

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem na Saúde do Adulto (PROESA)

Disciplina ENC5883-2 - Prática Pedagógica no Ensino Superior

Área de Concentração: 7139

No. de Créditos: 6

Carga Horária

Teórica (por semana)	Prática (por semana)	Estudos (por semana)	Duração	Total
4	2	3	10 semanas	90 horas

Docente Responsável:

Profa. Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel

Período de oferecimento: 16 a 21/11/2019

PROGRAMA

Objetivos

- Compreender, de modo geral, a visão de ciência moderna e pós-moderna e a sua influência no ensino superior
- Compreender e analisar a prática pedagógica universitária contemporânea
- Refletir sobre os desafios do ensino superior na contemporaneidade
- Apreender a concepção de pensamento crítico, criatividade e inovação no ensino superior
- Compreender a construção do projeto político-pedagógico de cursos
- Aplicar estratégias de ensinagem
- Analisar o ensino superior de Enfermagem e de outros cursos nos aspectos legais, pedagógicos e a formação para o cuidar.
- Compreender o processo de avaliação/acompanhamento da aprendizagem
- Discutir os modelos de investigação relativos ao ensino superior de enfermagem e à prática pedagógica.
- Vivenciar e desenvolver habilidades de trabalho colaborativo e em equipe, de estabelecimento de vínculos, interação e de avaliação processual pessoal e do grupo.

Justificativa

A disciplina tem como finalidade a análise crítica da prática pedagógica universitária; a compreensão do modelo de ciência e as metodologias de ensino aplicadas conforme tais modelos e a aplicação de estratégias pedagógicas que conduzem à aprendizagem significativa e a apreensão da concepção de pensamento crítico, de inovação e de criatividade na formação superior. Além disso, possibilita a reflexão sobre o ensino superior em saúde, em particular, de enfermagem tendo como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação; a construção de projetos políticos-pedagógicos de cursos e a avaliação/acompanhamento da aprendizagem. Permite, também, identificar os modelos de investigação relativos ao ensino superior em enfermagem e à prática pedagógica.

Conteúdo (Ementa)

A disciplina pauta-se no seguinte conteúdo:

- 1) Ciência moderna e pós-moderna
- 2) O pensamento complexo

- 3) Historicidade dos modelos de ensino
- 4) Prática pedagógica no ensino superior
- 5) Metodologia dialética
- 6) Aprendizagem significativa
- 7) Currículo em matriz integrativa
- 8) Projeto Político-Pedagógico
- 9) Estratégias de ensinagem
- 10) Desafios da formação em saúde/Enfermagem na contemporaneidade.
- 11) O ensino superior em enfermagem: ação pedagógica, Legislações de ensino: LDB – DCNs, Plano Nacional de Educação e o desenvolvimento discente.
- 12) Avaliação/acompanhamento da aprendizagem
- 13) Pesquisas relacionadas ao ensino superior de enfermagem e à prática pedagógica.

Critérios de Avaliação

- Apresentação de seminários.
- Leitura prévia e participação ativa nas discussões em sala de aula
- Elaboração de tarefas e de portfólios.

Observações

- Estratégias de ensino: Exposição dialogada, Solução de problemas, Seminários, Construção de mapas conceituais e de portfólios, Grupo de verbalização e de observação, Júri simulado, Fóruns de discussão virtual, dentre outras.

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS

Data	Conteúdo/Estratégias	Bibliografia
<p>16/11 (Sáb) 1ª aula (8-12h)</p>	<p>- Apresentação dos participantes - Apresentação da disciplina - Orientações gerais</p> <p>Tarefa 1- Preencher Quadro Historicidade dos Modelos de ensino (Postar no Moodle Stoa até 14/11)</p> <p>Trabalho reflexivo ao longo da disciplina: <i>Repensando a sua prática pedagógica, teorizando, identificando desafios e construindo propostas</i></p>	<p>Anastasiou e Alves (2009)- Cap. 04 Anastasiou (2001)</p> <p>Sugestão de Filmes: “Quem somos nós?” e “Ponto de Mutação”</p>
<p>16/11 2ª aula (Sáb) (13h30-17h30)</p>	<p>- Ciência e paradigma - O pensamento complexo</p> <p>- Historicidade dos Modelos de ensino (Trazer a Tarefa 1 – impressa ou em meio digital)</p> <p>Orientações: - Portfólio “Meu processo de Aprendizagem”</p>	<p>Santos (1988) e Santos (2005) - Bibl. Complementar (BC) Kuhn (BC, 1991) UNESCO- (BC, 1998) Nóvoa (2018) Romero (2019) Morin (2000) – Sete saberes Guindani (2006) Morin (BC, 2000) - cap. 2 – A cabeça...</p> <p>Seiffert (BC, 2001)</p>
<p>18/11 3ª aula (2ª f) (8-12h)</p>	<p>- Docência no ensino superior</p> <p>Tarefa 2 – Leitura interpretativa de um dos textos da aula (Postar no Moodle Stoa até 17/11)</p> <p>(Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p>	<p>Pimenta e Anastasiou – 1ª Parte (p.35-92), 2ª Parte – Cap. 1 (p.141-157) Cunha (1998) e Cunha (BC, 2007) Pimenta e Almeida (2011) Aguiar (2019)</p> <p>Almeida (BC, 2012) Anastasiou (2002) e Pimenta e Anastasiou (BC, 2002) Pimenta e Almeida (BC, 2009) - Capítulo – Texto Anastasiou p.39 Pimenta, Anastasiou e Cavallet - (BC, 2002) Snyders (BC, 1995)</p> <p>(Anastasiou e Alves – cap.3)</p>
<p>18/11 (2ª f) 4ª aula (13h30-17h30)</p>	<p>- Do ensinar à ensinagem</p> <p>Tarefa 3 – Leitura analítica de um dos textos do Seminário 1 (Postar no Moodle Stoa até 17/11) (Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p> <p>Portfólio 1 – Postar no Moodle (Aulas 1 a 4) – em 18/11 (até 23:59)</p>	<p>Anastasiou e Alves (2009)– Cap. 1 Pimenta e Anastasiou (2002) –2ª Parte -Cap.IV (p.203-43)</p> <p>Püschel, Rocha, Bregion (2009) Silva e Püschel (2010) Nosow e Püschel (2009)</p>

<p>19/11 (3ª f)</p> <p>5ª (8-12h)</p>	<p>Seminário 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia da autonomia - Metodologia Dialética - Aprendizagem significativa - Metodologias ativas <p>Tarefa 4 – Construção de mapa conceitual de um dos textos do Seminário 1 (Postar no Moodle Stoa até 20/11)</p> <p>(Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p>	<p>Freire (1996) Vasconcelos (1995) Moreira e Masini (1992) Berbel (1998) Carvalho et al (2019) Macedo et al (2018) Lara et al (2019)</p> <p>Busca de artigos na temática (Anastasiou e Alves – cap.3)</p> <p>Sobre mapas conceituais Peña (2005) Tomaz (2006) Lăcrămioara (2015)</p>
<p>19/11 (3ª f)</p> <p>6ª (13h30-17h30)</p>	<p>Seminário 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamento crítico - Inovação no Ensino - Criatividade <p>Pesquisas na área</p> <p>Tarefa 5 – Leitura analítica de um dos textos do Seminário 2 (Postar no Moodle Stoa até 18/11)</p> <p>(Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p>	<p>Oliveira et al (2016) Carbogim et al (2016, RLAE) Carbogim et al (2016, Ann Nurs Pract) Carbogim et al (2019) Carbogim et al (2017) Donohoe (2019)</p> <p>Santos, Figueiredo e Vieira (2019) Ovbiagbonhia (2019) Hensley (2020)</p> <p>Becerril et al (BC, 2014) Carbogim et al (BC, 2016)</p>
<p>20/11 (4ª f)</p> <p>7ª (8-12h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O ensino superior de enfermagem, de fisioterapia, de biotecnologia e de direito - Projeto Político-Pedagógico (PPP) LDB/DCNs/PNE <p>Seminário 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação interprofissional - Currículo multicultural - Competências Interculturais - Curricularização da Extensão <p>Tarefa 6 – Preenchimento da ficha de análise do PPP (Postar no Moodle Stoa até 19/11)</p> <p>(Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p>	<p>Anastasiou (2006) Davini (1983) LDB (1996) CNS: DCNs Enf (2001) e Recomendações (2018) DCNs curso fisioterapia, biotecnologia e direito PNE (2014) Costa et al (2018)</p> <p>42 e 45 – Püschel</p> <p>David (2013) Veliz-Rojas (2019) Ministério da Educação, 2018. Christianson et al (2019) Busca de artigos na temática</p> <p>Rocha (BC, 2019) Alves, Leonello e Oliveira (BC, 2014)</p>

<p>20/11 (4ª f)</p> <p>8ª (13h30-17h30)</p>	<p>Seminário 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simulação realística e Objective Structured Clinical Exam (OSCE) - Pesquisas na área <p>Tarefa 7 – Leitura crítica de um texto do Seminário 4 (Postar no Moodle Stoa até 19/11)</p> <p>Portfólio 2 – Postar no Moodle (Aulas 5 a 8) – em 20/11 (até 23:59)</p> <p>(Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p>	<p>Tibério et al Solá et al (2017) Kaneko e Lopes (2019)</p> <p>Busca de artigos na temática</p>
<p>21/11 (5ª f)</p> <p>9ª (8-12h)</p>	<p>Seminário 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da Aprendizagem <p>Tarefa 8 – Resenha de um dos textos do Seminário 5 (Postar no Moodle Stoa até 20/11)</p> <p>(Estratégias de ensinagem, Anastasiou e Alves)</p>	<p>Mendes et al (2015)</p> <p>Anastasiou (2008 e 2009) Romanowski (2009) Luckesi (BC, 2005)</p>
<p>21/05 (5ª f)</p> <p>10ª (13h30-17h30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação das sínteses do processo vivido - Apresentação dos portfólios - Avaliação da disciplina 	

Bibliografia Básica

1. Aguiar JG, Correia PRM. Um novo olhar sobre a vida acadêmica: estudo de caso sobre as concepções de docentes. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 45, e193301, 2019.
2. Anastasiou LGC e Alves LP (Orgs). Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula. Joinville, Editora Univille, 8ª. Ed. 2009.
3. Anastasiou LGC. A construção de projetos como possibilidade educativa. Revista de Educação. PUC-Campinas;Campinas, n.21, p.125-132, novembro 2006.
4. Anastasiou LGC. A docência como profissão no ensino superior e os saberes pedagógicos e científicos. Apresentação em Painel do ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino). Maio de 2002
5. Anastasiou LGC. Avaliação, ensino e aprendizagem: anotações para um começo de conversa... p.319-83. In: Cordeiro TSC, Melo MMO (orgs). Formação pedagógica e docência do professor universitário: um debate em construção. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2008.
6. Anastasiou LGC. Metodologia de Ensino na Universidade Brasileira: elementos de uma trajetória. p.57-70. In: Castanho ME e Castanho S (orgs.). Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papyrus, 2001.
7. Berbel NAM. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface – comunic, Saúde, Educ 2. Fevereiro de 1998. Disponível em: <http://www.interface.org.br/revista2/artigo3.pdf>
8. BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências Disponível em: <http://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/125099097/lei-13005-14> Acesso em 27/08/14
9. Carbogim FC, Friedrich DBC, Alves KR, Dias FBBS, Toledo LV, Oliveira LB, Püschel VAA. Skills and Dispositions of Critical Thinking after a Pilot Educational Intervention: Portfolio Evaluation. Ann Nurs Pract, v. 3, p. 1-3, 2016. Disponível em: <https://www.jscimedcentral.com/Nursing/nursing-3-1060.pdf>
10. Carbogim FC, Oliveira LB, Mendonça ET, Marques DA, Friedrich DBC, Püschel VAA. Ensino das habilidades do pensamento crítico por meio de Problem Based Learning. Texto & Contexto Enfermagem, v. 26, p. 1-10, 2017. DOI: 10.1590/0104-07072017001180017. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400316&lng=pt&nrm=iso
11. Carbogim FC, Oliveira LB, Püschel VAA . Critical thinking: concept analysis from the perspective of Rodger's evolutionary method of concept analysis. Revista Latino-Americana de Enfermagem (USP. Ribeirão Preto. Impresso), v. 24, p. 2785, 2016. DOI: 10.1590/1518-8345.1191.2785. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/qlrae/v24/0104-1169-rlae-24-02785.pdf>
12. Carbogim FC, Oliveira LB, Toledo MM, Diaz FBBS, Bittencourt GKG, Püschel VAA. Modelo de Ensino Ativo para o desenvolvimento do Pensamento crítico REBEn., v.72, no.1 jan./fev. 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000100293&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
13. Carvalho CV, Durão R, Llamas-Nistal M, Rodriguez MC, Heidmann O, Tsalapatras H. Desenvolvimento de Competências Profissionais no Ensino Superior através de Aprendizagem Ativa e Jogos Sérios: o Caso Português. 2019 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI).19 – 22 June 2019, Coimbra, Portugal. ISBN: 978-989-98434-9-3
14. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/ CES, nº 03, de 07 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Enfermagem. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>.
15. Conselho Nacional de Saúde. Resolução n. 573, de 31 de janeiro de 2018. Recomendações do Conselho Nacional de Saúde à proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de graduação Bacharelado

16. Costa DAS, Silva RF, Lima VV, Ribeiro ECO. Diretrizes curriculares nacionais das profissões da Saúde 2001-2004: análise à luz das teorias de desenvolvimento curricular. Interface (Botucatu). 2018; 22(67):1183-95. Cunha MI. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM Editora, 1998.
17. Christianson TM, Bainbridge L, Halupa. A pilot study on interprofessional education: how prepared are faculty to teach. Professional Development in education. 2019, VOL. 45, NO. 4, 659–669 <https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1474490>
18. David M, Melo ML, Malheiro JMS. (2013). Desafios do currículo multicultural na educação superior para indígenas. *Educação e Pesquisa*, 39(1), 111-125. <https://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022013000100008>
19. Davini MC. O currículo integrado (1983). Disponível em: http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/curriculo_davini1.pdf
20. Donohoe A. The Blended Reflective Inquiry Educators Framework; origins, development and utilisation. *Nurse Education in Practice* 38 (2019) p. 96–104 <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.06.008>
21. Freire P. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática pedagógica. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
22. Guindani ER. O ensino universitário na perspectiva da complexidade. Uma abordagem Moriniana. *Revista da Educação*, PUC Campinas, n.21, nov. 2006'
23. Hensley N. Educating for sustainable development: Cultivating creativity through Mindfulness. *Journal of Cleaner Production* 243 (2020) 118542.
24. Kaneko RMU, Lopes MHBM. Cenário em simulação realística em saúde: o que é relevante para a sua elaboração?*. *Rev. esc. enferm. USP* [Internet]. 2019 [cited 2019 Oct 22] ; 53: e03453. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342019000100602&lng=en. Epub May 30, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2018015703453>
25. Lăcrămioara OC. New perspectives about teacher training: conceptual maps used for interactive learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180 (2015) p. 899 – 906
26. Lara LEM, Lima VV, Mendes JD, Ribeiro ECO, Padilha RQ. O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. *Interface (Botucatu)* [Internet]. 2019 [cited 2019 Oct 22]; 23: e180393. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832019000100240&lng=en. Epub June 10, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/interface.180393>.
27. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>
28. Macedo KDS, Acosta BS, Silva TB, Souza NS, Beck CLC, Silva KKD. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. *Esc Anna Nery* 22(3) 2018; e20170435.
29. Mendes GSCV, Caramelo J, Arelaro LRG, Terrasêca M, De Sordi MRL, Kruppa SMP. (2015). Autoavaliação como estratégia de resistência à avaliação externa ranqueadora. *Educação e Pesquisa*, 41(spe), 1283-1298. <https://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508144828>
30. Ministério da Educação. Resolução n.7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014 – 2014 e dá outras providências. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192
31. Moreira MA e Masini EFS. Aprendizagem significativa. A teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 1982.
32. Moreira MA. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. *Cadernos do aplicação*: 11(2): 143-156, 1998. BC
33. Morin E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.
34. Nosow V; Püschel VAA. O ensino de conteúdos atitudinais na formação inicial do enfermeiro. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. v. 43(nº especial 2). p.1135-1374. dez.2009.
35. Nóvoa A. A modernização das universidades: Memórias contra o tempo. *Revista Portuguesa de Educação*, 2018, 31(Número Especial), p.10-25. DOI: 10.21814/rpe.15076

36. Oliveira LB, Díaz LJR, Carbogim FC, Rodrigues ARB, Püschel VAA. Effectiveness of teaching strategies on the development of critical thinking in undergraduate nursing students: a meta-analysis. *Revista da Escola de Enfermagem da USP (Online)*, v. 50, p. 355-364, 2016. 0.1590/S0080-623420160000200023. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v50n2/0080-6234-reeusp-50-02-0355.pdf>
37. Oliveira LB,; DÍAZ LJR, Carbogim FC, Rodrigues ARB; Püschel VAA. Effectiveness of teaching strategies on the development of critical thinking in undergraduate nursing students: a meta-analysis. *Revista da Escola de Enfermagem da USP (Online)*, v. 50, p. 355-364, 2016.
38. Oviabgonhia AR, Kollöfel B, Brok P. Educating for innovation: students' perceptions of the learning environment and of their own innovation competence. *Learning Environments Research* (2019) 22:387– 407.
39. Peña A O e cols. Mapas conceituais: uma técnica para aprender. São Paulo: Edições Loyola, 2005. Cap.2: O mapa conceitual como técnica cognitiva e seu processo de elaboração.
40. Pimenta SG e Almeida MI. *Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores*. São Paulo: Cortez, 2011.
41. Pimenta SG, Anastasiou LGC. *Docência no ensino superior – Vol I*. São Paulo: Cortez, 2002. Capítulos: “Docência no ensino superior: problematização”: 1ª Parte (p.35-92); 2ª Parte - Cap. 1: Tornar-se professor hoje (p.141-157); Cap.IV: “Do ensinar à ensinagem”: (p.201-26).
42. Püschel VAA, Rocha FM, Bregion M. A prática pedagógica da professora da Escola de Enfermagem da USP: características, desafios e perspectivas. *Revista Paulista de Enfermagem*, v.28(2); 2009. p. 87– 93.
43. Püschel VAA, Sigaud CHS, Veríssimo M De Lá Ó R, Oliveira MAC, Riesco MLG (redatoras). Projeto Político Pedagógico do Bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP. Maio de 2009.
44. Püschel VAA. A mudança curricular do bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP: análise documental e vivência dos participantes [tese livre-docência]. São Paulo: Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo; 2011
45. Püschel VAA. O atual contexto legal e político do ensino superior no Brasil. In: Oguisso T e Freitas GF. *Educação em Enfermagem*. Rio de Janeiro: Editora Águia Dourada, 2015 (Capítulo 1, p.3-).
46. *Recomendações Do Conselho Nacional De Saúde (Cns) À Proposta Das Diretrizes Curriculares Nacionais Do Curso De Graduação Bacharelado Em Enfermagem*. Disponível em <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=06/11/2018&jornal=515&pagina=38>
47. Romanowski JP, Wachowicz LA. Avaliação formativa no ensino superior: que resistências manifestam os professores e os alunos? In: Anastasiou LGC e Alves LP (Orgs). *Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula*. Joinville, Editora Univille, 8ª. Ed. 2009.
48. Romero L, Saucedo C, Caliusco ML, Gutiérrez M. Supporting self-regulated learning and personalization using ePortfolios: a semantic approach based on learning paths *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. (2019) 16:16 . <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0146-1>
49. Santos BS. *Um discurso sobre as ciências*. Porto, Edições Afrontamento, 1988.
50. Santos J, Figueiredo AS, Vieira M. Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse Education Today*, 72 (2019), p.12-17. DOI> <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.10.003>
51. Santos J, Figueiredo AS, Vieira M. Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. *Nurse Education Today*. v72, p12-17, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.10.003>
52. Silva EMR, Püschel VAA. A prática pedagógica do professor de enfermagem: a perspectiva do estudante. *Revista Sinergia*, vol. 11, n.1, Jan-Jun 2010. p.38-44.
53. Solá M, Pulpón AM, Morin V, Sancho R, Cléries X, Frbellas N. Towards the implementation of OSCE in undergraduate nursing curriculum: A qualitative study. *Nurse Education Today* 49 (2017) 163–167
54. Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. *Avaliação prática de habilidades clínicas em medicina*. São Paulo: Atheneu, 2012.
55. Tomaz JBC. Em busca da aprendizagem significativa: o uso de mapas conceituais em um currículo PBL. *Educação em poucas palavras*. n.4. junho 2006.
56. Vasconcelos CS. Metodologia dialética em sala de aula. *Revista AEC*, v.21, n.83, abr/jun, 1995.

57. Veliz-Rojas L, Bianchetti-Saavedra AF, Silva-Fernández M. Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. *Cad. Saúde Pública* 2019; 35(1):e00120818. doi: 10.1590/0102-311X00120818

Bibliografia Complementar

- 1) Almeida MI. Formação do professor do ensino superior. São Paulo: Cortez, 2012.
- 2) Alves E, Leonello VM, Oliveira MAC. A Universidade Estadual de Londrina e o currículo integrado do curso de Enfermagem. In: Alves E e Oliveira MAC (orgs). O desenvolvimento da competência crítica e reflexiva no contexto de um currículo integrado. Londrina: INESCO, 2014. p.33-44.
- 3) Becerri LC; Gomez MAJ; Püschel VAA; Fierros GA; Porras MDB. Isaacs LG; Agudelo MCG; Ortega JL; Alvarado OS et al. Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en Iberoamérica. 1. ed. Toluca, México: Cigome, 2014. v. 1. 333p .
- 4) Carbogim FC , Oliveira LB, campos GG, Nunes EAA, Alves KR, Püschel VAA. Effectiveness of teaching strategies to improve critical thinking in nurses in clinical practice: a systematic review protocol. *JBI Database System Rev Implement Rep.* 2017;15(6):1602-1611. DOI: 10.11124/JBISIR-2016-003035.
- 5) Carbogim FC , Oliveira LB, Mendonça ET, Marques DA, Friedrich DBC, Püschel VAA. Ensino das habilidades do pensamento crítico por meio do Problem Based Learning. *Texto contexto - enferm.* [Internet]. 2017 [citado 2018 Fev 20] ; 26(4): e1180017. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400316&lng=pt. DOI: 10.1590/0104-07072017001180017.
- 6) Carbogim FC , Oliveira LB, Mendonça ET, Marques DA, Friedrich DBC, Püschel VAA. Ensino das habilidades do pensamento crítico por meio do Problem Based Learning. *Texto contexto - enferm.* [Internet]. 2017 [citado 2018 Fev 20] ; 26(4): e1180017. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072017000400316&lng=pt. DOI: 10.1590/0104-07072017001180017.
- 7) Carbogim FC ; Friedrich DBC; Alves KR, Dias FBBS ; Toledo LV, Oliveira LB, Püschel VAA. Skills and Dispositions of Critical Thinking after a Pilot Educational Intervention: Portfolio Evaluation. *Ann Nurs Pract*, v. 3, p. 1-3, 2016.
- 8) Cavalcanti CMC. Contribuições do Design Thinking para concepção de interfaces de Ambientes Virtuais de Aprendizagem centradas no ser humano 2015. 254 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015.
- 9) Chirelli MQ. O processo de formação do enfermeiro crítico-reflexivo na visão dos alunos do curso de enfermagem da FAMEMA. [tese] Ribeirão Preto (SP): Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP; 2002.
- 10) Cunha MI (Org.). Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas: Papyrus, 2007. Cap. 1 – Cunha MI. O lugar da formação do professor universitário: a condição profissional em questão, p.11-25.
- 11) Descartes R. Discurso do método. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- 12) DF Brasileiro, Sanna MC Transformações nos critérios de avaliação de cursos em enfermagem por Comissão de Especialistas entre 1946-1999. *Enferm. Foco* 2013; 4(2): 131-134
- 13) Fernandes CNS, Souza, MCBM;. Docência no ensino superior em enfermagem e constituição identitária: ingresso, trajetória e permanência. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, v. 38, p. 1-9, 2017.
- 14) Fernandes JD e Rebouças LC. Uma década de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Enfermagem: avanços e desafios. *Rev. bras. enferm.* [online]. 2013, vol.66, n.spe [citado 2013-12-19], pp. 95-101 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700013&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7167.

- 15) Formação de Professores – Cadernos Didáticos. Portfólios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Universidade de Aveiro. Unidade de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores./s.d./.
- 16) Franco MARS. Pedagogia e prática docente. São Paulo: Cortez, 2012.
- 17) Hull K, Lawford H, Hood S, Oliveira V, Murray M, Trempe M, Crooks J, Jensen M. Student Anxiety and Evaluation. Collected Essays on Learning and Teaching, v12 p23-35 2019. Disponível em: <https://www.eric.ed.gov/?q=evaluation+&ft=on&id=EJ1218674>
- 18) Kuhn TS. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Perspectiva, 1991.
- 19) Luckesi CC. Avaliação da aprendizagem na escola. Reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador; Malabares, 2005.
- 20) Medeiros JB. Redação científica- a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2000.
- 21) Moreira MA, Caballero MC e Rodriguez ML (orgs.) Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. p. 19-44. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubport.pdf>
- 22) Morin E. “A cabeça bem-feita: repensar a reforma – reformar o pensamento”, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2000
- 23) Moya JLM, Esteban MPS. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos. Texto Contexto Enferm. 2006 Abr-Jun; 15(2):312-9.
- 24) Oliveira LB; Nascimento HR; Püschel VAA; Carbogim FC. A produção do conhecimento acerca do ensino superior de graduação em Enfermagem em âmbito internacional. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería, v. 4, p. 65-71, 2014.
- 25) Oliveira, LB, Carbogim FC, Nascimento HR, Maria Messias CMM, Sousa LFS, Püschel VAA. A produção do conhecimento sobre o ensino superior em enfermagem no Brasil: um estudo bibliométrico. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería 2015; 5(4):60-68.
- 26) Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. Declaração mundial sobre educação superior no século XXI: visão e ação. [homepage na internet]. Paris; 1988. [citado 2011 mar. 19]. Disponível em: http://www.interlegis.gov.br/processo_legislativo/copy_of_20020319150524/20030620161930/20030623111830
- 27) Pimenta SG e Anastasiou LGC. Docência no ensino superior. Vol.1. São Paulo: Cortez, 2002.
- 28) Pimenta SG, Almeida MI (orgs.). Pedagogia universitária. São Paulo: Edusp, 2009.
- 29) Pimenta SG, Anastasiou LGC, Cavallet VJ. Docência no ensino superior: construindo caminhos. In: Severino AJ, Fazenda ICA (org.). Formação docente: rupturas e possibilidades. Campinas: Papyrus, 2002.
- 30) Placco VMNS. Correntes psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. p. 47-56. In: In: Castanho ME e Castanho S (orgs.). Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior... Campinas: Papyrus, 2001.
- 31) Prado C (org.) Práticas pedagógicas em enfermagem: processo de reconstrução permanente. São Caetano do Sul; Difusão Cultural, 2013.
- 32) Püschel VAA VAA, Costa D, Reis PP, Oliveira LB, Carbogim FC. Nurses in the labor market: professional insertion, competencies and skills. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2017 Dec [cited 2018 Feb 20]; 70(6): 1220-1226. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672017000601220&lng=en. DOI: 10.1590/0034-7167-2016-0061.
- 33) Rocha DG, Souza DH, Cavadinha E. Equidade nos cursos de graduação em Saúde: marco legal, desafios políticos e metodológicos. Interface (Botucatu). 2019; 23: e180017 <https://doi.org/10.1590/Interface.180017>
- 34) Santos BS. A universidade no século XXI. Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- 35) Seiffert OMLB. Portfólio de avaliação do aluno: como desenvolvê-lo? Olho Mágico Londrina v.8, n.1, p.18-21, jan./abr.2001

- 36) Silva MG, Fernandes JD, Teixeira GAS, Silva RMO. Processo de formação da(o) enfermeira(o) na contemporaneidade: desafios e perspectivas. Texto Contexto Enferm, Florianópolis, 2010 Jan-Mar; 19(1): 176-84.
- 37) Snyders G. Feliz na universidade: estudo a partir de algumas biografias. Tradução Antonio de Pádua Danesi. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. Cap. Terceira contradição: alunos e professores.
- 38) Teixeira E et al. Panorama dos cursos de Graduação em Enfermagem no Brasil na década das Diretrizes Curriculares Nacionais. Rev. bras. enferm. [online]. 2013, vol.66, n.spe [citado 2013-12-19], pp. 102-110 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700014&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7167.
- 39) ToolKit Design Thinking. Escola Design Thinkin. E-Book. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B4EM5-E3oj2sNWWVdU1FY1dFdVvk/view>
- 40) Vale EG, Fernandes JD. Ensino de Graduação em Enfermagem: a contribuição da Associação Brasileira de Enfermagem. Rev Bras Enferm [periódico na internet]. 2006 [citado 2011 fev 16]; 59(spe):417-22. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672006000700006&lng=en&nrm=iso

Tarefas

- Tarefa 1**- Preencher Quadro Historicidade dos Modelos de ensino (Postar no Moodle Stoa até 14/11)
- Tarefa 2** – Leitura interpretativa de um dos textos da aula (Postar no Moodle Stoa até 17/11)
- Tarefa 3** – Leitura analítica **de um dos textos do Seminário 1** (Postar no Moodle Stoa até até 17/11)
- Tarefa 4** – Construção de mapa conceitual **de um dos textos do Seminário 2** (Postar no Moodle Stoa até 20/11)
- Tarefa 5** – Leitura analítica **de um dos textos do Seminário 3** (Postar no Moodle Stoa até 18/11)
- Tarefa 6** – Preenchimento da ficha de análise do PPP (Postar no Moodle Stoa até 19/11)
- Tarefa 7** – Leitura crítica **de um dos textos do Seminário 4** (Postar no Moodle Stoa até 19/11)
- Tarefa 8** – Resenha **de um dos textos do Seminário 5** (Postar no Moodle Stoa até 20/11)

Portfólios

- Portfólio 1** – Postar no Moodle (Aulas 1 a 4) – em 18/11 (até 23:59)
- Portfólio 2** – Postar no Moodle (Aulas 5 a 8) – em 20/11 (até 23:59)