

## DOMÍNIO AFETIVO

5.0 Caracterização por um valor ou um complexo de valor	mais complexo
4.0 Organização	
3.0 Valorização	
2.0 Resposta	
1.0 Recepção	mais simples

### **1.0 - RECEPÇÃO**

- Estar consciente de (ou prestar atenção em) alguma coisa no ambiente
- Desde o simples tomar consciência de que algo existe até a atenção seletiva por parte do aprendiz
- Exemplos:
  - ouvir atentamente (escutar o que lhe dizem)
  - ter consciência da importância de aprender
  - demonstrar sensibilidade para problemas sociais

### **1.0 RECEPÇÃO - Classes**

1.1 - Conscientização: ter consciência do que está acontecendo

1.2 - Disposição para receber: tolerar o que está acontecendo e não procurar evitá-lo

1.3 - Atenção controlada ou selecionada: ter atenção cuidadosa ao que se passa

1.1 CONSCIENTIZAÇÃO - ter consciência do que está acontecendo

- Exemplos:
  - ter consciência da presença de pessoas, objetos, iluminação e som, do evento que está ocorrendo, etc.
  - perceber a existência, no ambiente, de diferentes tipos de pessoas, diferentes linguagens e costumes
  - dar-se conta do objeto, sem discriminação ou reconhecimento de suas características (pode não ser capaz de verbalizar os aspectos do objeto que causam a percepção)

1.2 DISPOSIÇÃO PARA RECEBER - tolerar o que está acontecendo e não procurar evitá-lo

- Exemplos:
  - prestar cuidadosa atenção
  - apreciar padrões artísticos manifestados por pessoas de outras culturas
  - ter sensibilidade para situações sociais

### 1.3 ATENÇÃO CONTROLADA OU SELETIVA - ter atenção cuidadosa ao que se passa

- Exemplos:
  - ler uma obra literária, com certa discriminação com relação ao estilo do autor, a forma de condução do tema, os tipos de personagens, etc.
  - escutar uma sinfonia, percebendo as diferentes passagens, os distintos instrumentos, etc.

*Exemplo de RECEPÇÃO, abrangendo as três classes:*

Ter a percepção (consciência) de que se encontra entre apreciadores de arte, ter disposição e interesse em ouvir e acatar opiniões distintas das suas, perceber que os participantes manifestam-se de forma diversa sobre determinados temas.

## 2.0 - RESPOSTA

- Não apenas percebe, mas reage dando uma resposta.
- Classes:
  - 2.1 - Aquiescência em responder
  - 2.2 - Disposição para responder
  - 2.3 - Satisfação em responder

### 2.1 AQUIESCÊNCIA EM RESPONDER

- Exemplos:
  - No exemplo anteriormente dado (ter a percepção-consciência- de que se encontra entre apreciadores de arte, ter disposição e interesse em ouvir e acatar opiniões distintas das suas, perceber que os participantes manifestam-se de forma diversa sobre certos temas), aquiescência em responder a uma questão surgida entre os apreciadores de arte
  - concordar em respeitar as normas de segurança do trabalho em laboratório
  - ter disposição para observar uma determinada dieta de controle do nível de colesterol

### 2.2 DISPOSIÇÃO PARA RESPONDER

- Exemplos:
  - No exemplo anteriormente dado (ter a percepção -consciência - de que se encontra entre apreciadores de arte, ter disposição e interesse em ouvir e acatar opiniões distintas das suas, perceber que os participantes manifestam-se de forma diversa sobre certos temas), responder voluntariamente a uma questão surgida
  - fazer a leitura do texto recomendado, além do texto solicitado
  - realizar o trabalho de laboratório com extremo cuidado

### 2.3 SATISFAÇÃO EM RESPONDER

- Exemplos:
  - No exemplo anteriormente dado (ter a percepção -consciência- de que se encontra entre apreciadores de arte, ter disposição e interesse em ouvir e acatar opiniões distintas das suas, perceber que os participantes manifestam-se de forma diversa sobre certos temas), responder com interesse e entusiasmo a uma questão surgida
  - demonstrar interesse pelo assunto, perguntando, debatendo, etc.
  - aplaudir um conferencista

### 3.0 - VALORIZAÇÃO

- Relaciona-se com o valor que é agregado ao objeto, ao fenômeno ou ao comportamento. O sujeito demonstra algum envolvimento ou compromisso definido.
- Classes:
  - 3.1 - Aceitação de um valor
  - 3.2 - Preferência por um valor
  - 3.3 - Compromisso

#### 3.1 ACEITAÇÃO DE UM VALOR

- Exemplos:
  - reconhecer a necessidade de se ter respeito aos povos oprimidos
  - demonstrar um maior sentido de responsabilidade ao participar de uma reunião
  - apreciar uma boa peça teatral

#### 3.2 PREFERÊNCIA POR UM VALOR

- Exemplos:
  - preferir ir a um concerto em vez de ao cinema
  - participar de movimentos universitários em favor da democracia
  - demonstrar interesse pela culinária vegetariana

#### 3.3 COMPROMISSO

- Exemplos:
  - demonstrar compromisso em promover o aprimoramento do ensino
  - aceitar e promover uma maior ênfase na aprendizagem e não no ensino
  - protestar e argumentar contra o uso da distribuição normal na avaliação

#### **4.0 - ORGANIZAÇÃO (de valores)**

- Reunir diferentes valores internalizados, compará-los, aceitar conflitos e construir um sistema consistente de valores
- Integrar um novo valor ao seu conjunto geral de valores, dando-lhe uma posição entre suas prioridades
- *Classes:*
  - 4.1 - Conceituação de um valor
  - 4.2 - Organização de um sistema de valores

##### **4.1 CONCEITUAÇÃO DE UM VALOR**

- Perceber como um novo valor se relaciona com os valores existentes
- Exemplos:
  - relacionar sua estrutura e hábitos familiares com os de um país onde irá viver
  - formar julgamento com relação à responsabilidade do professor em criar condições para que ocorra a aprendizagem
  - reconhecer a importância do planejamento sistemático na solução de problemas

##### **4.2 ORGANIZAÇÃO DE UM SISTEMA DE VALORES**

- Reunir um complexo de valores e introduzir uma relação ordenada entre os mesmos
- Exemplos:
  - estabelecer formas de desenvolvimento compatíveis com a preservação do meio ambiente e da qualidade de vida
  - formular um plano de carreira profissional em harmonia com suas habilidades e interesses familiares e pessoais
  - organizar seu dia de trabalho, estabelecendo um plano de distribuição de tempo destinado a trabalho, estudo e lazer

#### **5.0 - CARACTERIZAÇÃO POR UM VALOR OU COMPLEXO DE VALOR**

- O sistema de valores do indivíduo define seu “estilo de vida”, estabelecendo seu comportamento e permitindo sua previsão
- Está associada ao caráter que a pessoa apresenta, sua forma de ser, agir e pensar consistentes com seus valores
- *Classes:*
  - 5.1 - Conjunto generalizado
  - 5.2 - Caracterização

### 5.1 CONJUNTO GENERALIZADO (DIREÇÃO GENERALIZADA)

- É relativo à consistência interna ao sistema de valores dos procedimentos, crenças e atitudes da pessoa que age e pensa de forma coerente com esses valores
- Exemplos:
  - demonstrar presteza, pontualidade e auto-disciplina
  - demonstrar grande interesse e amor por música erudita, de forma aberta e consistente
  - desenvolver um sentido de respeito à vida humana

### 5.2 CARACTERIZAÇÃO

- Ponto culminante do processo de internalização, relaciona-se a objetivos que se referem à visão ampla que o indivíduo tem da vida, do universo.
- Exemplos:
  - desenvolver uma filosofia de vida consistente com seus valores
  - desenvolver um código de comportamentos baseado em princípios éticos consistentes com ideais democráticos
- **Exemplo geral abrangendo todas as classes do Domínio Afetivo:**
  1. Assistir a uma representação teatral (Recepção)
  2. Aplaudir após a apresentação (Resposta)
  3. Preferir ir a uma apresentação teatral em vez de ver televisão (Valorização)
  4. Planejar e organizar-se antecipadamente para ir ao teatro (Organização de valores)
  5. Demonstrar aberta e consistentemente estar comprometido com um grande amor pelo teatro (Caracterização por um valor)