

PLANO DE AULA

ENO 600 - Ensinar e Aprender em Enfermagem: Fundamentos Teóricos-Metodológicos

Avaliação da Aprendizagem: Aspectos Teóricos e Instrumentos

Local: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo - EEUSP sala 23

Curso: Licenciatura em Enfermagem

Disciplina: ENO 600 - Ensinar e Aprender em Enfermagem: Fundamentos Teóricos-Metodológicos

Público Alvo: Alunos do curso de licenciatura em enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Carga Horária: 03h45

Data: 21/05/2019

Horário: das 8:15 às 12:00

Docentes responsáveis: Enfermeiras Camila Cristina Abreu e Erika Midori Kurogi

Tema: Avaliação da Aprendizagem: Aspectos Teóricos e Instrumentos

Objetivos: Que ao final da aula os estudantes sejam capazes de:

- **Cognitivo:** Entender o objetivo de uma avaliação de aprendizagem; Reconhecer quando a avaliação deve ser realizada; Compreender os procedimentos para elaborar uma avaliação efetiva; Refletir sobre os diferentes instrumentos de avaliação da aprendizagem disponíveis e saber escolher/elaborar o mais pertinente para cada situação considerando sua finalidade, benefícios e limitações para cada situação; Entender a importância e como realizar um *feedback* avaliativo efetivo.
- **Psicomotor:** Participar das dinâmicas propostas.
- **Afetivo:** Perceber a avaliação como um processo construtivo da aprendizagem

CRONOGRAMA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO	RECURSOS DIDÁTICOS	TEMPO
1) Recepção dos Alunos	Música	Computador com projeção	08:00-08:15
2) Prova surpresa	"Escola tradicional"- carteiras enfileiradas, professor à frente, com tempo determinado, individual	Prova impressa	08:20-08:50
3) <i>FeedBack</i> dos licenciandos em relação a forma de avaliação Levantamento dos conhecimentos/experiências prévias - Chuva de palavras	"Escola tradicional"	Lousa e caneta	08:50-09:00
4) Introdução: apresentação do tema, plano de aula e objetivos da aula	Exposição dialogada	Computador com projeção	09:00-09:15
5) Aula 1a parte - O que é avaliação?	Exposição dialogada	Computador com projeção	09:15-09:45
6) Dinâmica SIM, NÃO, NÃO SEI ou vídeo	Diálogo e movimentação dos participantes	Plaquinhas ou Computador com projeção	09:45-10:15
7) INTERVALO	-	-	10:15-10:30
8) Aula 2a parte - Instrumentos	Exposição dialogada	Computador com projeção	10:30-11:00
9) Dinâmica de encerramento - passa ou repassa	Diálogo e participação ativa dos licenciandos	Vídeos, Computador com projeção, sino, placar	11:00-11:30
10) Avaliação da aula	-	Instrumento de avaliação	11:30-12:00

Referências:

REGNIER, J. C. A auto avaliação na prática pedagógica. Revista Diálogo Educacional, v. 3, n. 6, p. 53-58, 2002.

ZEFERINO, A. M. B.; DOMINGUES, R. C. L.; AMARAL, E. Feedback como estratégia de aprendizado no Ensino Médio. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 31, n. 2, p. 176-179, 2007.

FREITAS, S. L.; COSTA, M. G. N.; MIRANDA, F. A. Avaliação educacional: formas de uso na prática pedagógica. Meta: Avaliação, v. 6, n. 16, p. 85-98, 2014.

BORGES, M. C.; MIRANDA, C. H.; SANTANA, R. C.; BOLLELA, V. R. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. Medicina (Ribeirão Preto), v. 47, n. 3, p. 324-331, 2014.

COVACEVICH, C. Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. Banco Interamericano de Desarrollo, 2014.