

INDISCIPLINA NA ESCOLA



ROTEIRO

- **RETOMADA DA DISCUSSÃO DA AULA ANTERIOR □ FRACASSO ESCOLAR**
- **PLANO DE AULA**
- **ATIVIDADE DE AQUECIMENTO □ INDISCIPLINA NA SALA DE AULA**
- **DISCUSSÃO EM GRUPO (12 GRUPOS DE 5)**
- **ASPECTOS CENTRAIS**
- **TRECHOS DE FILME**

PLANO DE AULA/ ESTÁGIO

- **CADERNO DE CAMPO**

- **CONTEXTO DA ESCOLA (DADOS DO QEDU, POR EXEMPLO)**
- **PROJETO PEDAGÓGICO: QUE PRINCÍPIOS?**
- **CONHECIMENTOS PRIVILEGIADOS: CONHECIMENTO PODEROSO, INFORMAÇÃO OU NDA?**
- **FAIXA ETÁRIA: QUE CARACTERÍSTICAS?**

EXPLICAÇÕES PARA O FRACASSO ESCOLAR DE CRIANÇAS DE CLASSES POPULARES

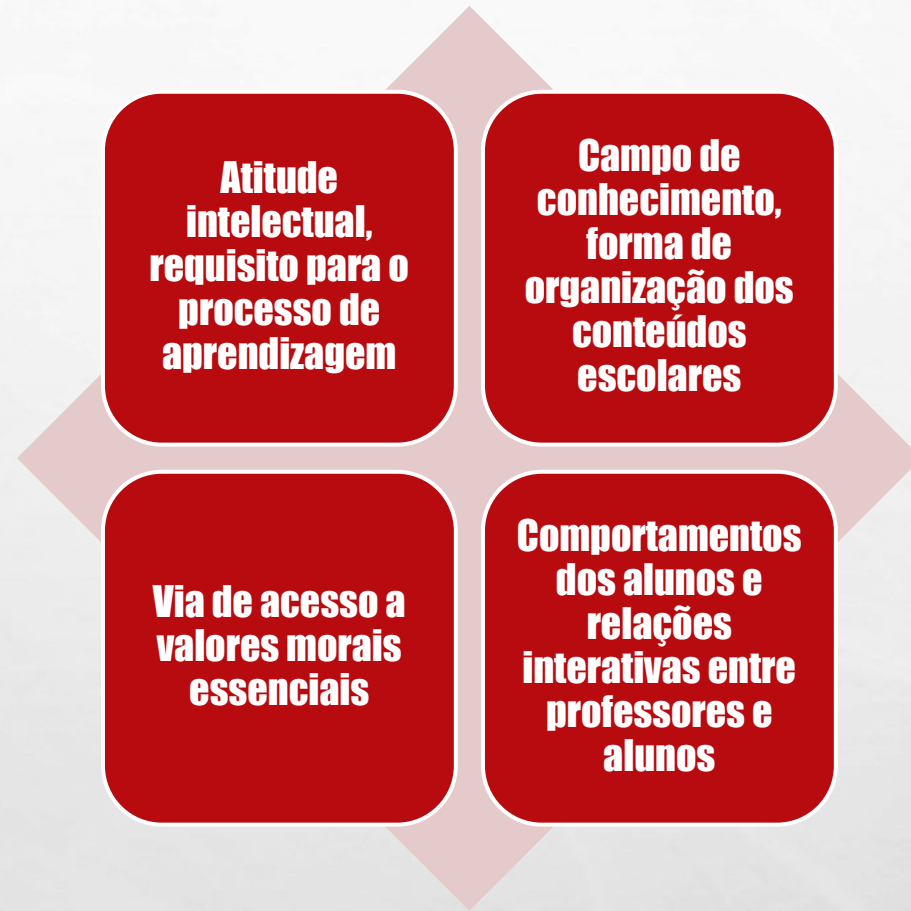
- **DIFERENÇAS RACIAIS (INFERIORIDADE DE ALGUNS GRUPOS)**
- **CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DO PRÓPRIO ALUNO E SUA FAMÍLIA: DÉFICITS MENTAIS OU CULTURAIS (“TEORIAS DA CARÊNCIA CULTURAL”) □ INDIVIDUALIZAÇÃO DO FRACASSO**
 - **DISCURSO DE NATURALIZAÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR X CONSIDERAÇÃO DE QUE O FRACASSO DA ESCOLA PÚBLICA É GERADO POR OBSTÁCULOS POR ELA MESMA CRIADOS. (PATTO, 1990)**
 - **DESCONSIDERAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE PROFESSORES E ALUNOS, BEM COMO DAS CARACTERÍSTICAS DO ENTORNO INSTITUCIONAL, DA CULTURA ESCOLAR E DOS CONDICIONANTES POLÍTICOS, SOCIAIS E IDEOLÓGICOS QUE INFLUENCIAM TAIS RELAÇÕES**
- **INADEQUAÇÃO DOS PROGRAMAS ESCOLARES E DAS PRÁTICAS DOCENTES (MAIS RARAMENTE)**

CONTRIBUIÇÃO DA DIDÁTICA

- **AUXILIAR NA BUSCA E NA REFLEXÃO DE FATORES INTERNOS DAS PRÁTICAS ESCOLARES QUE SEJAM POTENCIALMENTE CONDICIONANTES DA NÃO-APRENDIZAGEM**

PARA PENSAR

- **O QUE SE ENTENDE POR FRACASSO ESCOLAR A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO?**
- **O FRACASSO É DO ALUNO OU DA ESCOLA? JUSTIFIQUE COM BASE NO TEXTO.**
- **QUE CARACTERÍSTICAS ESTÃO PRESENTES EM UMA ESCOLA ONDE HÁ FRACASSO ESCOLAR?**
- **QUAL É O PAPEL DO PROFESSOR EM UM QUADRO DE FRACASSO ESCOLAR?**



INDISCIPLINA NA ESCOLA

- **MANIFESTAÇÃO DE ATOS OU CONDUITAS PELOS ALUNOS QUE TÊM SUBJACENTES ATITUDES QUE NÃO SÃO LEGITIMADAS PELO PROFESSOR NO CONTEXTO REGULADOR DA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA E, ASSIM, PERTURBAM O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PROPOSTO PELO PROFESSOR**
 - **ENVOLVE SITUAÇÕES DE PODER E DE CONTROLE QUE DEFINEM OS CONTEXTOS INSTITUCIONAL (CONJUNTO DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS) E REGULADOR (CONJUNTO DE VALORES, ATITUDES E NORMAS DE CONDUTA) DA SALA DE AULA**

MANIFESTAÇÕES DE INDISCIPLINA?

- **USO DE UM BONÉ NA SALA DE AULA**
- **MASTIGAR CHICLETE OU COMER DURANTE AS AULAS**
- **NÃO PRESTAR ATENÇÃO ÀS AULAS**
- **OFENDER AOS COLEGAS**
- **CONTESTAR O PROFESSOR**
- **DORMIR NA SALA DE AULA**
- **CONVERSAR COM OS COLEGAS NO HORÁRIO DE AULA**
- **INSULTAR O PROFESSOR**
- **USAR CELULAR NA SALA DE AULA**
- **DEDICAR-SE A OUTRAS ATIVIDADES QUE NÃO AS PROPOSTAS PELO PROFESSOR**
- **NÃO RESPEITAR OS REGULAMENTOS DA ESCOLA**

JULIO GROPPA AQUINO

- **INDISCIPLINA ENQUANTO MANIFESTAÇÃO DA VIOLÊNCIA**
- **INDISCIPLINA ENQUANTO INDICADOR DA CRISE DOS VALORES DA SOCIEDADE**
- **INDISCIPLINA ENQUANTO FORMA DE QUESTIONAMENTO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR OU DA AUTORIDADE DOCENTE**

EM GRUPOS: ATIVIDADE DE AQUECIMENTO

- **LER O TRECHO E PENSAR SOBRE AS QUESTÕES PROPOSTAS.**
- **SISTEMATIZAÇÃO DA DISCUSSÃO**
- **TEMPO: 20 MINUTOS**

ENTRE OS MUROS DA ESCOLA...

- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VK948VWZ](https://www.youtube.com/watch?v=VK948VWZ) RE

O PREÇO DO DESAFIO

- [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OZQZF7EJTDK](https://www.youtube.com/watch?v=OZQZF7EJTDK)

- **ARQUITETURA ESCOLAR, ESPAÇOS E RECURSOS FÍSICOS**

TEMAS “TRANSVERSAIS” AO PLANO DE ENSINO

ATENDIMENTO À DIVERSIDADE

AUTO-ESTIMA/MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS

- **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**
- **EVASÃO**
- **FRACASSO ESCOLAR**
- **GESTÃO DO TEMPO**
- **INCLUSÃO NA SALA DE AULA**
- **INDISCIPLINA**
- **NOVAS TECNOLOGIAS/ SUPORTE DIDÁTICO NO ENSINO**
- **ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO**
- **RECONTEXTUALIZAÇÃO**