

AULA INVERTIDA

Olá estudantes da Disciplina ENP0132-Brincar como cuidado à criança,

Boa tarde!

Esta aula invertida visa oferecer subsídios teóricos para a atividade prática que realizaremos amanhã à tarde, a oficina de produção de objetos lúdicos com materiais descartáveis.

Organizamos um pequeno conjunto de atividades e uma tarefa para que vocês entrem em contato com alguns conhecimentos relevantes sobre o tema Brincar. A seguir descrevemos as atividades:

A. Introdução

Assista o vídeo indicado abaixo, onde é apresentada uma rica introdução sobre o tema (anexo).

Vídeo Youtube: “A importância do brincar” - Parte 1 (12min e 56 seg), com a participação da Profa. Dra. Tisuko Morchida Kishimoto, pedagoga e professora aposentada da Faculdade de Educação da USP. Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=HpiqpDvJ7-8>

B. Brincar: direito da criança (slides anexos)

1. Declaração dos Direitos da Criança, proclamada pela Assembleia das Nações Unidas (ONU), de 20 de novembro de 1959, e ratificada pelo Brasil. Acesso em 23 jan 2017. Disponível online: <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Crian%C3%A7a/declaracao-dos-direitos-da-crianca.html>
2. Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que *Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências*. Acesso em 23 jan 2017. Disponível online: <http://www2.camara.leg.br/responsabilidade-social/acessibilidade/legislacao-pdf/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente>
3. Lei Nº 11.104, de 21 de março de 2005, que *Dispõe sobre a obrigatoriedade de instalação de brinquedotecas nas unidades de saúde que ofereçam atendimento pediátrico em regime de internação*. Acesso em 23 jan 2017. Disponível online: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2005/lei-11104-21-marco-2005-536146-publicacaooriginal-26364-pl.html>
4. Prefeitura de São Paulo. Secretaria Municipal de Saúde. Coordenação de Gestão de Pessoas. Programa “Brincar é coisa séria”. São Paulo; 2011. Acesso em 23 jan 2017. Disponível online:

http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/saude/cgp/GEDE/O/Gedeo_Manual%20Brinquedoteca.PDF

C. Tipos de brincadeiras

Leio o capítulo de livro indicado abaixo (anexo), com especial atenção para a parte inicial em que são descritas as funções e os tipos de brincadeiras conforme a fase de desenvolvimento infantil.

1. Ribeiro CA, Borba RIH, Rezende MA. O brinquedo na assistência à saúde da criança. In: Fujimori E, Ohara CVS (organizadoras). Enfermagem e a saúde da criança na atenção básica. Barueri: Manole; 2009. Cap.13:287-327. (anexo)

D. Brincar segundo fases do desenvolvimento infantil

Leia o artigo, cujo link está indicado abaixo (item 1). Caso deseje complementar essa leitura, busque as brincadeiras de interesse das crianças conforme sua fase de desenvolvimento nos capítulos do segundo livro indicado em seguida.

1. Waksman RD, Harada MJCS. Escolha de brinquedos seguros e o desenvolvimento infantil. Rev Paul Pediatría. 2005; 23(1):36-48. Disponível online: http://www.spsp.org.br/spsp_2008/revista/23-8.pdf (anexo)
2. Hockenberry MJ, Wilson D. Wong. Fundamentos de enfermagem pediátrica. Tradução: Maria Inês Correia Nascimento. 9ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier; 2014. (anexo)
 - Cap.6: Comunicação e avaliação física da criança.
 - Cap.10: Promoção da saúde do lactente e da família.
 - Cap. 12: Promoção da saúde da criança de 1 a 3 anos e de sua família
 - Cap. 13: Promoção da saúde do pré-escolar e de sua família
 - Cap. 15: Promoção da saúde do escolar e de sua família

E. Tarefa:

Com base nas leituras feitas no item anterior, escolha a fase de desenvolvimento infantil de maior interesse para você e descreva 3 características relevantes do desenvolvimento e as brincadeiras apropriadas para esta fase.

Este trabalho síntese da aula invertida é obrigatório e deve ser inserido na plataforma da disciplina no e-Disciplinas . O prazo para finalização e envio da tarefa é 20/2, terça-feira, pois ela subsidiará a atividade da oficina e da prática hospitalar.