

**PROGRAMA DE APRENDIZAGEM**

<b>NOME</b> (Disciplina Ou Programa)		<b>CÓDIGO DAS ANTIGAS DISCIPLINAS</b>		<b>PROFESSORES:</b>	
<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>NÚMERO DE AULAS</b>			
		<b>SEMANAIS</b>		<b>TOTAL</b>	
<b>CURSO</b>					
<b>1.1 EMENTA antiga disciplina</b>					
<b>1.2 - EMENTA DO PROGRAMA, MÓDULO ( SE JÁ ESTE MOVIMENTO DE INTEGRAÇÃO JÁ OCORREU) OU RE-ESCRITA DA EMENTA DISCIPLINAR .</b>					
O programa de aprendizagem é composto das disciplinas integralizadas... inicialmente, e considerando nosso habito de pensar as disciplinas isoladamente, talvez seja mais facil organizarmos por areas do conhecimento, apenas integrando as disciplinas em eixos... como por ex. as da Morfo, com um eixo comum... este eixos devem ser discutidos com todos os professores participantes... e nós já levantamos alguns no semestre passado.... a melhor forma é fazer o exercicio coletivamente.					
<b>2- OBJETIVO GERAL DO MÓDULO</b>					
Nos curriculos em integração, o objetivo é construido associado ao eixo, ao momento do currículo, aos módulos anteriores e posteriores... deve abranger os aspectos cognitivos, procedimentais e afetivos... <b>DEVE CONTEMPLAR TANTO A AÇÃO DOCENTE EM PARCERIA COM A AÇÃO DISCENTE, COMO O MOMENTO DO CURSO...</b>					
<u>Para o grupo docentes USP 2008: verificar no perfil profissiográfico ou nas diretrizes da área os elementos que auxiliem na construção do objetivo amplo da disciplina. Cuidar que ele deve se associar a área da disciplina.</u>					
<b>3- IMPORTÂNCIA DESTE PROGRAMA DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL, NESTE MOMENTO DO CURSO.</b>					
Os docentes deverão de forma clara e objetiva descrever as contribuições destes aprendizados, quais os nexos essenciais, enfim, Justificar a importância da inclusão da disciplina ou do módulo , ou do Programa na curso. A pergunta foco é: <b>QUAL A CONTRIBUIÇÃO QUE A ÁREA TRARÁ, NESTE MOMENTO DO CURSO, AO UNIVERSITÁRIO, PARA FACILITAR A CONSTRUÇÃO DO PERFIL PROFISSIONAL PRETENDIDO?</b>					
<b>4- SITUAÇÕES E/OU FUNÇÕES (eixos integrativos) NAS QUAIS SE FARÁ USO INTEGRADO DOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO PROGRAMA</b>					
Como se vê, dependerá da clareza dos objetivos e da justificativa a definição destas situações de ensino ou de vivência profissional... a integração com a comunidade é fundamental aqui...					
<b>5- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROGRAMA X LÓGICA DOS CONTEÚDOS.</b>					
Os conteúdos determinam a forma, por sua lógica interna, vamos estudar isto ao longo de nossos encontros. Há objetivos referentes à ação docente, há os diretamente referentes à lógica do conteúdo foco e há os referentes às operações mentais dos estudantes... como o conteúdo determina a forma de assimilação, a clareza quanto aos nexos essenciais ( elementos determinantes do conteúdo, para aquele momento do curso) é essencial.					
<b>ANALISAR SE O CONTEÚDO PROPOSTO É PREDOMINANTEMENTE CONCEITUAL ( sendo assim, quais os conceitos essenciais e onde se ligam... se conectam), ou procedimental, ou atitudinais... ou em que medida os procedimentos derivarão dos conceituais, e quais procedimentos... sendo assim, quais atitudinais serão sistematizados...</b>					
Há objetivos cognitivos, que se referem a operações específicas de pensamento que o aluno precisara desenvolver e sistematizar para se tornar um profissional conforme necessário hoje. Há também objetivos procedimentais (ações e habilidades, por exemplo) e os atitudinais são igualmente importantes... vamos retomar juntos isto.					
Operações de pensamento mais enfocadas na metodologia tradicional: memorização e identificação... outras mais complexas el mais próximas do perfil profissiográfico pretendido são: observação, classificação, comparação, resumo, resenhar, interpretação, crítica, busca de suposição , imaginação, obtenção e organização de dados e hipóteses, aplicação de fatos e princípios a novas situações, decisão, e planejamento de projetos e de pesquisas.					
<b>6- CONTEÚDO</b>	<b>CONHECIMENTOS PRÉVIOS (MÓDULO)</b>	<b>PROGRAMA SEGUINTE</b>	<b>PORQUE APRENDER ESTE CONTEÚDO?</b>		
Esquematizar o conteúdo ajuda a definir a forma de					

<p>integração das diferentes áreas, a explicitar o que é essencial e complementar para este momento do curso, a não esquecer os elementos essenciais (leis e princípios fundamentais, nexos determinantes, dados complementares e mutáveis, a historicidade, sua aplicabilidade (procedimentos derivados) e a forma ética de realizar os procedimentos derivados (atitudinais).</p> <p>Quanto mais clara for esta explicitação para o docente e estudantes, mais facilmente e cientificamente se definirão as formas de acompanhamento (avaliação) do processo e dos produtos produzidos pelos universitários com a mediação do professor.</p>			
<p><b>7- METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA</b>  Aqui vamos explicitar as formas que usaremos para ensinar, e como desafiaremos os cérebros a executarem ações de complexidade crescente, para que agarrem os conteúdos.... estudaremos varias estratégias nestas direções...</p>			
<p><b>8 - FORMAS e MOMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>  Derivam das formas de ensinar e de apreender, dos objetivos básicos, por isto englobam também procedimentais e atitudinais... é fundamental a ampliação da forma memorizativa para as operações de pensamento mais complexas e necessárias hoje...</p>			
<p><b>9 -BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p>			

**10- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Operação de pensamento: Comparação; Observação ; Classificação; Interpretação; Resumo;  
Crítica; Imaginação; Hipóteses; Busca de suposições; Obtenção e organização dos dados; Decisão;  
Aplicação de fatos e princípios a novas situações; Planejamento de projetos e pesquisas**