

Andragogia – Malcolm KNOWLES

Teoria de andragogia de Knowles é uma tentativa de desenvolver uma teoria específica para o aprendizado de adultos. Knowles enfatiza que adultos são auto-direcionados e esperam assumir a responsabilidade por decisões. Programas de educação de adultos deve acomodar este aspecto fundamental.

Andragogia faz as seguintes suposições sobre o projeto de aprendizado: (1) Adultos precisam saber por que eles precisam de aprender alguma coisa (2) Adultos precisam aprender experimentalmente, (3) Adultos abordam o aprendizado como resolução de problemas, e (4) Adultos aprendem melhor quando o tópico é de valor imediato.

Em termos práticos, andragogia significa que a instrução para adultos precisa de se concentrar mais no processo e menos sobre o conteúdo que está sendo ensinado. Estratégias como estudos de casos, role-playing, simulações e auto-avaliação são mais úteis. Os instrutores adotam um papel de facilitador ou fonte, em vez de conferencista ou grader.

Andragogia se aplica a qualquer forma de aprendizagem de adultos e tem sido amplamente utilizado na concepção de programas de formação organizacionais (especialmente para "soft skill" domínios tais como [desenvolvimento gerencial](#)).

Knowles (1984, Anexo D) fornece um exemplo de aplicação de princípios andragogia para o projeto de treinamento em computador pessoal:

1. Há uma necessidade de explicar porque coisas específicas estão sendo ensinadas (eg, certos comandos, funções, operações, etc.)
2. Instrução deve ser em vez de memorização orientados para a tarefa - atividades de aprendizagem deve estar no contexto de tarefas comuns a serem realizadas.
3. A instrução deve levar em conta a vasta gama de diferentes origens dos alunos; materiais e atividades de aprendizagem devem permitir diferentes níveis / tipos de experiência anterior com computadores.
4. Como adultos são auto-direcionados, a instrução deve permitir que os alunos a descobrir as coisas por si mesmos, fornecendo orientação e ajuda quando erros são cometidos.

Princípios

1. Adultos precisam estar envolvidos no planejamento e avaliação de suas instruções.
2. Experiência (inclusive erros) fornece a base para atividades de aprendizagem.
3. Adultos são mais interessados em matérias que têm relevância imediata para seu trabalho ou vida pessoal de aprendizagem.
4. A educação de adultos é, em vez de orientada para o conteúdo centrado no problema.