

Plano de Ensino-Aprendizagem

Roteiro de Atividades

Curso: NUTRIÇÃO E METABOLISMO

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
RNM4208	NUTRIÇÃO HUMANA

Período(s) de oferecimento	SEGUNDO SEMESTRE DE CADA ANO
CARGA HORÁRIA	
PRESENCIAL	75 HORAS
ESTUDO DIRIGIDO	-
TOTAL	75 HORAS

CONTEXTO:

A disciplina se ocupa dos processos relacionados à função e utilização dos nutrientes dos alimentos, bem como a recomendação nutricional para adultos e idosos. São discutidas as fontes alimentares dos diferentes nutrientes e a abordagem dos guias alimentares é contextualizada dentro de uma visão crítica, mais contemporânea, que envolve nutrientes bioativos, nutrição comportamental e genômica da nutrição no contexto de sistemas biológicos. Vale ressaltar que a nutrição e as recomendações nutricionais de gestantes, lactantes, crianças e adolescentes são abordadas em outras disciplinas relacionadas à nutrição materno-infantil.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS:

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será a avaliação?
Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na disciplina	Avaliação
- cognitivos O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções dos nutrientes e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo de alimentos relatados em estudos de casos.	Team Based Learning Integrative Talk Case study Play Roll Snowballing	- cognitivos Avaliação formativa: (estudos de caso, interpretação de artigos científicos) Esse tipo de avaliação leva em consideração o “feedback” ao aluno para que ele conheça seus erros e acertos. Os erros tornam-se objeto de estudo por meio dos quais se diagnostica as principais dificuldades e facilidades dos alunos, permitindo assim a elaboração de novas estratégias de ensino

		Avaliação somativa: (prova parcial e final) esse tipo de avaliação tem por princípio classificar os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos de acordo com os níveis de aproveitamento estabelecidos, adotando assim uma função classificatória.
<p>- habilidades</p> <p>O aluno deverá ser capaz de elaborar estudos de casos que discutam a aplicação da nutrição funcional no contexto da genômica da nutrição; deverá ser capaz de elaborar respostas a um problema relacionado à função de nutrientes e a organizar listas alimentares relacionadas a determinado nutriente.</p>	<p>Team Based Learning Integrative Talk Case study Play Roll Snowballing</p>	<p>- habilidades</p> <p>Avaliação formativa: (estudos de caso, interpretação de artigos científicos) Esse tipo de avaliação leva em consideração o “feedback” ao aluno para que ele conheça seus erros e acertos. Os erros tornam-se objeto de estudo por meio dos quais se diagnostica as principais dificuldades e facilidades dos alunos, permitindo assim a elaboração de novas estratégias de ensino</p> <p>Avaliação somativa: (prova parcial e final) esse tipo de avaliação tem por princípio classificar os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos de acordo com os níveis de aproveitamento estabelecidos, adotando assim uma função classificatória.</p>
<p>- atitudinais</p> <p>O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam os conceitos da nutrição humana no contexto de nutrição comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.</p>	<p>Team Based Learning Integrative Talk Case study Play Roll Snowballing</p>	<p>- atitudinais</p> <p>Avaliação formativa: (ex. estudos de caso, interpretação de artigos científicos) Esse tipo de avaliação leva em consideração o “feedback” ao aluno para que ele conheça seus erros e acertos. Os erros tornam-se objeto de estudo por meio dos quais se diagnostica as principais dificuldades e facilidades dos alunos, permitindo assim a elaboração de novas estratégias de ensino</p> <p>Avaliação somativa: (prova parcial e final) esse tipo de avaliação tem por princípio classificar os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos de acordo com os níveis de aproveitamento estabelecidos, adotando assim uma função classificatória.</p>

Template 2: ROTEIRO DA DISCIPLINA

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A							
CURSO: NUTRIÇÃO E METABOLISMO				COORDENADOR DA DISCIPLINA: FÁBIO DA VEIGA UED			
CÓDIGO: RNM4208			ANO: 2019	NOME DA DISCIPLINA: NUTRIÇÃO HUMANA			
Data	Horário	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
12/09	8h00 – 12h00	2B		<p>Apresentação do Plano de Ensino da disciplina, cronograma de atividades e formato das avaliações</p> <p>O que o aluno espera desse curso?</p> <p>Definição de nutrição, alimentação, dieta, nutrientes, alimentos e introdução às DRIs</p>	<p>O aluno descreverá os objetivos da disciplina; sistema de avaliação; levantará tópicos relacionados a Nutrição Humana que gostaria de saber</p>	Aula teórica interativa	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
19/09	8h00 – 12h00	2B		<p>Função e recomendação de carboidratos, alimentos fontes e FODMAPs</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções dos carboidratos e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo de carboidratos.</p> <p>O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de carboidratos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.</p>	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued

26/09	8h00 – 12h00	2B		Função e recomendação de proteína; Diferentes tipos de proteínas encontradas em alimentos; Dietas hiperprotéicas e hipoprotéicas	O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções das proteínas e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo de proteína. O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de proteínas consumidas no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
30/09	14h00 – 18h00	Salão nobre – Prédio Central		Dietas Low Carbs? Para quem e para que? Whey Protein? Para quem e Para que?	O aluno será capaz de debater sobre o assunto pautado em evidências científicas (revisões sistemáticas)	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
03/10	8h00 – 12h00	2B		Função e recomendação de lipídios; Diferentes tipos de lipídios encontrados em alimentos; Dietas hipolipídicas: para quem?	O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções dos lipídios e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo de lipídios. O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de lipídios consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
07/10	14h00 – 18h00	2D		Seminário 1	Apresentação e discussão de artigos científicos referentes à temática de carboidratos, proteínas e lipídios	Team Based Learning Snowballing Study Case	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
10/10	8h00 – 12h00	2C		Prova parcial 1 + devolutiva		Prova: 2 horas Devolutiva: 1 hora	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
14/10	14h00 – 18h00	1E		Minerais e oligoelementos: função, principais fontes e importância metabólica	O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções dos diferentes minerais e	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued

					<p>oligoelementos e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo desses micronutrientes.</p> <p>O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de minerais e oligoelementos consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.</p>		
17/10	8h00 – 12h00	2D		<p>Minerais e oligoelementos: função, principais fontes e importância metabólica</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções dos diferentes minerais e oligoelementos e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo desses micronutrientes.</p> <p>O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de minerais e oligoelementos consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.</p>	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
21/10	14h00 – 18h00	1C		<p>Minerais e oligoelementos: função, principais fontes e importância metabólica</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções dos diferentes minerais e oligoelementos e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo desses micronutrientes.</p> <p>O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de minerais e oligoelementos consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação</p>	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued

					nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.		
24/10	8h00 – 12h00	2D		Vitaminas: função, principais fontes e importância metabólica	O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções das diferentes vitaminas e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo desses micronutrientes. O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de vitaminas consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
31/10	8h00 – 12h00	2B		Vitaminas: função, principais fontes e importância metabólica	O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções das diferentes vitaminas e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo desses micronutrientes. O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de vitaminas consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
04/11	14h00 – 18h00	1B		Vitaminas: função, principais fontes e importância metabólica	O aluno deverá ser capaz de descrever as principais funções das diferentes vitaminas e listar suas fontes alimentares; será capaz de interpretar e julgar com evidência científica a qualidade do consumo desses micronutrientes. O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam tipos de vitaminas consumidos no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued

07/11	8h00 – 12h00	2B		Prova parcial 2 + devolutiva		Prova: 2 horas Devolutiva: 1 hora	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
14/11	8h00 – 12h00	2B		Genômica da nutrição e compostos bioativos	O aluno deverá ser capaz compreender a aplicação da nutrição funcional no contexto da genômica da nutrição.	Aula teórica interativa Team Based Learning	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
19/11	8h00 – 12h00	2C		Seminário 2	Apresentação e discussão de artigos científicos referentes à temática de genômica da nutrição e compostos bioativos	Team Based Learning Snowballing Study Case	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
21/11	8h00 – 12h00	2B		Nutrição do Idoso	O aluno deverá ser capaz de descrever os principais aspectos da nutrição do idoso (fisiologia, necessidades e alterações metabólicas, recomendações nutricionais); O aluno deverá ser capaz de criar situações problemas que envolvam a nutrição do idoso no contexto de nutrição humana e comportamental e argumentar contra ou a favor de condutas de educação nutricional, sintetizando os conhecimentos cognitivos adquiridos.	Aula teórica interativa Team Based Learning Snowballing Study Case	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
26/11	8h00 – 12h00	2C		Guias alimentares	O aluno deverá ser capaz de descrever as vantagens e limitações dos guias alimentares com visão crítica no contexto da genômica da nutrição e da nutrição comportamental	Aula teórica interativa Integrative Talk Study case	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued
28/11	8h00 – 12h00	2D		Prova final + devolutiva e avaliação do curso		Prova: 1 h 30 min Devolutiva: 1 hora O aluno fará a avaliação do curso no Moodle: 1 hora	Prof. Dr. Fábio da Veiga Ued

AVALIAÇÕES

P1 (20 pontos) + P2 (20 pontos) + P3 (20 pontos) + SE1 (5 pontos) + SE2 (5 pontos) = 70 pontos

Nota final: pontuação obtida acima ÷ 7

REFERÊNCIAS para leitura:

Cardoso M. Nutrição Humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

Escott-Stump, S; Mahan, LK. Krause: Alimentos, Nutrição E Dietoterapia. 12ª Edição. Roca, 2011.

Mahan MK, Raymond J. Krause – Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. 14ª ed. Elsevier, 2018.

J. Kaput, B. van Ommen, B. Kremer, C. Priami, J. P. Monteiro, J. Pontes, M. Morine, F. Pepping, Z. Diaz, M. Fenech, Y. He, R. Albers, C. A. Drevon, C. T. Evelo, R. E. Hancock, C. Ijsselmuiden, L. H. Lumey, A. M. Minihane, M. Muller, C. Murgia, M. Radonjic, B. Sobral, K. P. West, Jr., *Genes Nutr.* 2014, 9, 378.

J. P. Monteiro, M. Kussmann, J. Kaput, *Genes Nutr.* 2015, 10, 19.

Monteiro J, Wise C, Morine M et al (2014) Methylation potential associated with diet, genotype, protein, and metabolite levels in the delta obesity vitamin study. *Genes Nutr* 9(3):403–418.

Mathias MG, Coelho-Landell CA, Scott-Boyer MP, Lacroix S, Morine MJ, Salomão RG, Toffano RBD, Almada MORDV, Camarneiro JM, Hillesheim E, de Barros TT, Camelo-Junior JS, Campos Giménez E, Redeuil K, Goyon A, Bertschy E, Lévêques A, Oberson JM, Giménez C, Carayol J, Kussmann M, Descombes P, Métairon S, Draper CF, Conus N, Mottaz SC, Corsini GZ, Myoshi SKB, Muniz MM, Hernandez LC, Venâncio VP, Antunes LMG, da Silva RQ, Laurito TF, Rossi IR, Ricci R, Jorge JR, Fagá ML, Quinhoneiro DCG, Reche MC, Silva PVS, Falquetti LL, da Cunha THA, Deminice TMM, Tambellini TH, de Souza GCA, de Oliveira MM, Nogueira-Pileggi V, Matsumoto MT, Priami C, Kaput J, Monteiro JP. Clinical and Vitamin Responses to a short-term Multi-Micronutrient Intervention in Brazilian Children and Teens: From Population Data to Interindividual Responses. *Mol Nutr Food Res.* 2018 Mar;62(6):e1700613.