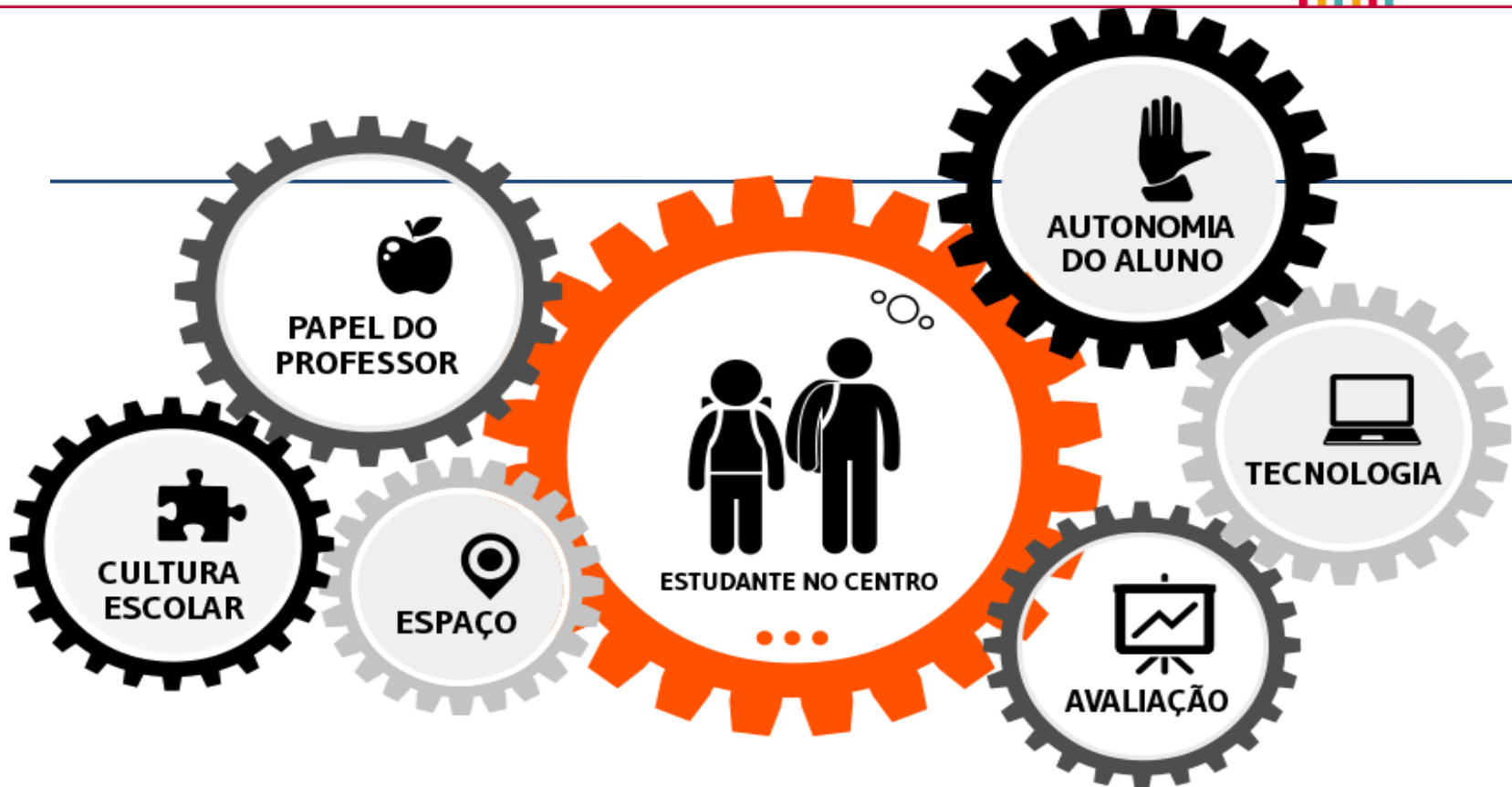


Metodologias Ativas



Metodologias Ativas



AULA 3

A noção de competência nas metodologias ativas

Ensino de línguas e *blended learning* (aprendizagem híbrida).

Concepção metodológica, papel do professor e do aluno,
atividades e avaliação. Estudos de caso.

Síntese da leitura sobre metodologias ativas

As metodologias ativas, num mundo conectado e digital, expressam-se por meio de modelos de **ensino híbridos**, **com muitas possíveis combinações**.

Foco é na participação e na autonomia do aluno

Papel do professor – mediador das atividades



Blended learning

Algumas diferenças

Aprendizagem	Aprendizagem ativa
Professor transmissor	Professor mediador
Aluno passivo	Aluno ativo
Avaliação uniforme de informações para todos	Avaliação por competências diferentes modalidades
Verificação dos conhecimentos adquiridos	Valorização dos conhecimentos prévios, mobilizando saberes
Ensino-aprendizagem centrados na escola	Ensino-aprendizagem multissensorial e em diferentes espaços e tempos
Modelos mentais rígidos e com automatismos	Flexibilidade cognitiva e metareflexão
Formação como resposta ao que foi transmitido	Formação reflexiva e crítica

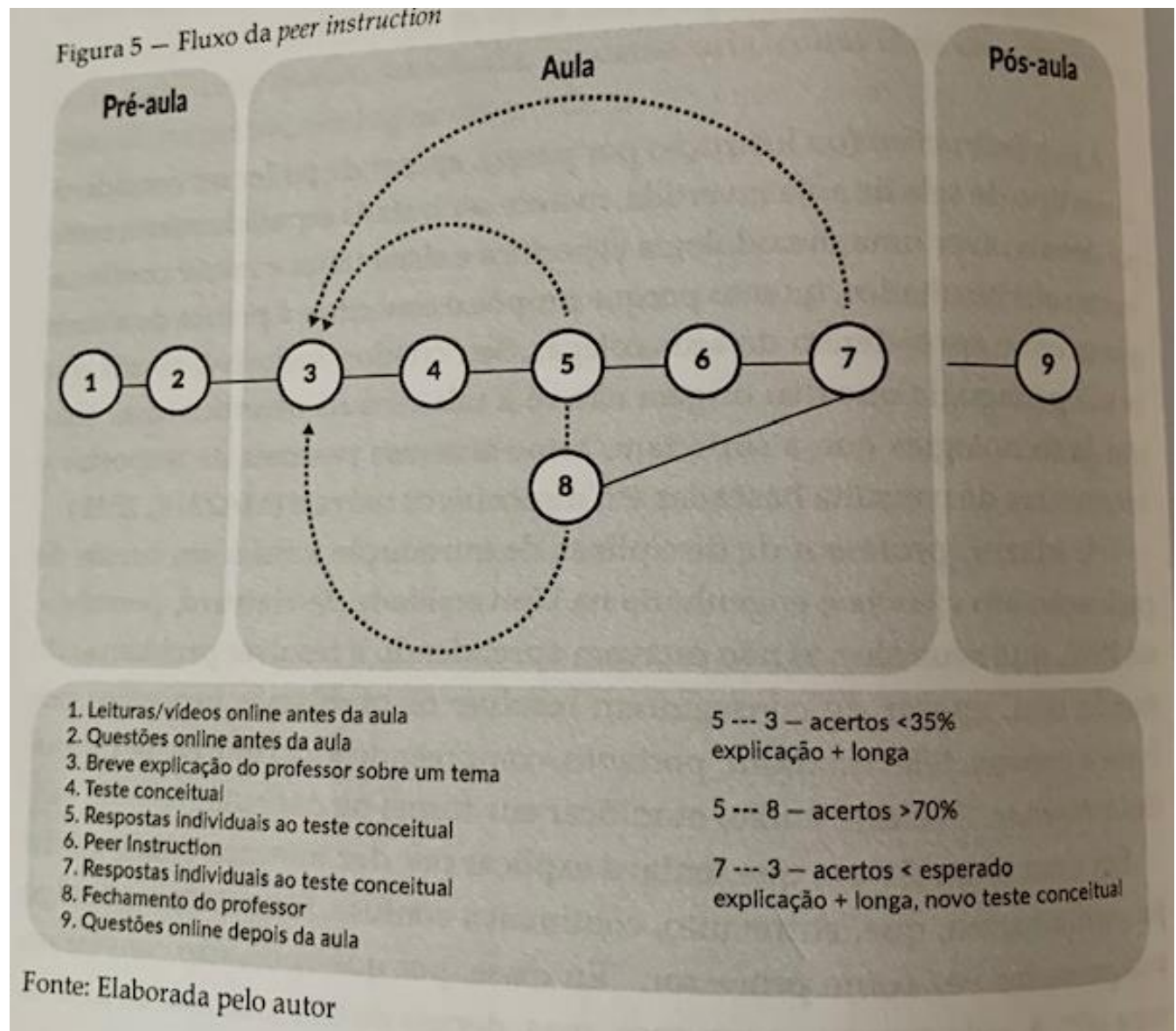
Metodologias ativas - modalidades

- a) **Sala de aula invertida**
- b) *Peer instruction*
- c) Método de caso
- d) Aprendizagem baseada em problemas e problematizações
- e) **Aprendizagem baseada em projetos**
- f) Pesquisa
- g) Aprendizagem baseada em games e gamificação, incluindo dramatização e simulação
- h) *Design thinking*
- i) **Avaliação por pares e autoavaliação**

O que cada uma das modalidades tem em particular no que se refere a:

- **Objetivos**
- **Modalidades de atividades**
- **Modalidade híbrida**
- **Participação do aluno**
- **Mediação do professor**
- **Avaliação**

Peer
instruction
Instrução
por pares



Peer instruction - Instrução por pares

Características

Atividade prévia à aula – por que ela é importante e mobiliza o aluno?

O acesso às respostas dos alunos dá mais elementos para o professor

Função do professor na aula presencial é formular problemas que discutam o que foi abordado anteriormente - Modalidade em grupo

Conceito teórico – uma problemática ligada a competências interculturais
Uma questão aberta, testes de múltipla escolha, etc

Dinâmica – discussão, argumentação a partir dos documentos utilizados

Avaliação ou feed-back do professor - conteúdos, competências (disciplina)
Mobilizar e aplicar novos conhecimentos



Peer instruction

No ensino aprendizagem de línguas - pares

- A partir de temáticas ligadas a línguas e culturas
- A partir de atividades gramaticais entre o português e a LE
- A partir de diálogos que confrontem aspectos linguísticos, lexicais, socioculturais
- A partir de situações que levem o aluno a planejar sua escrita em relação a um determinado tema
- A partir de atividades que o aluno possa se autoavaliar

Aprendizagem baseada em problemas e problematizações

Aprendizagem baseada em problemas

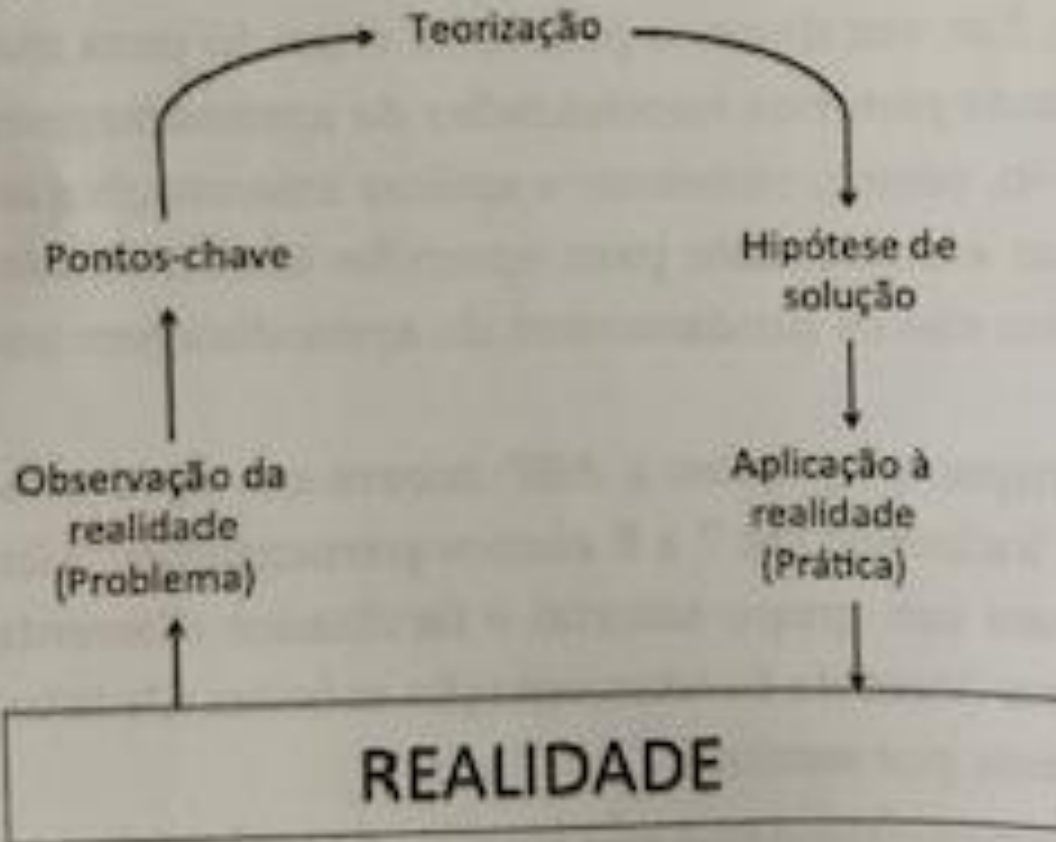
Os problemas são elaborados pelo professor em função do que estão vendo no curso

Problematização

Os problemas são identificados pelos alunos, extraídos da observação da realidade

Problematização

Figura 6 — Arco de Maguerez



Fonte: Berbel (1995)



Aprendizagem baseada em problemas e problematização

No ensino aprendizagem de línguas - pares

- A partir de temáticas ligadas a línguas e culturas
- A partir da sensibilização a gêneros – compreensão e produção em situações específicas concretas da realidade na qual o aluno está ou estará inserido
- **Ensino de línguas para contextos específicos – profissionais e acadêmicos – percepções e experiências dos alunos**

Para refletir....

1. O que deve ser pressuposto nas minhas ações de ensino para que eu trabalhe na perspectiva de uma das metodologias ativas?

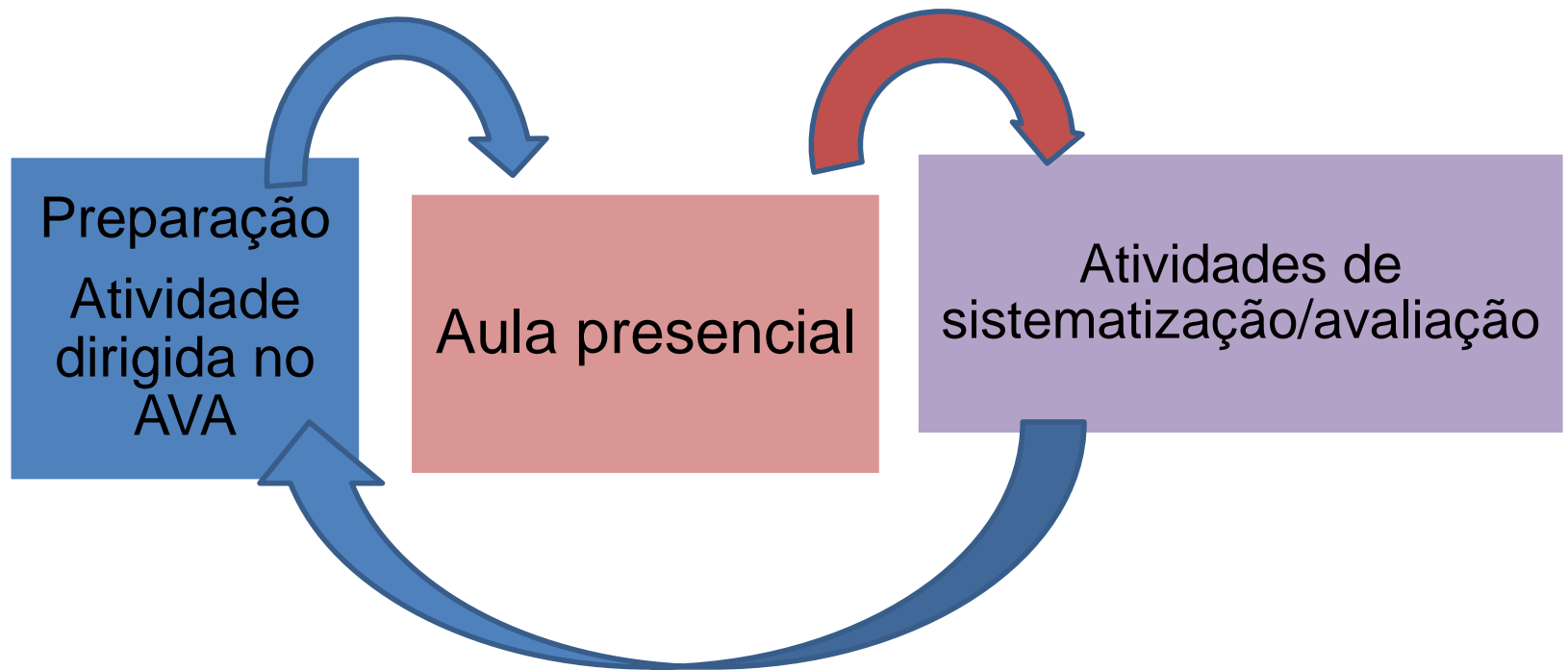
Vygotsky (1896 – 1934)

Aprendizagem é o desenvolvimento de um processo sócio histórico

- ❑ O funcionamento psicológico do indivíduo é baseado nas relações sociais que estabelece com o mundo exterior em um processo historicamente determinado
- ❑ O indivíduo transforma o contexto onde está inserido transformando-se a si mesmo
- ❑ Construção de conhecimento é um processo de troca de *partage*. : ênfase no papel do professor como mediador para problematizar, questionar....
- ❑ Atuação do professor na ZDP – distância entre o desenvolvimento real e o potencial

Concepção do que é o processo de ensino e aprendizagem de línguas

A dinâmica do trabalho pode ser assim representada



As metodologias ativas demandam na prática uma alteração das dinâmicas das ações de ensino



Antes da aula

Professor

Orientação clara para o aluno

Aluno

Realização da tarefa proposta



Durante a aula

Professor

Estabelece uma dinâmica na qual os alunos possam trabalhar o que prepararam em classe

Aluno

Participação

Ativa



Após a aula

Aluno

Sistematização dos conceitos e conteúdos aprendidos

Registro de todo o processo – avaliação formativa

Metodologias Ativas



Discussão em grupos

- Noção de competência - geral
- Noção de competência em línguas estrangeiras
- Noção de competência nas metodologias ativas