



Universidade de São Paulo
Escola Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz”
LES0241 – Psicologia da Educação II



Lev Vygotsky

Psicologia Sócio-Histórica

Ana Beatriz Sampaio Vasconcelos
Dayana Rodrigues da Silva
Gabriela Hita M. Cesilio
Mariana Aguilar Pariz

BIOGRAFIA

- Nascido em 1896, na União Soviética, faleceu em 1934 (37 anos);
- Formação em direito. Trabalhou como professor e pesquisador nas áreas de psicologia, pedagogia, filosofia, literatura e deficiências;
- Escreveu cerca de 200 trabalhos científicos. Temas: neuropsicologia, linguagem, deficiência, psicologia e educação;
- Vygotsky valoriza a escola, o professor, vê importância na intervenção pedagógica e papel do educador na formação do sujeito.



CONTEXTUALIZAÇÃO

- Vertente teórica nasceu embalada pela Revolução de 1917 e pela teoria marxista.
- Tornou-se referência na área de Psicologia do desenvolvimento social e para a educação somente aos anos 70, pois a publicação de suas obras foi suspensa entre 1936 e 1956;
- Busca estudar o homem e seu mundo psíquico como uma construção histórica e social da humanidade;
- Para ele, o mundo que temos hoje não foi e nem será sempre assim, pois este é ligado diretamente ao mundo material e às formas de vida que o homem constrói ao longo de sua vida.

Abordagens vygotkiana, walloniana e piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula

Claudia Leme Ferreira Davis

Laurinda Ramalho de Almeida

Marilda Pierro de Oliveira Ribeiro

Vivian Carla Bohm Rachman

Após filmar as atividades de sala de aula de uma professora de 5º ano do Ensino Fundamental, trabalhando em uma escola pública do Estado São Paulo (Brasil), pediu-se a ela que falasse sobre alguns episódios selecionados e organizados a partir da edição das filmagens. A partir do que foi dito sobre um deles, discute-se como a cena retratada poderia ser entendida com base nas perspectivas vygotkiana, walloniana e piagetiana, buscando mostrar que, a despeito de suas diferenças, essas abordagens teóricas podem subsidiar uma prática pedagógica mais atenta à diversidade dos alunos, oferecendo-lhes

DAVIS, Claudia Leme Ferreira; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; RIBEIRO, Marilda Pierro de Oliveira; RACHMAN, Vivian Carla Bohm. Abordagens Vygotskiana, Walloniana e Piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula. *Psicologia da educação*, São Paulo, n. 34, 2012, p. 63-83.

PRINCIPAIS CONCEITOS



Mediação



Aprendizagem e
Desenvolvimento

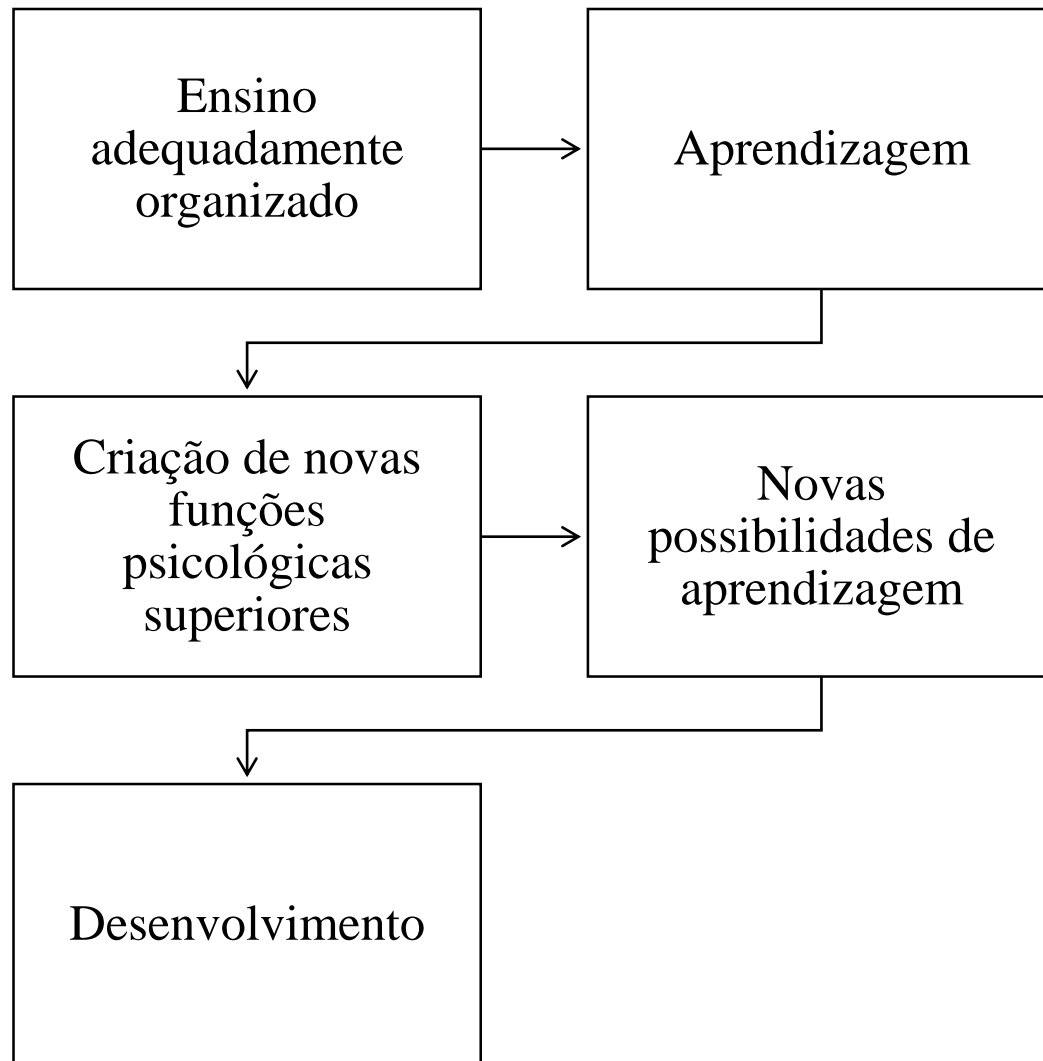


Pensamento e
Linguagem

MEDIAÇÃO

- Psicologia sócio-histórica: desenvolvimento humano se dá por meio das relações sociais que o indivíduo mantém ao decorrer de sua vida;
- Homem só se torna humano por meio da mediação;
- Escola e professores exercem uma mediação central na constituição dos sujeitos-alunos;
- Conquista de novos saberes, apropriação da humanidade e construção do pensar/sentir/agir;

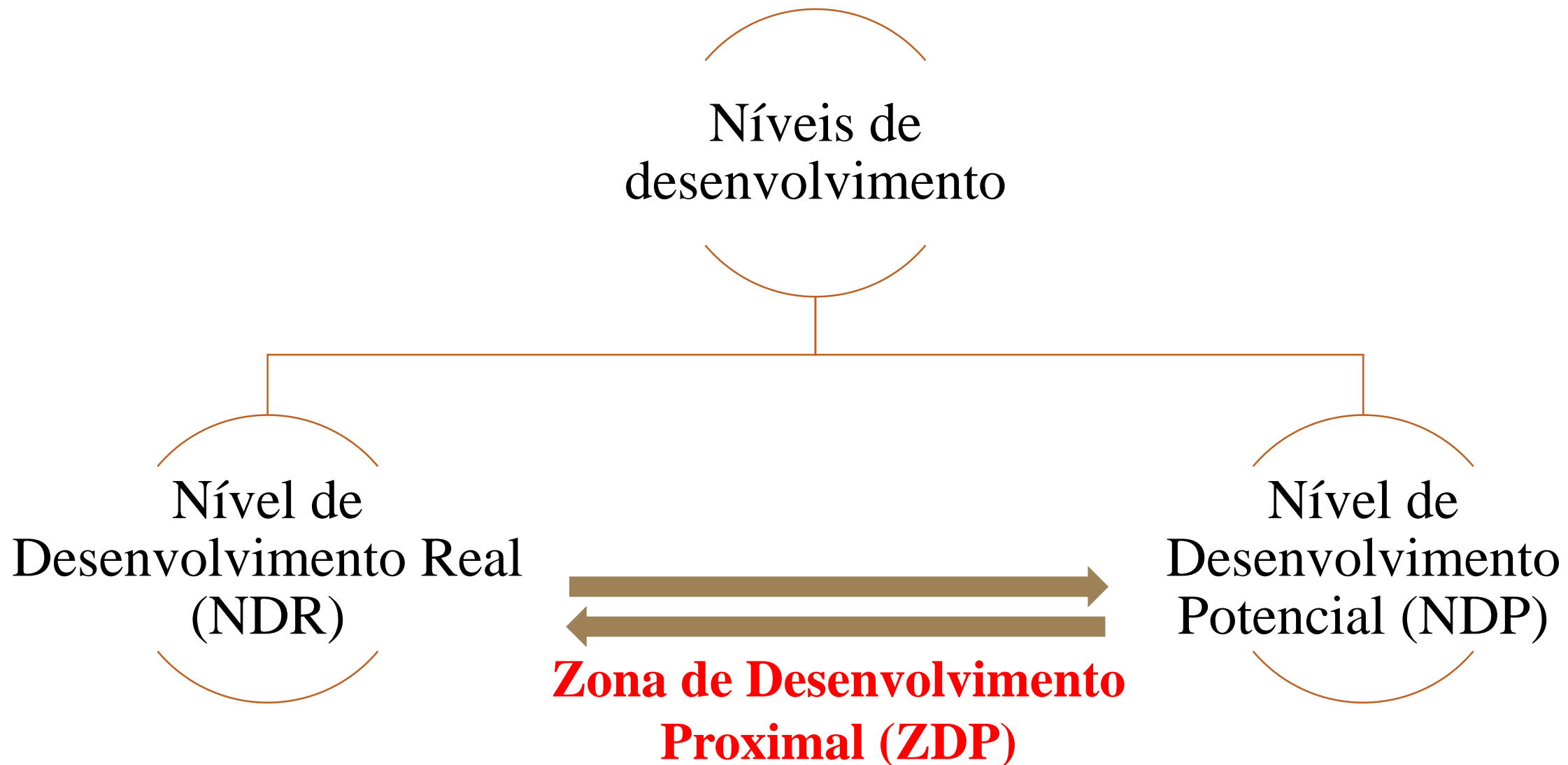
DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM



- Aprendizagem e desenvolvimento formam uma unidade;
- Se constroem mutuamente.

[...] a aprendizagem não é, em si mesma, desenvolvimento; mas uma correta organização da aprendizagem da criança conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem a aprendizagem. (Vygotsky, 1933/2006, p. 115)

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM



DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

- O professor deve agir na ZDP de seus alunos para que eles sejam capazes de internalizar o conhecimento científico e se desenvolver;
- Para agir na ZDP, o professor utiliza os conhecimentos e habilidades prévias dos alunos;
- Garante maior significado ao conhecimento científico;

[...] a característica essencial da aprendizagem é que engendra a área de desenvolvimento proximal, ou seja, que faz nascer, estimula e ativa na criança um grupo de processos internos de desenvolvimento no âmbito das inter-relações com outros, que, na continuação, são absorvidos pelo curso interior de desenvolvimento e se convertem em aquisições internas da criança. (Vygotsky, 1933/2006, p. 115)

RETOMANDO A CENA...

Atividades colaborativas

- Compartilhar experiências, habilidades e conhecimentos;
- Mediação com os colegas;

Atender às dúvidas

- Auxiliar na compreensão;
- Identificar habilidades e conhecimentos prévios;
- Tornar a experiência concreta para o conjunto;
- Não praticar a homogeneização;

LINGUAGEM E PENSAMENTO

- Linguagem: ferramenta social (comunicação, expressão e compreensão);
- Pensamento: estritamente ligado à linguagem;
- Comunicação: função básica
 - Permite interação social
 - Organiza o pensamento
- Aquisição da linguagem passa por três fases:

“O pensamento vai além, porque capta as relações entre as palavras de uma forma mais complexa e completa que a gramática faz na linguagem escrita e falada.” (Vygotsky, 1998)





REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. *Psicologias: Uma introdução ao estudo da psicologia*. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2001. 368 p.
- DAVIS, Claudia Leme Ferreira; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; RIBEIRO, Marilda Pierro de Oliveira; RACHMAN, Vivian Carla Bohm. *Abordagens Vygotskiana, Walloniana e Piagetiana: diferentes olhares para a sala de aula*. *Psicologia da educação*, São Paulo, n. 34, 2012, p. 63-83.
- RABELLO, Elaine T.; PASSOS, José Silveira. *Vygotsky e o desenvolvimento humano*. Recuperado de <https://josesilveira.com/wp.../07/Artigo-Vygotsky-eo-desenvolvimento-humano.pdf>, 2010.
- VYGOTSKY, L.S., LURIA, A. R., & LEONTIEV, A. N. (2006). *Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar*. In J. Cipolla Neto, L.S. Mena Barreto, M. T. F. Rocco e M. K. Oliveira (Orgs.). *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem* (6a ed.). São Paulo: Ícone. (Trabalho original publicado em 1933)