

# ENSINO MÉDIO

## Currículos e Programas

Carina Candido	N°USP 8518374
Carolina Domingos	N°USP 9295382
Lívia Koga Silva	N°USP 9295009
Maithe Rodrigues	N°USP 8533322
Maria Fernanda	N°USP 9295267

# Histórico de Reformas da Educação no Brasil

## ❖ República Velha

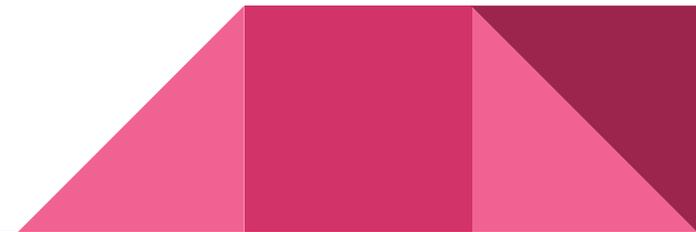
° Reforma Benjamin Constant (1890)- duração de 7 anos

° Epitáfio Pessoa (1901) - duração de 6 anos

° Reforma Rivadávia (1911)- duração de 6 anos Externato ou 4 anos Internato

° Reforma Carlos Maximiliano (1915)- duração de 5 anos

° Reforma João Luis Alves (1925)



# Histórico de Reformas da Educação no Brasil

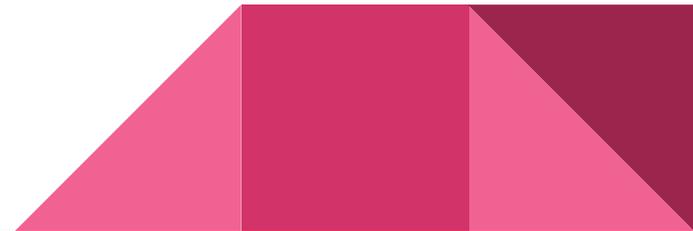
## ❖ Estado Novo

° Reforma Francisco Campos (1931)

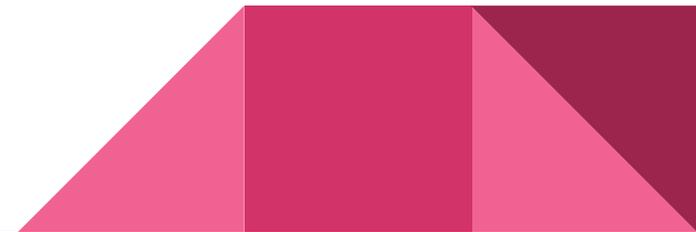
- Nível Nacional
- Organização do Ensino Secundário
- Complementar com duração de 2 anos

° Reforma Capanema (1942)

- Colegial com duração de 3 anos
- Clássico e Científico
- Técnico-profissionalizante (sistema dual)



- ❖ Constituição de 1941
- ❖ 1º LDB (1961) Lei nº 4.024
- ❖ Constituição de 1988
- ❖ LDB de 1996



# A Reforma do Ensino Médio

O Ensino Médio é responsabilidade de cada estado do país, porém a definição mais ampla de sua estrutura e da organização curricular decorre de políticas estabelecidas em âmbito nacional, como a LDB, PNE, DCN

A Reforma do Ensino Médio é um conjunto de novas diretrizes para alteração da estrutura do ensino médio. Sancionada pelo Presidente Temer em fevereiro de 2017, foi criada em setembro do ano anterior e surgiu como uma medida provisória.

A reforma do Ensino Médio não foi uma proposta de lei, inicialmente, e sim uma medida provisória. Dessa maneira, não seria necessário passar por diversas instâncias e discussões com a sociedade, justificativa do então Ministro da Educação; A educação no Brasil se encontra em tamanha calamidade que não é possível esperar um projeto de lei.

<https://www.youtube.com/watch?v=aS4RdsD7E8E>

# Lei N° 13.415, de Fevereiro de 2017

## Justificativa:

- ❖ O mundo está **mudando**;
- ❖ A escola é **desinteressante**;
- ❖ **Índices** de qualidade desta etapa de ensino estão **estagnados** há quase 10 anos = 70% dos estudantes não sabem o suficiente sobre português e matemática ao final do ensino médio;
- ❖ **Evasão** = 41% dos jovens brasileiros abandonam a escola antes de se formar

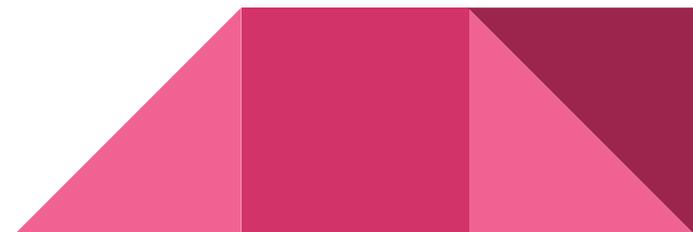
## Objetivos:

- ❖ Uma escola que converse com o **mundo atual**;
- ❖ Preparar os alunos para os caminhos que vão seguir no **futuro**;
- ❖ “uma escola em que todos e todas aprendam aquilo que é essencial para o **trabalho e a vida em sociedade**”;
- ❖ O jovem pode fazer escolhas de acordo com o seu **projeto de vida (protagonismo juvenil)**

O que muda	Antigo Ensino Médio	Novo Ensino Médio
<b>Carga horária</b>	800 horas anuais	1000 horas por ano
<b>Disciplinas</b>	Português, Matemática, Biologia, Física, Química, Filosofia, Geografia, História, Sociologia, Educação Física, Artes, Língua Estrangeira e Literatura.	Obrigatórias: Língua Portuguesa, Matemática e Inglês.  Cinco áreas do conhecimento:  I – linguagens e suas tecnologias; II – matemática e suas tecnologias; III – ciências da natureza e suas tecnologias; IV – ciências humanas e sociais aplicadas; V – formação técnica e profissional.  Conteúdos de abordagem obrigatória
<b>Língua Inglesa</b>	Não obrigatória	Obrigatória nos três anos de curso
<b>Turno</b>	Matutino, Vespertino ou Noturno	Proposta de escola em tempo integral.

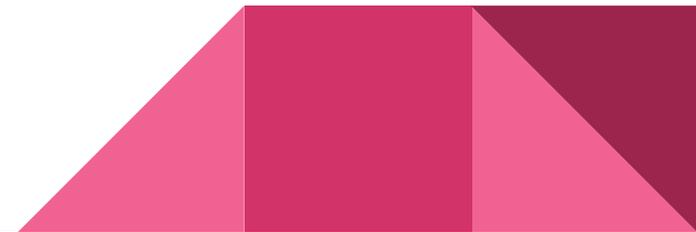
# Lei N° 13.415, de Fevereiro de 2017

- De maneira progressiva, todas as escolas de ensino médio passarão para **tempo integral**, tendo seu horário ampliado para **1.400 horas**, o equivalente a sete horas diárias.
- **BNCC contempla 60% do currículo**, sendo que os conteúdos obrigatórios não podem exceder 1.800 horas do total da carga horária do ensino médio;
- Os estudantes poderão escolher em que área se aprofundarão já no início do Ensino Médio;
- **Projeto de vida** dos estudantes;



# Lei N° 13.415, de Fevereiro de 2017

- Transferência de recursos da União aos Estados para escolas de ensino médio de período integral respeitando a disponibilidade orçamentária para atendimento;
- Não é necessário ter licenciatura para dar aula nos **itinerários de formação** (técnica e profissional)
- Ensino Médio **poderá** ser organizado em **módulos**, adotando o sistema de créditos;
- As mudanças devem começar a partir de 2019 e tem até **2021** para todas as escolas funcionarem neste novo modelo.



# Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - 21 de Novembro de 2018

- Frequente utilização de termos como: significado para a vida, autonomia, interdisciplinaridade, contextualização, formação integral, protagonismo juvenil;
- **PROJETO DE VIDA:** construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante
- **Art. 6º** define termos presentes na Resolução:
  - **FORMAÇÃO INTEGRAL:** desenvolvimento de aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais por processos educativos significativos que promovam a autonomia, o comportamento cidadão e o protagonismo na construção de seu projeto de vida
  - **FORMAÇÃO GERAL BÁSICA:** competências e habilidades das áreas de conhecimento previstas na BNCC
  - **ITINERÁRIOS FORMATIVOS:** unidades curriculares ofertadas pelas instituições para que estudantes aprofundem seus conhecimentos e se preparem para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho (diversificado: heterogeneidade e pluralidade de suas condições, interesses e aspirações)

# Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - 21 de Novembro de 2018

- Art 7, 10 e 11: O **currículo** é conceituado como a proposta de ação educativa constituída pela seleção de **conhecimentos construídos pela sociedade (...)** permeadas pelas relações sociais, articulando **vivências e saberes dos estudantes** e contribuindo para o desenvolvimento de suas identidades e condições cognitivas e socioemocionais.
    - Composto por formação geral básica (BNCC) e itinerários formativos, indissociavelmente
    - Formação geral básica com carga total máxima de 1.800 horas
    - Itinerários formativos podem ser ofertados por meio de arranjos curriculares que combinem mais de uma área de conhecimento e da formação técnica e profissional.
  - Concessão de certificados
- 

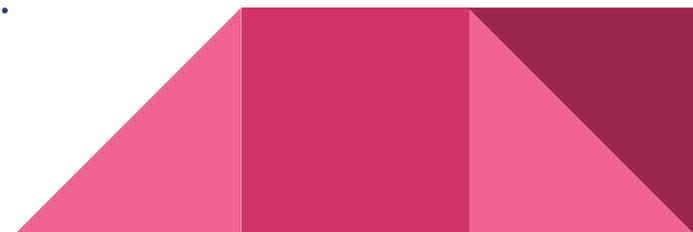
# Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - 21 de Novembro de 2018

- Art 17:

- O Ensino Médio pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, módulos, sistemas de créditos, grupos não seriados (...) desde que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar:
- **DIURNO:** Duração máxima de 3 anos, com carga horária mínima total de 2.400 horas (800 horas anuais por 200 dias letivos) - esta deve ser ampliada para **3.000 horas até o início do ano letivo de 2022**
- **NOTURNO:** adequado às condições do estudante e respeitando o mínimo de 200 dias letivos e 800 horas anuais, a proposta pedagógica deve atender, com qualidade, a sua singularidade, especificando uma organização curricular e metodológica diferenciada, e pode, para garantir a permanência e o êxito destes estudantes, ampliar a duração do curso para mais de 3 anos, com menor carga horária diária e anual, garantindo o total mínimo de 2.400 horas até 2021 e de **3.000 horas a partir do ano letivo 2022.**

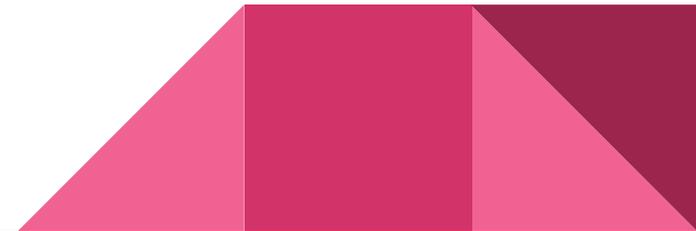
# Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - 21 de Novembro de 2018

- Art. 32. EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM)
  - Processos nacionais de avaliação em larga escala, a partir da BNCC
  - Será realizado em 2 etapas, onde a primeira terá como referência a BNCC e a segunda, o disposto nos Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos
  - O estudante (...) escolherá as provas do exame da segunda etapa de acordo com a área vinculada ao curso superior que pretende cursar.



# Base Nacional Comum Curricular

- O Projeto de Vida: protagonismo e autoria, compromisso de formação integral
- Tecnologias Digitais e a Computação: transformações da sociedade, comunicação e conhecimento
- Formação Geral Básica + Itinerários Formativos (flexibilizar currículo)
- Protagonismo Juvenil



# Base Nacional Comum Curricular



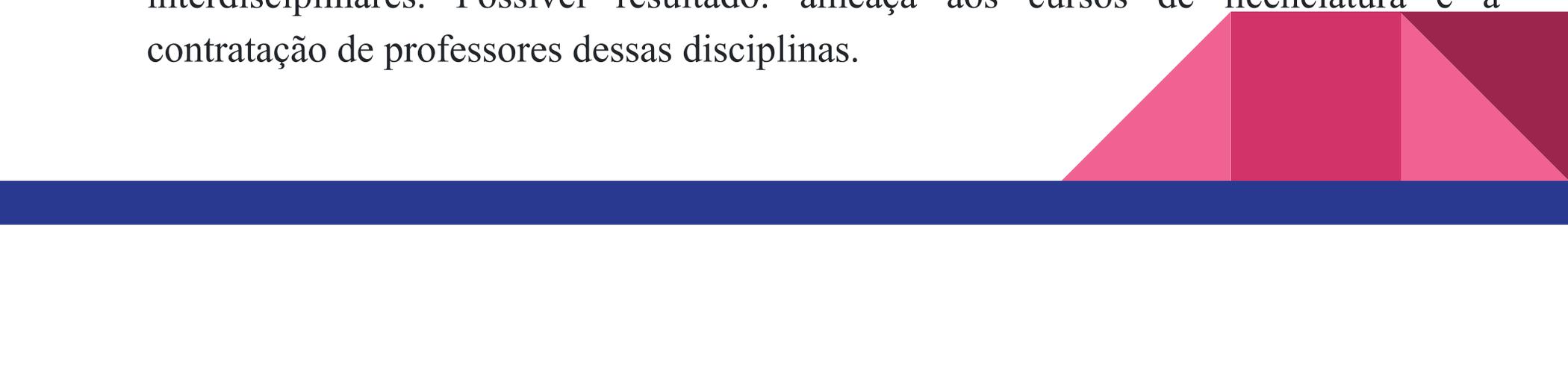
# A reforma do E.M. e sua questionável concepção de qualidade da educação (2018)

Celso João Ferretti

- Rebate justificativa da lei. Estudo da UNICEF (2014) que afirma que para além do aspecto do currículo, a **evasão** se dá pela violência familiar, gravidez na adolescência, ausência de diálogo entre discentes, docentes e diretoria, violência na escola e inserção no mercado de trabalho.
- Educação em nível técnico = Decreto 2208/1997, separa a educação profissional da propedêutica. Lei 13. 415 integra-a ao E.M
- Educação integral = Segundo PNE, escola integral não se refere só ao tempo, mas sim à criação de condições que resultem em melhor educação. Assim, pensando na **realidade brasileira** (infraestrutura, carreira docente, etc) dificulta a sua implementação. Cenpec (2017), pesquisa que mostra que as escolas em tempo integral dos estados de SP, CE, GO, PE contribuem para aprofundar as desigualdades sociais - **como fica o jovem que precisa trabalhar?**

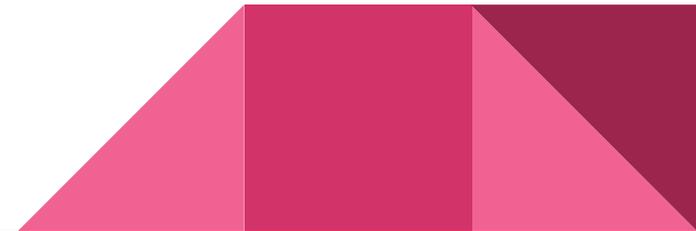
# A reforma do EM e sua questionável concepção de qualidade da educação (2018)

Celso João Ferretti

- O aluno não terá poder real de escolha, uma vez que este só poderá escolher entre os **itinerários que a escola puder oferecer**.
  - Uma possível consequência: **oferta de itinerários de maior interesse econômico** e que interfiram positivamente nos resultados das avaliações internacionais, como o Pisa (áreas de ciências naturais, matemática e educação profissional).
  - Os conteúdos de sociologia, artes, filosofia e educação físicas não foram excluídos: podem ser contemplados em outras disciplinas ou tratados em projetos interdisciplinares. Possível resultado: ameaça aos cursos de licenciatura e à contratação de professores dessas disciplinas.
- 

# ESTÁGIOS

- ❖ Comentários gerais
  - O Novo Ensino Médio
  - Função social assumida pela escola
  - Características das práticas docentes
  - Teor das práticas de controle exercidas



## Localização/caracterização da escola e do grupo observado

<b>Escola</b>	<b>Rede</b>	<b>Níveis de ensino</b>	<b>Localização</b>	<b>Turma</b>	<b>Período</b>	<b>Classe Social</b>
E.E. Luiz Leite	Estadual	Fund. II e Ensino Médio	Centro - Amparo	1º, 2º e 3º EM	Matutino	Média baixa
Colégio Realengo	Privada	Creche à Ensino Superior	Zona Oeste do Rio de Janeiro	1º EM (A e B)	Matutino	Média baixa
Colégio Emilie de Villeneuve	Privada	Educação Infantil à EJA	Vila Mascote (zona sul)	2º (A e B)	Matutino	Média alta
E. E. Jardim Zaíra VIII	Estadual	Fundamental II e Ensino Médio	Mauá- SP (ABC)	2º D	Noturno	Baixa
E. E. Walther Weiszflog	Estadual	Ensino médio	Centro - Caieiras (Zona Norte)	1º, 2º e 3ºs EM	Integral	Diversa

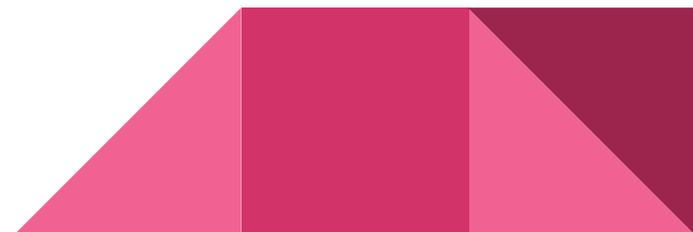
<b>Livros didáticos</b>	<b>Aparelhos tecnológicos</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Laboratório</b>	<b>Quadra</b>
Sim, Literatura e Sociologia	Há uma sala multimídia, utilizada apenas uma vez	Sim, com um acervo bem grande e variado	De informática, com apenas 8 computadores	Duas quadras poliesportivas e ambas descobertas
Sim, mas não é o único material usado em aula	Há diversas salas multimídia, com internet, utilizadas com frequência	Sim, com um acervo grande e variado, ocupando uma área de 300m <sup>2</sup>	De informática, radiologia, bioquímica e biofísica	Duas quadras poliesportivas
Sim, mas não utilizam em sala	Projetores em cada sala, tablet/notebook/smartphon e fazem parte do material escolar	Sim, acesso a livros e computadores	Sim, laboratório de química, física/biologia e computação.	4 quadras poliesportivas +sala de ginástica olímpica
Sim, principalmente em Geografia	Apenas na sala de vídeo ou na Sala de Informática	Sim, com 2243 livros paradidáticos e 5000 livros didáticos.	Laboratório de Informática com 13 computadores	Uma quadra poliesportiva coberta
Sim, mas não é o único material usado em aula.	Não ficam em sala. Quando necessário, professores reservam e levam para sua aula.	Sim. Espaço muito frequentado para leitura e estudos.	Existem 2: um de Química e Biologia e outro de Matemática e Física	1 quadra poliesportiva coberta.

## Função social assumida para a escola no projeto pedagógico e/ou na visão de professores e alunos acompanhados;

- **E.E.L.L.** = Pautado nos princípios de igualdade, qualidade, liberdade e gestão democrática, a função social é ensinar bem e preparar os alunos para exercer a cidadania.
- **C.R.** = conduzir o aluno no processo de aprendizagem, ampliando a capacidade de conviver com a diversidade. Processo de ensino aprendizagem desenvolvido de forma que tenha significado para o aluno, buscando contextualizar os conteúdos à sua realidade.
- **C.E.V.** = criar ambiente social de excelência, que favoreça a educação intelectual e física, desenvolvimento da sensibilidade, pensamento crítico valores. Agentes transformadores e cidadãos conscientes. Aprendizagem solidária (crescimento pessoal e humanista), EJA gratuito para funcionários

## Função social assumida para a escola no projeto pedagógico e/ou na visão de professores e alunos acompanhados;

- **E.E.J.Z.VIII** = “Formar seres humanos com princípios e valores que possam contribuir na dissiminação de práticas que contribuam para uma sociedade mais justa e democrática.”
- **E.E.W.W.** = Dentro de uma gestão democrática, acreditam na importância dos saberes historicamente produzidos para que o aluno protagonista desenvolva autonomia em sua vida pessoal, acadêmica e profissional.



## Características das práticas docentes observadas: gestão do tempo, espaço, saberes e sujeitos nas aulas observadas;

- **E.E.L.L.**=Há preparação prévia das aulas, a maioria escreve, desenha ou passa exercícios na lousa com giz e alguns professores não se incomodam de sair do planejado, aceitam dúvidas e complementações. Os alunos ficam organizados em fileiras e participam das aulas.

Aulas são previamente preparadas, iniciando com recolhimento de atividades enviadas como tarefa de casa, retomando assim o tema já iniciado anteriormente ou começando um novo tema. Os professores utilizam a lousa para anotar “esquemas” que indicam pontos chave do tema trabalhado e os alunos ficam livres para copiar. Os alunos ficam dispostos em fileiras, mas os professores tem a liberdade de eventualmente mudar, assim como aulas que acontecem em aera externa ou laboratório.

## Características das práticas docentes observadas: gestão do tempo, espaço, saberes e sujeitos nas aulas observadas;

- **C.E.V.** = As aulas são previamente organizadas, o material (slide) “dita” o ritmo da aula. a maioria das aulas ocorrem na sala de aula em fileiras e sempre utilizando slides com alguma participação dos alunos.
- **E.E.J.Z.VIII** = Cada professor organiza de um jeito. Levam material pronto (folha impressa para os alunos copiarem); seguem o livro didático; seguem as orientações do PCN. Organização tradicional G.L.S. Alunos são bem dispostos a fazerem as tarefas e participativos; professores cansados e pouco motivados.
- **E.E.W.W.** = Apesar das salas superlotadas, as aulas são bem organizadas e com bastante participação discente. Diferentes estratégias e materiais foram utilizados.

## Teor das práticas de controle exercidas p/profs ou p/ escola

- **E.E.L.L.**= Professores = conversam de maneira coletiva, se não resolver vai até a carteira do aluno e tenta entender o que acontece. Para casos mais graves há o livro de ocorrências. Professores tentam manter o controle por meio de conversa, mas a turma acompanhada não causava grandes situações de conflito. A orientação em casos mais graves é de enviar o aluno para conversa com a coordenação.
  - **C.E.V.** = feita pelos alunos; exercícios que caem no simulado;
  - **E.E.J.Z.VIII** = Não presenciei nenhum momento de conflito na sala e nenhum tipo de cobrança. Mas durante a leitura do P.G. e P.P.P. muitos conflitos são resolvidos na direção e os mais graves na presença dos pais ou responsáveis.
  - **E.E.W.W.**= O vestibular e notas são frequentemente lembrados, por alunos e professores.
- 

## Questão Disparadora

- ❖ É preciso uma reforma no Ensino Médio?
- ❖ O que poderia ser proposto diante da crise no Ensino Médio (altos índices de evasão, crise de identificação, precariedade dos professores etc)?



# Bibliografia:

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#medio>>. Acesso em 13 de junho de 2019.

CURY, C. J. **A educação básica no Brasil.** *Educ. Soc.* Campinas, vol. 23, n. 80, setembro/2002, p. 168-200

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Parecer CNE/CEB Nº 5/2011 e Resolução Nº 2, DE 30 de janeiro 2012)

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Parecer CNE/CEB Nº 3 e Resolução Nº 3, de 21 de Novembro de 2018)

EDUCA MAIS. O novo ensino medio: o que é importante saber. Disponível em:<<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/novo-ensino-medio-o-que-e-importante-saber>> Acesso em: 28 de maio de 2019

FERRETTI, C.J. **A reforma do Ensino Medio e sua questionável concepção de qualidade da educação.** Estudos avançados 32 (93). 2018.

GIMENO SACRISTÁN, J. **O currículo:** Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_.Lei nº 13.415. Diário Oficial da União, 17.2.2017a, Seção 1, p.1.

MEC. Novo ensino médio. Disponível em: <http://novoensinomedio.mec.gov.br/#!/pagina-inicial>> Acesso em: 26 de maio de 2019