

Questões sobre currículo



Currículo: significados

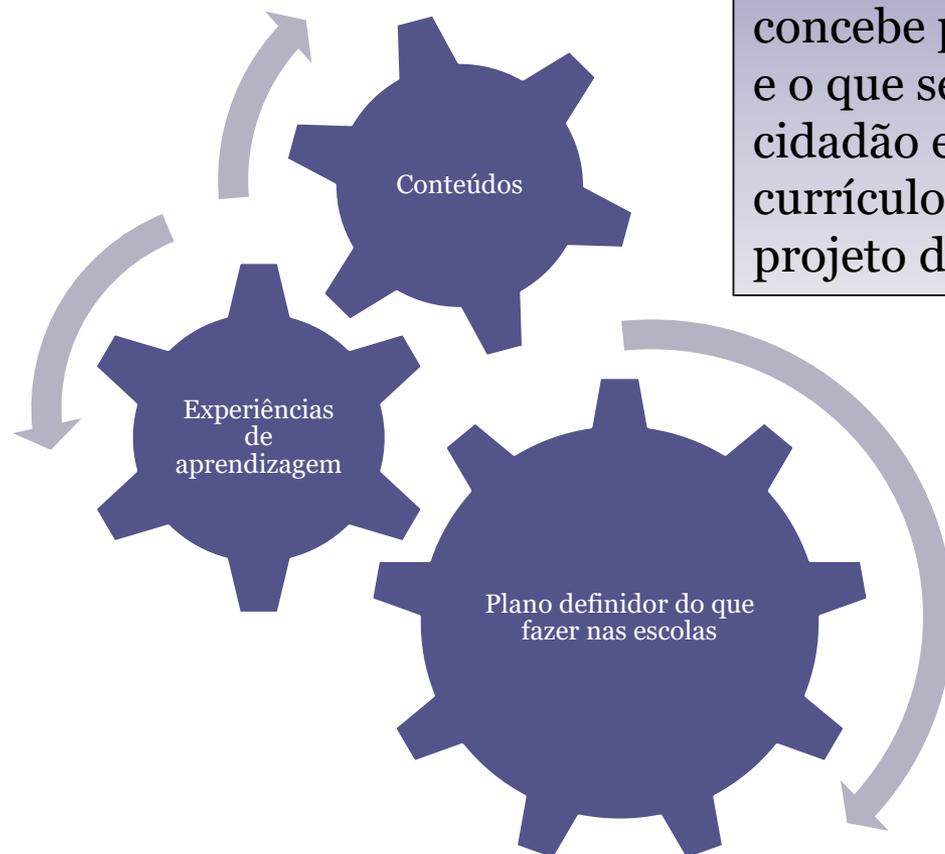
Do latim CURRICULUM

→ CURSO, PERCURSO, ATO DE CORRER

“(...) percurso efetuado até o término da execução do ato – há um todo complexo, que se compreende no ATO e TUDO o que ocorre durante a sua execução até o seu completar”

(TRALDI, Lady Lina. CURRÍCULO: conceituação e implicações. São Paulo:Atlas, 1997. p.22)

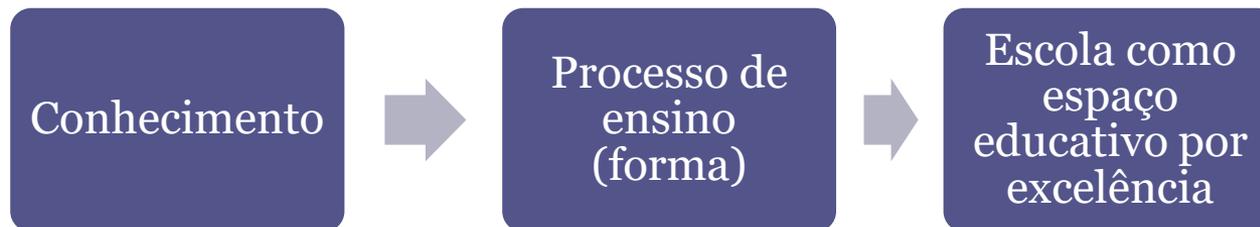
Diferentes visões/ênfases



Espelham o que se concebe por educação e o que se entende por cidadão educado → o currículo expressa um projeto de sociedade

Concepção

- “conjunto de experiências pedagógicas organizadas e oferecidas aos alunos pela escola, que se desdobram em torno do conhecimento” (p. 6)



Questionamentos centrais

- Que interesses presidem a seleção dos conteúdos curriculares?
- Quais são os critérios, os princípios a partir dos quais se decide o que é escolar e o que não é?
- Quais são os conhecimentos que, realmente, vale a pena ensinar aos estudantes?

Teorias de currículo

- Processos de seleção, organização, hierarquização e distribuição do conhecimento a ser ensinado
 - Subjacentes às teorias de currículo (tradicionais, críticas ou pós-críticas) há concepções de sociedade e de escola (função), bem como conflitos de interesse e lutas de poder e concepções epistemológicas
 - Não há imparcialidade/ neutralidade na seleção dos conhecimentos a serem ensinados

Currículo

- Coração da escola:
 - Consecução de metas que direcionam o trabalho pedagógico.
 - Desdobramento das ações pedagógicas nas escolas e nas salas de aula.

Seleção de conteúdos

- O que deve ser ensinado na escola?
 - Conhecimento historicamente acumulado? → posição universalista (“saberes, conhecimentos e valores que são universais e transculturais, por fazerem parte do patrimônio cultural da humanidade” (p. 12)
 - Valorização da Diversidade cultural → centralidade da cultura dos alunos (“múltiplas experiências presentes nas diferentes culturas” (p. 12)

Relevância
social

Saberes da
experiência

Ser crítico e
autônomo

Diversidade
de habilidades

Organização de conteúdos

- Disciplinar: compartimentalização de conteúdos de diferentes campos
- Interdisciplinar: integração de conteúdos de diferentes campos → compreensão mais abrangente dos fenômenos

Atividade

- Grupos por disciplina
- Seleção de conteúdos essenciais da disciplina
- Justificativa

Subsídios

- <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

- PCN

<http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12598-publicacoes-sp-265002211>

BNCC EM - Para saber mais

Audiência pública – BNCC EM

- https://www.youtube.com/watch?v=JY6at1_iFXE

- Crítica à BNCC do EM (Celso Ferretti)

<https://youtu.be/kZYLzcRdmJ8>

Forma de apresentação dos conteúdos
x definição dos conteúdos essenciais