

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica

Vitor da Fonseca

Evolução da Espécie Humana

DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA E
ADOLESCENTE

Auto-regulação emocional

Funções cognitivas

Ação humana

Processos neurais

Regulação de respostas emocionais

EMOÇÃO OU AFETO

A emoção ou afeto refere-se a sentimentos que envolvem, perante estímulos ou situações ambientais, não só a avaliação subjetiva dos mesmos ou das mesmas, como também, processos somático-corporais e crenças culturais.

ESTRESSE

Pode ser definido como o padrão de respostas comportamentais ou psicossomáticas do indivíduo, a eventos ou tarefas, que se adequam, ou excedem, as capacidades do seu organismo para engendrar uma resposta adaptativa às exigências colocadas.

ESTRESSE NAS ESCOLAS

NEURODIVERSIDADE NÃO É
RESPEITADA NEM É
COMPATIBILIZADA COM AS
EXIGÊNCIAS DAS APRENDIZAGENS
ESCOLARES



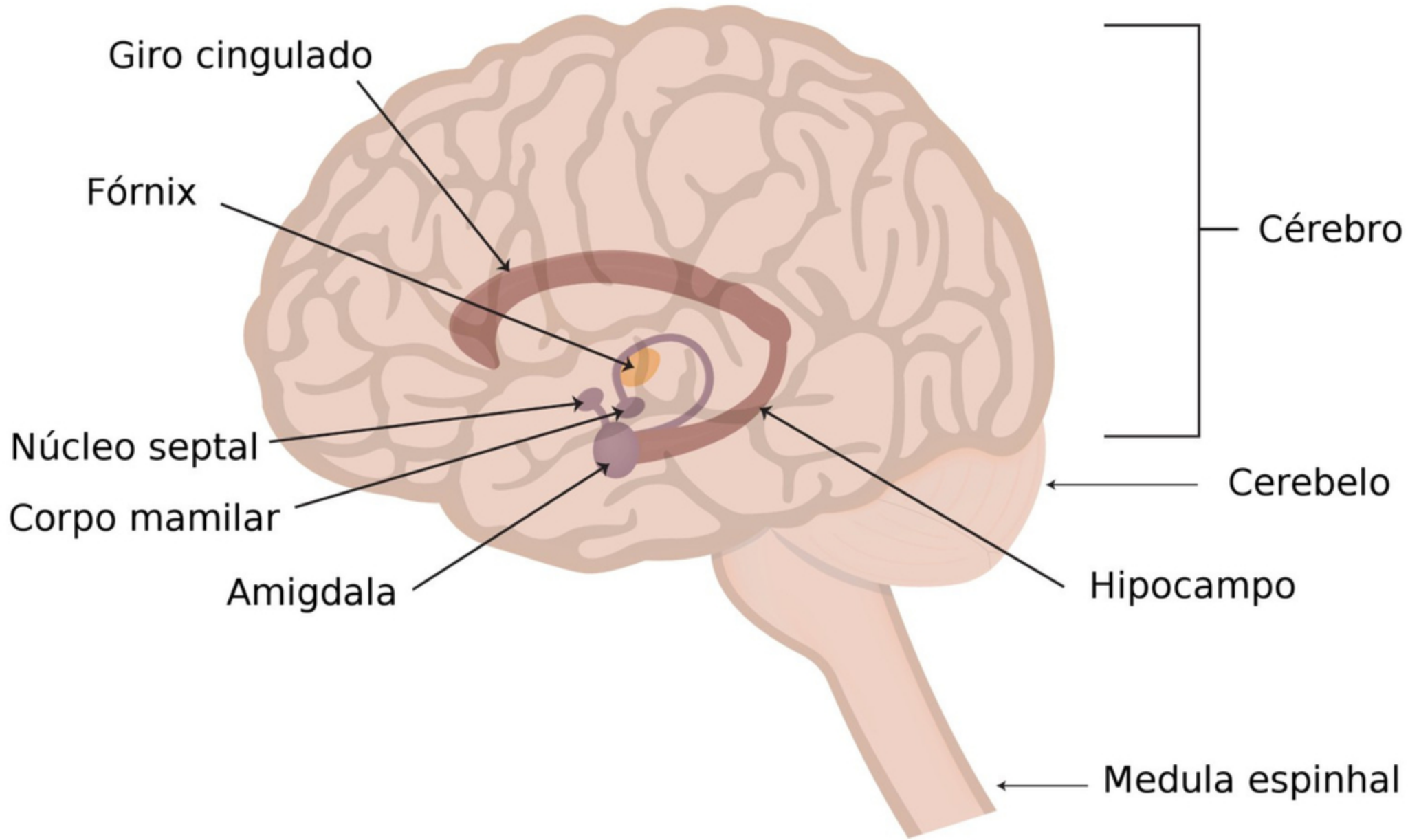
SITUAÇÕES DE AMEAÇA E OPRESSÃO

Perante ameaças o indivíduo em situação de aprendizagem reage inconscientemente antes de reagir conscientemente.

REAÇÕES FISIOLÓGICAS

Alterações nos fluxos dos hormônios e dos neurotransmissores (serotonina, dopamina, etc.), pois afetam os estados emocionais e de humor

Sistema Límbico



POR QUE AS EMOÇÕES CONTAM PARA A APRENDIZAGEM?

- ÓRGÃOS DE APRENDIZAGEM;

- INTERAÇÃO SOCIAL.

**Sem emoção a
Aprendizagem é
mais difícil**

A aprendizagem com sucesso implica três componentes em interação

sistêmica:



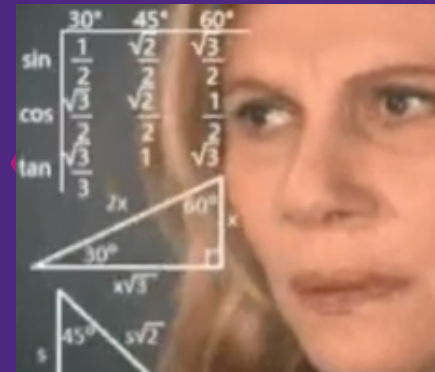
REGULAÇÃO EMOCIONAL

capacidade do
indivíduo lidar com
situações
estressantes e
desafiadoras de
maneira saudável



CONHECIMENTO CONSCIENTE

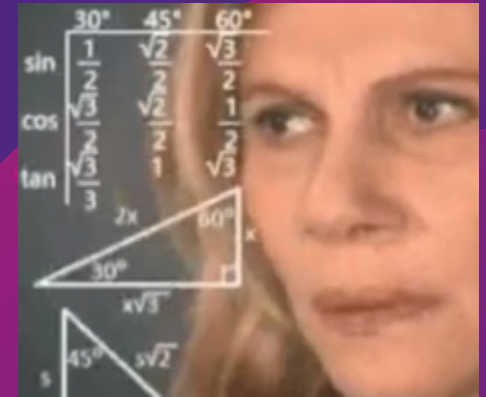
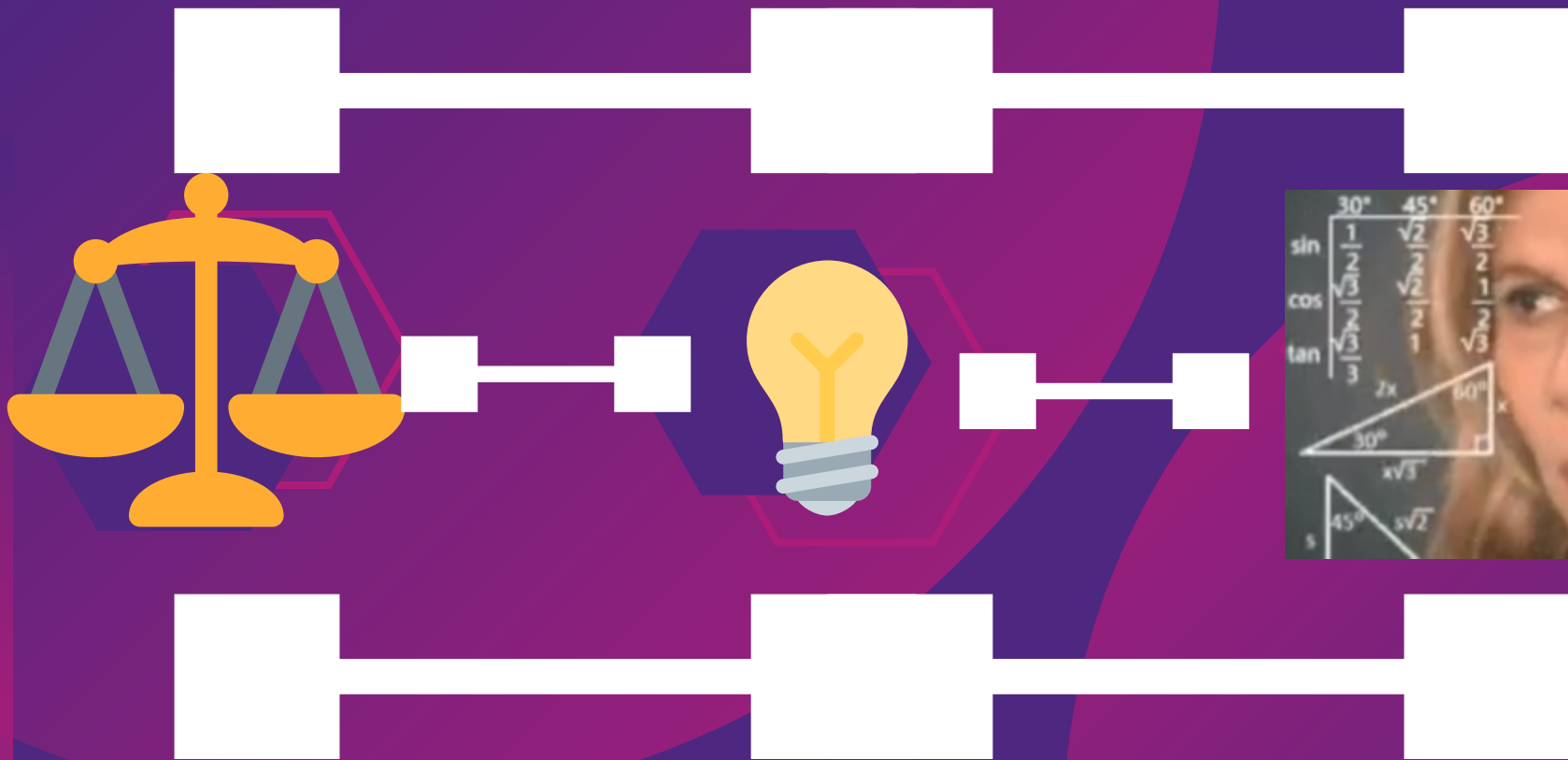
Atua com noção daquilo
que faz



ESTRATÉGIAS COGNITIVAS

escritura, atenção,
memória, imaginação,
resolução de
problemas, criatividade,
tomada de decisões

A aprendizagem com sucesso implica
três componentes em interação
sistêmica:



**"O conhecimento
factual em si é
inútil"**

A PROVA É AMANHÃ!
VEJA BEM...OUÇA...OLHE...



Necessidades do ser humano

(Maslow, 1954)



Em suma,
as emoções precisam fazer parte
das experiências de
aprendizagem de qualquer aluno
ou estudante, pois a **sua**
integração efetiva e eficiente só
se opera neurofuncionalmente
quando a **emoção** e a **cognição**
estão em perfeita **sintonia**.

**Estratégias de
aprendizagem
emocional para os
professores**

FOMENTAR CONEXÕES EMOCIONAIS COM AS MATÉRIAS A SEREM APRENDIDAS

- Experiências educacionais que encoragem conexões relevantes com os conteúdos a serem aprendidos
- Após as experiências realizadas, apresentar um relatório sobre o que foi feito (vídeo, portfólio, crítica, entrevista,, etc...)

FOMENTAR CONEXÕES EMOCIONAIS COM AS MATÉRIAS A SEREM APRENDIDAS

- Experiências educacionais que encoragem conexões relevantes com os conteúdos a serem aprendidos
- Após as experiências realizadas, apresentar um relatório sobre o que foi feito (vídeo, portfólio, crítica, entrevista,, etc...)
- Dinâmicas de cooperação-responsabilização

ENCORAJAR OS ESTUDANTES A DESENVOLVER INTUIÇÕES ESCOLARES INTELIGENTES:

- Desenvolver o raciocínio crítico dos alunos, formando ferramentas auxiliadoras no processo de aprendizagem, aprofundamento e criação de conhecimento;
- Currículos construídos no sentido de criarem mais oportunidades para as funções intuitivas e conativas e para as funções cognitivas e executivas;
- "Eu crio, logo eu existo"

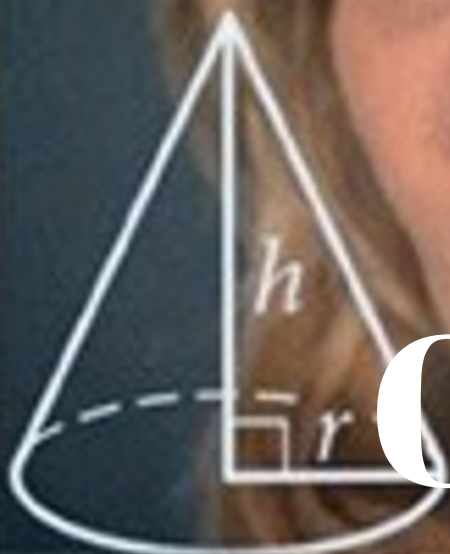
GERIR INTENCIONALMENTE E ATIVAMENTE O CLIMA EMOCIONAL E SOCIAL DA SALA DE AULA

- Enfoca-se com a possibilidade de cometer erros e aprender com eles, algo só possível de ocorrer numa atmosfera pedagógica de confiança e de respeito;
- Envolvimento social favorável que decorre as inter-relações entre aluno e professor
- Criar um ambiente social, equilibrado, orquestrado, seguro e agradável.

Porque não nascemos ensinados,
temos que aprender num contexto
social e emocional, numa dimensão
de dois sujeitos em interação, que
compartilham cultura, um experiente
que ensina, e outro inexperiente que
aprende

”

$$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$$



OBRIGADA E

OBRIGADO!



	30°	45°	60°
sin	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
cos	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$
tan	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$

$$ax^2 + bx + c = 0$$
$$a(x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}) = 0$$
$$x^2 + 2\frac{b}{2a}x + (\frac{b}{2a})^2 - (\frac{b}{2a})^2 + \frac{c}{a} = 0$$
$$(x + \frac{b}{2a})^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a^2} = 0$$



$$\int \sin x dx$$
$$\int \frac{dx}{\cos^2 x}$$
$$\int \tan x dx$$
$$\int \frac{dx}{\sin x}$$
$$\int \frac{dx}{a^2 + x^2}$$
$$\int \frac{dx}{x^2 + a^2}$$