Caso não seja observado, pergunte ao acompanhante se ela faz em casa.												
Movimenta ativamente os membros	Observe se a criança movimenta ativamente os membros superiores e inferiores.												
Resposta ativa ao contato social	Fique à frente do bebê e converse com ele. Observe se ele responde com sorriso e emissão de sons como se estivesse "conversando" com você. Pode pedir que a mãe/cuidador o faça.												
Segura objetos	Ofereça um objeto tocando no dorso da mão ou dedos da criança. Esta deverá abrir as mãos e segurar o objeto pelo menos por alguns segundos.												
Emite sons	Fique à frente da criança e converse com ela. Observe se ela emite sons (gugu, seos etc.).												
De bruço, levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços	Coloque a criança de bruço, numa superfície firme. Chame sua atenção à frente com objetos ou seu rosto e observe se ela levanta a cabeça apoiando-se nos antebraços.												
Busca ativa de objetos	Coloque um objeto ao alcance da criança (sobre a mesa ou na palma de sua mão) chamando sua atenção para o mesmo. Observe se ela tenta alcançá-lo.												
Leva objetos à boca	Coloque um objeto na mão da criança e observe se ela o leva à boca.												
Localiza o som	Faça um barulho suave (sino, chocalho etc.) próximo à orelha da criança e observe se ela vira a cabeça em direção ao objeto que produziu o som. Repita no lado oposto.												
Muda de posição ativamente (rola)	Coloque a criança em superfície plana de barriga para cima. Incentive-a a virar para a posição de bruço.												
Brinca de esconde-achou	Coloque-se à frente da criança e brinque de aparecer e desaparecer, atrás de um pano ou de outra pessoa. Observe se a criança faz movimentos para procurá-lo quando desaparece, como tentar puxar o pano ou olhar atrás da outra pessoa.												
Transfere objetos de uma mão para a outra	Ofereça um objeto para a criança segurar. Observe se ela o transfere de uma mão para outra. Se não fizer, ofereça outro objeto e observe se ela transfere o primeiro para a outra mão.												
Duplica sílabas	Observe se a criança fala "papa", "dada", "mama". Se não o fizer, pergunte à mãe/cuidador se ela o faz em casa.												
Senta-se sem apoio	Coloque a criança numa superfície firme, ofereça-lhe um objeto para ela segurar e observe se ela fica sentada sem o apoio das mãos para equilibrar-se.												
Imita gestos	Faça algum gesto conhecido pela criança como bater palmas ou dar tchau e observe se ela o imita. Caso ela não o faça, peça à mãe/cuidador para estimulá-la.												
Faz pinça	Coloque próximo à criança uma bolinha de papel. Chame a atenção da criança para que ela a pegue. Observe se, ao pegá-la, ela usa o movimento de pinça, com qualquer parte do polegar associado ao indicador.												
Produz "jargão"	Observe se a criança produz uma conversação incompreensível consigo mesma, com você ou com a mãe/cuidador (jargão). Caso não seja possível observar, pergunte se ela o faz em casa.												
Anda com apoio	Observe se a criança consegue dar alguns passos com apoio.												

Fonte: Adaptação da tabela contida no Manual de Crescimento do Ministério da Saúde/2002 por Amira Figueiras, Ricardo Nota. As áreas amarelas indicam as faixas de idade em que é esperado que a criança desenvolva as habilidades testadas.

Háipern e Rodina Araújo.

INSTRUMENTO DE VIGILÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO		DE CRIANÇAS DE 12 MESES A 3 ANOS																									
Registre na escala: P = marco presente A = marco ausente NV = marco não verificado		Idade (meses)																									
Marcos do desenvolvimento	Como pesquisar	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Mostra o que quer	A criança indica o que quer sem que seja pelo choro, podendo ser com palavras ou sons, apontando ou estendendo a mão para alcançar. Considere a informação do acompanhante.																										
Coloca blocos na caneca	Coloque 3 blocos e a caneca sobre a mesa, em frente à criança. Estimule-a a colocar os blocos dentro da caneca, mediante demonstração e fala. Observe se a criança consegue colocar, pelo menos, um bloco dentro da caneca e soltá-lo.																										
Fala uma palavra	Observe se durante o atendimento a criança diz, pelo menos, uma palavra que não seja nome de membros da família ou de animais de estimação. Considere a informação do acompanhante.																										
Anda sem apoio	Observe se a criança já anda bem, com bom equilíbrio, sem se apoiar.																										
Usa colher ou garfo	A criança usa colher ou garfo, demorando pouco fora da boca. Considere a informação do acompanhante.																										
Controla torre de 2 cubos	Observe se a criança consegue colocar um cubo sobre o outro sem que ele caia ao retirar sua mão.																										
Fala 3 palavras	Observe se, durante o atendimento, a criança diz pelo menos três palavras que não seja nome de membros da família ou de animais de estimação. Considere a informação do acompanhante.																										
Anda para trás	Pede à criança para abrir uma porta ou gaveta e observe se dá dois passos para trás sem cair.																										
Tira a roupa	Observe se a criança é capaz de remover alguma peça do vestuário, tais como: sapatos que exijam esforço para a sua remoção, casacos, calças ou camisetas. Considere a informação do acompanhante.																										
Controla torre de 3 cubos	Observe se a criança consegue empilhar 3 cubos sem que eles caiam ao retirar a sua mão.																										
Apointa 2 figuras	Observe se a criança é capaz de apontar 2 de um grupo de 5 figuras.																										
Chuta a bola	Observe se a criança chuta a bola sem se apoiar em objetos.																										
Veste-se com supervisão	Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de vestir alguma peça do vestuário tais como: cueira, meias, sapatos, casaco etc.																										
Controla torres de 6 cubos	Observe se a criança consegue empilhar 6 cubos sem que eles caiam ao retirar sua mão.																										
Fala frases com 2 palavras	Observe se a criança combina, pelo menos, 2 palavras formando uma frase com significado, que indique uma ação. Considere a informação do acompanhante.																										
Pula com ambos os pés	Observe se a criança pula com os dois pés, atingindo o chão ao mesmo tempo, mas não necessariamente no mesmo lugar.																										
Brinca com outras crianças	Pergunte ao acompanhante se a criança participa de brincadeiras com outras crianças de sua idade.																										
Imita linha vertical	Observe, após demonstração, se a criança faz uma linha ou mais (no papel), de, pelo menos, 5cm de comprimento.																										
Reconhece 2 ações	Observe se a criança aponta a figura de acordo com a ação, por exemplo: "quem mia?", "quem late?", "quem fala?", "quem galopa?".																										
Arremessa a bola	Observe se a criança arremessa a bola acima do braço.																										

Fonte: Adaptação da tabela contida no Manual de Crescimento do Ministério da Saúde/2002 por Amira Figueiras, Ricardo Notz. As áreas amarelas indicam as faixas de idade em que é esperado que a criança desenvolva as habilidades testadas.

Háipner e Rodrigo Araújo

4. INTERPRETAÇÃO

Sabe classificar o DNM com os dados obtidos

Sabe dar conduta frente a classificação realizada

Dados da avaliação	Classificação	Conduta
PC <-2DP ou >+2DP ou presença de 3 ou + alterações fenotípicas ou ausência de 2 ou + marcos para a faixa etária anterior	PROVÁVEL ATRASO NO DESENVOLVIMENTO	Referir para avaliação neuropsicomotora
Ausência de 1 ou + marcos para a sua faixa etária	ALERTA PARA O DESENVOLVIMENTO	Orientar a mãe/cuidador sobre a estimulação da criança Marcar retorno em 30 dias
Todos os marcos para a sua faixa etária estão presentes, mas existem 1 ou + fatores de risco	DESENVOLVIMENTO ADEQUADO COM FATORES DE RISCO	Informar a mãe/cuidador sobre os sinais de alerta
Todos os marcos para a sua faixa etária estão presentes	DESENVOLVIMENTO ADEQUADO	Elogiar a mãe/cuidador

		Orientar a mãe/cuidador para que continue estimulando a criança Retornar para acompanhamento conforme a rotina do serviço de saúde Informar a mãe/cuidador sobre sinais de alerta
--	--	---

Para maiores orientações é possível acessar o vídeo do Ministério da Saúde: https://youtu.be/ixi2B-YcNqc?list=PL_rQTi99G4P9ZaPHKZjUH1Ec1CPOXkhEZ