

Programa Pós-Graduação Saúde na Comunidade 2019
Disciplina-RMS 5764 Introdução a métodos qualitativos
Prof. Dra. Elisabeth M. Vieira e Prof. Dra Maria Paula Panúncio-Pinto

Dia	Tema	Leituras
15 /10	Apresentação da disciplina e seus objetivos Introdução aos Métodos qualitativos (aula gravada) Organização dos grupos de apresentação Exercício 1 (ver no <i>e-disciplinas</i> e anexo) Prof. Maria Paula	Referência principal: Maykut P & Morehouse R. p. 7-22, 25-39, 43-48, 50-55 Silvermann D. (2005) p. 7-11
17 /10	Métodos de observação, observação participante, etnografia. Tarefa: Exercício 2 (ver no <i>e-disciplinas</i> e anexo) Prof. Maria Paula	Referência principal: Maykut P & Morehouse R. p.68-79 Adicional: Kawulich, Barbara B. (2005). Participant Observation as a Data Collection Method. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 6(2), Art. 43, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430 . Soy, Susan K. (1997). The case study as a research method. Unpublished paper, University of Texas at Austin. Silvermann D. (1997) p. 8-21
22 /10	Postagem dos Exercícios 1 e 2 nos respectivos Fóruns Apresentação dos exercícios 1 e 2 (2 estudantes cada) Prof. Maria Paula	
24 /10	Aula Presencial: Entrevista qualitativa Exercício em classe: elaboração de um roteiro de entrevista semi-estruturado Tarefa: Exercício 3 (em anexo) Prof. Elisabeth	Referência principal: Maykut P & Morehouse R. p.79-103 Adicional: Silvermann D. (1997) p. 99-111, 113-127
29 /10	Apresentação do exercício 3 por 3 alunos Tarefa em classe: discutir quem será o coordenador e observado do GF. Este dois farão com supervisão a escolha do tema e o roteiro do GF. Pro. Maria Paula	
31 /10 NÃO PRESENCIAL	Aula Gravada: Aula de Grupo Focal Prof. Maria Paula	Referência principal: Krueger, RA (1994) p. 1-16 Krueger, RA (2000) p.21-37, 97-113, 145-155.
05 /11	Exercício coletivo: Grupo Focal Prof. Maria Paula e Prof. Elisabeth	
07 /11	Aula presencial: Análise de dados qualitativo Tarefa exercício 4 (anexo) Fina Prof. Elisabeth	Referência principal: Maykut P. & Morehouse R. p. 121-124 Bowling A. p.344-351 Silvermann D. (2005) p. 39-63, 149-169, 171-186 Oliver DG, Serovich JM, Mason TL. (2005) Constraints and opportunities with Interview Transcription: Towards Reflection in Qualitative Research
07 /11	Apresentação do Exercício 4 Prof. Maria Paula	Referência principal: Maykut P. & Morehouse R. p. 145-148 Silvermann D. (2005) p. 209-224 Adicional: Silvermann D. (1997) p.200-217.
14 /11	Aula Validade e confiabilidade Avaliação final Prof. Maria Paula e Prof. Elisabeth	

Referências Bibliográficas:

- 1) Cresswell (2007) *Qualitative Inquiry and Research design: choosing among five Approaches*. Second Edition. Sage Publication, London.
- 2) Davison C. Transcription: Imperatives for Qualitative Research *International Journal of Qualitative Methods* 2009,8(2)
- 3) Kawulich, Barbara B. (2005). Participant Observation as a Data Collection Method. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.
- 4) Krueger, RA & Casey MA (2000) *Focus Group Discussion: A practical guide for applied research*. Sage Publications Inc. London.
- 5) Krueger, RA (1994) *Focus Group Discussion: A practical guide for applied research*. Sage Publication, London.
- 6) Maykut P & Morehouse R *Beginning Qualitative Research: a philosophic and practical guide*. The Farmer Press Teacher's Library:6. Routledge Falmer, London.
- 7) Minayo MCS (1992) O desafio do conhecimento. *Pesquisa qualitativa em saúde*. HUCITEC/ABRASCO, São Paulo/Rio de Janeiro.
- 8) Oliver DG, Serovich JM, Mason TL. (2005) Constraints and opportunities with Interview Transcription: Towards Reflection in Qualitative Research . *Soc Forces* 84(2): 1273–1289.
- 9) Riessman, CK *Narrative Analysis* (1993) *Qualitative Research methods Series 30*. Sage University Paper, London.
- 10) Silvermann, D. (2005) *Doing qualitative research: a practical handbook*. Second Edition. Sage Publication, London.
- 11) Silvermann, D.A. (1997) *Qualitative Research: Theory, method and practice*. Sage Publication, London.
- 12) Soy, Susan K. (1997). *The case study as a research method*. Unpublished paper, University of Texas at Austin.
- 13) Victora CG., Knauth DR, Hassen MNA (2000) *Pesquisa Qualitativa em Saúde*. Uma introdução ao tema. Tomo Editorial, Porto Alegre.

EXERCÍCIOS

Exercício 1: Definição de um problema para a pesquisa qualitativa

- Escolha um tópico
- Lembre-se que este tópico não é um projeto que você vai finalizar
- Você está escolhendo um tópico que você pode usar para relacionar aos métodos aos quais você conhecerá durante esta disciplina.
- Você irá entregar este exercício na data marcada no cronograma.
- Seja específico, este é um exercício para ajudar você a entender como aplicar o leque de métodos qualitativos.
- Normalmente você selecionaria alguma teoria em particular que poderia ajudar você a estruturar seu estudo e os tipos de questões que você pretende responder com a pesquisa.
- Escolha um cenário ou um contexto com o qual você já tenha alguma familiaridade , assim você pode facilmente imaginar suas opções para a coleta de dados (see Silverman 2005 p.39-41, 15-point guide)
- Escolha algo que seria improvável de ser abordada por um método quantitativo.
- Um tópico que exerça algum tipo de fascinação em você.

- Você deve entregar um título e uma justificativa porque usar um método qualitativo em até 100 palavras .

Exercício 2 Observação Participante

Escolha um tópico ou uma situação onde existe interação humana

Observe e tome notas por uma hora

Escreva detalhadamente o que observou

Seja cuidadoso na sua escrita, ela deve descrever acuradamente sua observação

Normalmente se leva o dobro do tempo para escrever aquilo que foi observado.

Exercício 3

Utilizando o seu roteiro elaborado em sala de aula conduza uma entrevista. Esta deve ser gravada para que você possa transcrevê-la.

Exercício 4

Escolha qualquer material que você produziu durante a disciplina: entrevista, observação participante, grupo focal e analise utilizando as técnicas que você aprendeu em sala de aula.