



## FUNDAMENTOS DE SAÚDE PÚBLICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

Carga Horária Total: 45 horas - Créditos Aula: 3

### Objetivos:

Identificar o objeto e os objetivos da Saúde Pública enquanto área de conhecimento e campo de intervenção. Reconhecer aspectos básicos da relação entre saúde e sociedade, distinguir padrões populacionais da distribuição das doenças e agravos e características da resposta de cada sociedade frente aos problemas de saúde. Relacionar com as profissões de Educação Física e Esportes com foco no planejamento, execução e avaliação de programas.

### Conteúdo:

1. Objeto e objetivos da Saúde Pública enquanto área de conhecimento e campo de intervenção;
2. Problemas e prioridades em Saúde Pública;
3. Epidemiologia: conceito e bases do método;
4. Medidas e indicadores de Saúde Pública;
5. Transição demográfica e epidemiológica;
6. Vigilância epidemiológica e sanitária;
7. Sistemas, serviços e programas de saúde;
8. Modelos e estratégias de Saúde Pública.

### Método:

Aulas teóricas, seminários com discussões de temas e atividades práticas por meio de visitas às entidades que desenvolvem programas e ações relacionadas aos objetivos da disciplina.

### Avaliação:

Frequência, participação nas aulas e entrega de exercícios 1 e 2 (peso 1); Aproveitamento em provas escritas (peso 3); Relato da visita (peso 2); Participação em seminários (peso 2); Trabalho de Conclusão da Disciplina (peso 2).

### Recuperação:

O aluno que for para a recuperação deverá realizar uma prova e apresentar um trabalho. A nota final correspondente a aprovação na recuperação será 5 (cinco).

### Bibliografia básica:

1. Andrade SM, Soares DA, Cordoni Jr L (Org.). *Bases da Saúde Coletiva*. Londrina: Ed. UEL, 2001.
2. Bagrichevsky M, Palma A, Estevão A (Org.). *A saúde em debate na Educação Física*. Blumenau: Edibes, 2003.
3. Barros MVG, Nahas M (Org.). *Medidas da Atividade Física*. 1ª. ed. Londrina: Midiograf, 2003.
4. Brasil. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília: Senado Federal; 1989.
5. Campos GWS, Bonfim JRA, Minayo MCS, Akerman M, Drummond-Jr M, Carvalho YM (Org.). *Tratado de saúde coletiva*. 2ª ed. São Paulo: Hucitec; 2012.
6. Rocha AA; Cesar CLG; Ribeiro H. (Org.). *Saúde Pública: bases conceituais*. 2ª ed. São Paulo: Atheneu, 2013.

## CRONOGRAMA DAS AULAS

DATA	Conteúdo	Apresentações	Textos
<b>7/ago</b> <b>Aula 1</b>	Apresentação do programa Concepções saúde- doença - Proposta de Exercício 1		Texto 1
<b>14/ago</b> <b>Aula 2</b>	Apresentação Exercício 1 Práticas de saúde pública		Texto 2
<b>21/ago</b> <b>Aula 3</b>	Epidemiologia: medidas e indicadores Proposta de Exercício 2	Estudo dirigido (Todos)	Texto 3
<b>28/ago</b> <b>Aula 4</b>	Transição demográfica e Transição epidemiológica História das Políticas de Saúde no Brasil		Texto 4 e 8
<b>4/set</b>	<b>Não haverá aula - Semana da Pátria</b>		
<b>11/set</b> <b>Aula 5</b>	Apresentação Exercício 2 Vigilância epidemiológica e sanitária	Exercício 2 Grupos 1 a 4	Textos 5 e 6
<b>18/set</b> <b>Aula 6</b>	Apresentação Exercício 2 Como mensurar o nível de atividade física	Exercício 2 Grupos 5 a 8	Texto 7
<b>25/set</b> <b>Aula 7</b>	<b>Seminário 1:</b> Aplicação à área profissional	Seminário Grupos 1 a 4	Textos 11 a 14
<b>26 a 29/set</b>	<b>Prova 1</b> Será disponibilizada no Moodle		
<b>2/out</b> <b>Aula 8</b>	Saúde do trabalhador	Relato de visita Grupos 1 e 2	
<b>9/out</b> <b>Aula 9</b>	Programas, Serviços e Sistemas de Saúde	Relato de visita Grupos 3 e 4	Texto 8
<b>16/out</b> <b>Aula 10</b>	Modelos e estratégias de Saúde Pública	Relato de visita e Grupos 5 e 6	Texto 9
<b>23/out</b> <b>Aula 11</b>	Atenção Primária à Saúde. Estratégia Saúde da Família e Núcleo de Apoio	Relato de visita e Grupos 7 e 8	Texto 10
<b>30/out</b> <b>Aula 12</b>	<b>Seminário 2:</b> Aplicação à atividade profissional	Seminário Grupos 5 a 8	Textos 15 a 19
<b>06/nov</b> <b>Aula 13</b>	Trabalho de Conclusão da Disciplina	Grupos 1 a 4	
<b>13/nov</b> <b>Aula 14</b>	Trabalho de Conclusão da Disciplina	Grupos 5 a 8	
<b>20/nov</b>	<b>Feriado</b>		
<b>27/nov</b> <b>Aula 15</b>	<b>Prova 2 - Avaliação da Disciplina</b>		

**Obs.: os alunos devem ser divididos em 8 grupos** para as atividades de visitas, para o exercício sobre diagnóstico de saúde e para os seminários. A **relação com o nome dos componentes de cada grupo** deverá ser entregue aos professores **no dia 14/08/2019**.

## **EXERCÍCIO 1 – CONCEPÇÕES DE SAÚDE-DOENÇA**

O objetivo deste exercício é propiciar ao estudante a oportunidade de identificar e refletir sobre as diferentes formas de representação dos fenômenos de saúde e de doença, reconhecendo as concepções subjacentes a elas. Para isto, recomenda-se a leitura do **Texto 1**.

Cada grupo deverá reunir formas de representação relacionadas a uma determinada concepção, produzindo desenhos ou manuseando imagens de diferentes tipos veiculadas por meio de mídias diversas (revistas, jornais, internet, etc.).

O produto final deve ser disposto em um slide composto pelas imagens organizadas de modo a conferir um significado e um sentido ligado a uma determinada concepção de saúde-doença. Carregar o arquivo eletrônico no Moodle

## EXERCÍCIO 2 - DIAGNÓSTICO DE SAÚDE

O Diagnóstico de Saúde é uma forma de analisar como está a saúde da população, seja por distritos, subprefeituras, municípios ou regiões do país. Para tanto, são utilizados indicadores. Esta atividade tem por objetivo proporcionar aos alunos a oportunidade de explorar a identificação e a análise de alguns indicadores constantemente utilizados em saúde pública. Por favor, sigam as instruções abaixo:

1. A turma será dividida em **8 grupos de trabalho**. Cada grupo realizará um exercício, analisando comparativamente distritos da cidade de São Paulo ou cidades do país, de acordo com o quadro abaixo:

GRUPOS	REGIÃO A	REGIÃO B	TIPO
1	Sé	Parelheiros	Distritos de São Paulo
2	Butantã	Ermelino Matarazzo	
3	São Paulo (SP)	Recife (PE)	Municípios brasileiros
4	Itaqui (RS)	Gurupi (TO)	
5	Porangatu (GO)	Joanópolis (SP)	
6	João Pessoa (PB)	Londrina (PR)	
7	Ipixuna (AM)	Presidente Figueiredo (AM)	
8	Vila Velha (ES)	Altamira (PA)	

2. Para realizar a análise, existem algumas bases e sites que poderão ser úteis para os grupos:
  - Prefeitura de São Paulo: <http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/tabnet/> e [http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/epidemiologia\\_e\\_informacao/](http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/epidemiologia_e_informacao/)
  - Seade: <http://www.seade.gov.br/banco-de-dados/>
  - IBGE: <http://www.ibge.gov.br>
  - Portal Cidades: <http://cidades.ibge.gov.br/xtras/home.php>
  - DATASUS: <http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php?area=02>
3. Elabore um relatório comparativo das duas regiões sob a responsabilidade do seu grupo de trabalho (distritos ou municípios). O relatório deve ser apresentado no formato de slides para apresentação em Datashow **nas datas indicadas no cronograma**. Cada grupo terá até **15 minutos** para a apresentação. **No dia da apresentação, devem ser entregues os slides impressos, e o arquivo carregado no Moodle.**

No relatório, procure descrever e comparar, resumidamente:

**A.** Aspectos históricos das regiões estudadas;

**B.** Dados:

- Demográficos: pirâmides etárias (população por faixa etária e sexo) e densidade demográfica;
- Socioeconômicos: Escolaridade (taxa de pessoas de 15 anos ou mais de idade que não sabem ler ou escrever; Índice de Desenvolvimento da Educação Básica); Renda (PIB per capita ou renda per capita; proporção de moradores abaixo da linha da pobreza e indigência; Percentual da renda apropriada pelos 20% mais pobres e 20% mais ricos da população); Saneamento (domicílios cobertos por rede de água e esgoto); Gênero (Percentual do rendimento feminino em relação ao masculino, gravidez na adolescência); Equipamentos públicos de esporte e lazer.
- Morbidade e mortalidade: coeficiente de mortalidade infantil; taxa de mortalidade materna; principais causas de morte.
- Indicadores relacionados à saúde nutricional e atividade física.

**C.** Comentários e conclusões

## **TRABALHO DE CONCLUSÃO DA DISCIPLINA (TCD)**

Após realizar o exercício sobre diagnóstico de saúde, escolha um grupo etário e/ou grupo ocupacional de uma das regiões estudadas, identifique um problema ou conjunto de problemas relacionados à área da educação física/esportes e elabore uma **proposta de intervenção coletiva por meio de um programa**.

O objetivo deste TCD é exercitar a aplicação dos conceitos que orientam a formulação de programas de saúde relacionados às possíveis intervenções que a área profissional poderia efetivar no campo da saúde pública.

Uma proposta de intervenção deve partir de uma análise de situação ou um diagnóstico e, geralmente, apresenta descrição da situação problema, justificativa, objetivos, definição de metas, delineamento de estratégias, recursos necessários, cronograma, indicadores de monitoramento e formas de avaliação.

Para este exercício, pedimos que apresentem: o problema, os objetivos e as principais estratégias.

- **Data da apresentação:** 06 e 13/11/19.
- **Duração da apresentação oral:** 20 minutos

Além da apresentação oral, o grupo deverá entregar uma cópia do trabalho impressa no dia 06/11/19 e carregar o arquivo eletrônico no Moodle.

## **ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DE VISITAS E** **APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS DE VISITA**

Os alunos, divididos em **8 grupos**, deverão realizar uma visita à um serviço ou programa que desenvolva atividades relacionadas à educação física e à saúde pública, conforme as instruções. Durante a visita deverão conhecer e obter informações que podem ser complementadas por consultas a documentos a fim de produzir uma descrição do serviço ou programa. O relatório de visita deverá ser apresentado **oralmente** (10 minutos) conforme o cronograma das aulas da Disciplina. Os slides das apresentações deverão ser carregados no Moodle.

**Roteiros sugestivos e adaptáveis conforme o serviço ou programa.**

### **Para SERVIÇOS DE SAÚDE**

(ex: unidades básicas de saúde ou unidades de saúde da família)

- 1 Instituição responsável pelo serviço e fontes de financiamento;
- 2 Estrutura: trabalhadores, instalações físicas, recursos materiais e equipamentos;
- 3 Área de abrangência da Unidade de Saúde e suas principais características e problemas;
- 4 Atividades e programas desenvolvidos na Unidade;
- 5 Objetivos relacionados à educação física e população-alvo;
- 6 Outros recursos de saúde existentes na região e a relação destes com o serviço visitado;
- 7 Relação do serviço visitado com instituições ou serviços de outros setores (não saúde);
- 8 Participação do profissional de educação física e atividades ligadas à área de educação física.

### **Para PROGRAMAS**

(ex: inst. de longa permanência; escolas; org. não governamentais; centros de lazer e cultura)

- 1 Problema de saúde pública que motivou o programa;
- 2 Características da instituição responsável pelo programa e fontes de financiamento;
- 3 Objetivos do programa e população alvo;
- 4 Estrutura: trabalhadores, instalações físicas, recursos materiais e equipamentos;
- 5 Dificuldades e facilidades encontradas na implantação e implementação do programa;
- 6 Critérios e indicadores de avaliação do programa;
- 7 Avaliação pelos participantes dos programas, mudanças na vida cotidiana, na saúde etc.;
- 8 Participação do profissional de educação física e atividades ligadas à área de educação física.

## **TEXTOS PARA LEITURA CONFORME CRONOGRAMA DAS AULAS:**

- Texto 1:** Gutierrez PR, Oberdiek HI. Concepções sobre a saúde e a doença. In: Andrade SM, Soares DA, Cordoni Jr L (Org.). *Bases da Saúde Coletiva*. Londrina: Ed. UEL, 2001.
- Texto 2:** Narvai PC, Frazão P. Práticas de saúde pública. In: Rocha AA; Cesar CLG (Org.). *Saúde Pública: bases conceituais*. 2ª ed. São Paulo: Atheneu, 2013.
- Texto 3:** Soares DA et al. Epidemiologia e indicadores de saúde. In: Andrade SM, Soares DA, Cordoni Jr L (Org.). *Bases da Saúde Coletiva*. Londrina: Ed. UEL, 2001.
- Texto 4:** Lebrão ML. O envelhecimento no Brasil: aspectos da transição demográfica e epidemiológica. *Saúde Coletiva*, v. 4, n. 17, p. 135-140, 2007
- Texto 5:** Alvanhan et al. Vigilância epidemiológica. In: Andrade SM, Soares DA, Cordoni Jr L (Org.). *Bases da Saúde Coletiva*. Londrina: Ed. UEL, 2001.
- Texto 6:** Lucchese G. Globalização e regulação sanitária: os rumos da vigilância sanitária no Brasil [tese de doutorado]. São Paulo: ENSP/ FIOCRUZ; 2001.
- Texto 7:** Cafruni, C.B.; Valadão, R.C.; Mello, E.D. Como avaliar a atividade física? *Revista Brasileira de Ciências da Saúde*, ano 10, nº 33, jul/set 2012
- Texto 8:** Paim J, Travassos C, Almeida C, Bahia L, Macinko J. O sistema brasileiro de saúde: história, avanços e desafios. *Lancet*. 2011 May 21;377(9779):1778-97.
- Texto 9:** Paim JS. Modelos de atenção à saúde no Brasil. Giovanella L, Escorel S, Lobato LVC, Noronha JC, Carvalho AI. (Org.). *Políticas e sistemas de saúde no Brasil*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.
- Texto 10:** Carvalho, F.F.B.; Nogueira, J.A.D. Práticas corporais e atividades físicas na perspectiva da Promoção da Saúde na Atenção Básica. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(6):1829-1838, 2016

*Obs.: textos estarão disponíveis no Moodle*

## SEMINÁRIOS

Serão realizados dois seminários para a discussão de aspectos relativos à aplicação dos conhecimentos na área profissional. A **turma será dividida em oito grupos**. Cada grupo apresentará o conteúdo que lhe couber em **no máximo em 20 minutos** e com o uso de **Datashow**. Os slides impressos deverão ser entregues no mesmo dia da apresentação oral.

### **Seminário 1 (dia 25/09/2019 – grupos de 1 a 4)**

**Grupo 1 - Texto 11:** Mielke, G.I. et al. Prática de atividade física e hábito de assistir à televisão entre adultos no Brasil: Pesquisa Nacional de Saúde 2013. Epidemiol. Serv. Saúde, v. 24, n.2, 2015.

**Grupo 2 - Texto 12:** Hallal PC, Knuth AG, Reis RS, Rombaldi AJ, Malta DC, Iser BPM, Bernal RTI, Florindo AA. Tendências temporais de atividade física no Brasil (2006-2009). Rev Bras Epidemiol. 2011; 14(1): 53-60.

**Grupo 3 - Texto 13:** Hino AAF et al. Prevalência de Lesões em Corredores de Rua e Fatores Associados. Rev Bras Med Esporte. 2009; 15(1): 36-9.

**Grupo 4 - Texto 14:** Bacchieri G, Gigante DP, Assunção MC. Determinantes e padrões de utilização da bicicleta e acidentes de trânsito sofridos por ciclistas trabalhadores da cidade de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil. Cad Saude Publica. 2005; 21(5):1499-508.

### **Seminário 2 (dia 30/10/2019 – grupos de 5 a 8)**

**Grupo 5 - Texto 15:** Becker, L.A. et al. Programas de promoção da atividade física no Sistema Único de Saúde brasileiro: revisão sistemática. Rev Bras Ativ Fís Saúde, v.21, n.2, 2016.

**Grupo 6 - Texto 16:** Carvalho YM, Freitas FF. Atividade física, saúde e comunidade. Cad Saúde Coletiva. 2006; 14(3): 489-506.

**Grupo 7 - Texto 17:** Silva et al 2013 Intersetorialidade nas políticas públicas de esporte e lazer no município de Ilhéus-BA Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 11, n. 3, p. 13-35, jul./set. 2013. ISSN: 1983-9030

**Grupo 8 - Texto 18:** Gómez L, Jacoby E, Ibarra L, Lucumí D, Hernandez A, Parra D, Florindo A, Hallal P. Patrocinio de programas de actividad física por parte de la industria de bebidas azucaradas: ¿salud pública o relaciones públicas? Rev Saude Publica. 2011; 45(2): 423-7. e **Texto 19** – Ferreira MS, Castiel LD, Cardoso MHCA. A patologização do sedentarismo. Saúde Soc. [online]. 2012; 21(4): 836-847.

**Para a apresentação, procure seguir o roteiro abaixo:**

- 1 Título do artigo;
- 2 Revista em que foi publicado;
- 3 Autores;



- 4 Estrutura do conteúdo que pode ser: introdução, metodologia, resultados, discussão e conclusões; ou outra mais apropriada para a sua apresentação.
- 5 Considerações finais do grupo a respeito do tema abordado no artigo.