

AO3: BNCC e Currículo da Cidade

Tanto na Base Nacional Comum Curricular quanto no Currículo da Cidade, as Ciências da Natureza são apresentadas como disciplinas que se expressam na relação direta com práticas e processos de investigação.

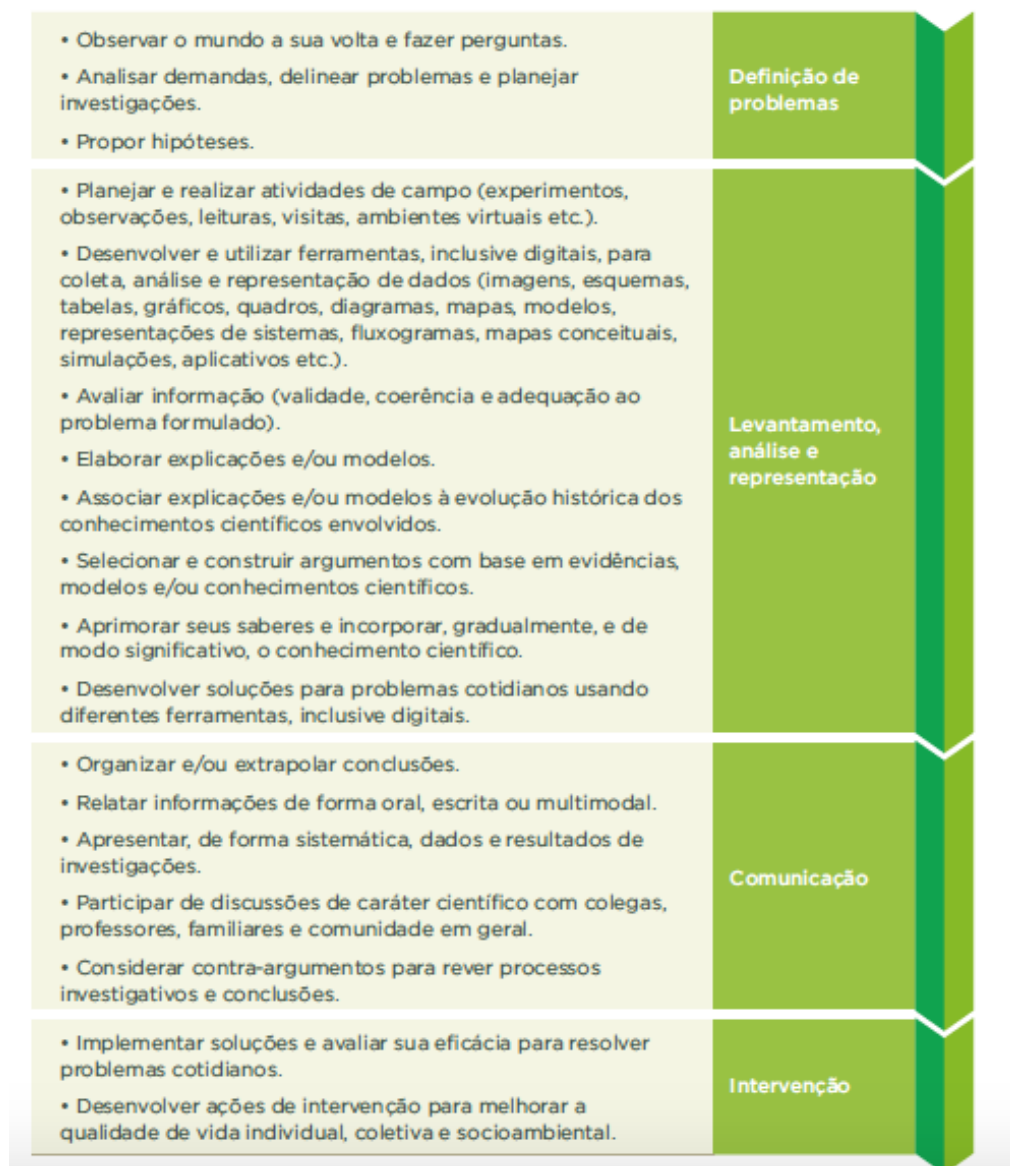
Na BNCC, o quadro com as modalidades de ações investigativas (anexo 1) expõe alguns modos de desenvolver investigação em sala de aula.

No Currículo da Cidade, as ideias de investigação são apresentadas a partir das práticas científicas (anexo 2) que devem ser trabalhadas em cada ciclo de ensino.

A partir da análise destes documentos, responda às seguintes perguntas:

- a) O que você entende como investigação em aulas de Ciências da Natureza?
- b) Qual a relação entre as ações de investigação e as práticas científicas com as aulas de Ciências da Natureza?
- c) Considerando o que é expresso nestes quadros, como podem se relacionar os objetos de conhecimento e a investigação no planejamento de uma aula de Ciências da Natureza?
- d) De que modos ações de investigação e as práticas científicas podem se concretizar em aula de Ciências da Natureza?

Anexo 1



Anexo 2

QUADRO 1: PROGRESSÃO DAS PRÁTICAS CIENTÍFICAS AO LONGO DOS CICLOS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	PLANO DE TRABALHO	CONSTRUÇÃO DE EXPLICAÇÃO
Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º ano)	Identificação e classificação de informações	Transformação de curiosidades em ações de investigação	Construção de relações com base em observações e hipóteses
Ciclo Interdisciplinar (4º ao 6º ano)	Medição, organização e comparação de informações	Proposição de ações sistematizadas para análise das influências em um fenômeno	Representação e comunicação de informações e de ideias em diferentes linguagens
Ciclo Autoral (7º ao 9º ano)	Transformação de dados em evidências para identificação de padrões	Construção de planos de ação que considerem a coerência entre hipótese e problema de investigação	Elaboração de relações entre evidências, hipóteses e predições para construção de modelos explicativos