

## **Atividade - Relacionar os artigos selecionados**

Lilian Cliquet - Nº USP 10778240

Os textos selecionados apresentam o desenvolvimento tecnológico, assim como, o fenômeno do envelhecimento populacional que alcança, a cada dia, um grande número de indivíduos pelo mundo de maneira global, tornando imprescindível a integração da população mais velha (imigrantes digitais) às tecnologias da informação.

É consenso entre os autores que, as exigências tecnológicas encontram na teoria e na prática da Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV), conceitos importantes acerca dos avanços em um mundo que sofre modificações rápidas, constantes e dinâmicas com contínua inovação de informações, aprendizados, adaptações e entendimentos.

Desta forma, é unânime que a inclusão de pessoas idosas a era digital apresenta-se como essencial no processo de aprendizagem. No entanto, como a tecnologia é implementada em ambientes formais, não formais e informais de aprendizado sênior não é bem conhecida.

Pretendemos, através de pesquisa com os idosos participantes da UNATI - Universidade Aberta a Terceira Idade ( EACH e ICMC ) descrever o curso de alfabetização e letramento digital para idosos utilizado cuja metodologia será apresentada de maneira clara e objetiva com conteúdos, temas, formas de abordagem, facilidades e dificuldades encontradas, tempo de execução, assim como, feedback dos alunos que fizeram parte da pesquisa, para que possa ser implementado e replicado, auxiliando o processo de aprendizagem, facilitando a inserção da população idosa à era digital, melhorando seu bem estar e qualidade de vida.

## **Referências Bibliográficas**

Ortega-Tudela, JM (Maria Ortega-Tudela, Juana)<sup>[1]</sup>; Ortiz-Colon, AM (Ortiz-Colon, Ana Ma)<sup>[1]</sup> Social networks and lifelong learning in older people REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION, 2015, Volume: 26 Páginas: 273-288 DOI: 10.5209/rev\_RCED.2015.v26.47549, ISSN: 1130-2496

Chiu, CJ (Chiu, Ching-Ju)<sup>[1]</sup>; Tasi, WC (Tasi, Wan-Chen)<sup>[1]</sup>; Yang, WL (Yang, Wan-Lin)<sup>[2]</sup>; Guo, JL (Guo, Jong-Long)<sup>[3]</sup> How to help older adults learn new technology? Results from a multiple case research interviewing the internet technology

instructors at the senior learning center, FEB 2019, COMPUTERS & EDUCATION, Volume: 129 Páginas: 61-70 DOI: 10.1016/j.compedu.2018.10.020 ISSN: 0360-1315

Padilla-Gongora, D<sup>l</sup> ; Lopez-Liria, R ; Diaz-Lopez, MD ; Aguilar-Parra, JM ; Vargas-Munoz, ME ; Rocamora-Perez, P Habits of the Elderly regarding Access to the New Information and Communication Technologies EDUCATION, HEALTH AND ICT FOR A TRANSCULTURAL WORLD, 2017, Editado por: Soriano, E; Sleeter, C; Casanova, MA; Cala, VC Série de livros: Procedia Social and Behavioral Sciences Vol: 237 Pág: 1412-1417 DOI: 10.1016/j.sbspro.2017.02.206 ISSN: 1877-0428

Jong-Sung Yoon, Nelson A. Roque, Ronald Andringa, Erin R. Harrell, Katharine G. Lewis, Thomas Vitale, Neil Charness, Walter R. Boot, Intervention Comparative Effectiveness for Adult Cognitive Training (ICE-ACT) Trial: Rationale, design, and baseline characteristics, Contemporary Clinical Trials, Vol.78, 2019, Pages 76-87, ISSN 1551-7144, <https://doi.org/10.1016/j.cct.2019.01.014>.

Bosman, J. P. and Strydom, S. (2016), Mobile technologies for learning: Exploring critical mobile learning literacies as enabler of graduateness in a South African research-led University. Br J Educ Technol, 47: 510-519. doi:10.1111/bjet.12441

Narushima, M., Liu, J., & Diestelkamp, N.. Lifelong learning in active ageing discourse: Its conserving effect on wellbeing, health and vulnerability. *Ageing and Society*, 2018, 38(4), 651-675. doi:10.1017/S0144686X16001136P