

# Die Fertigkeiten im DaF-Unterricht

Dörthe Uphoff  
FLM0640 – 2019.1  
14. Stunde



# Aufbau der Stunde

- Landeskundliche Ansätze:  
Wiederholung
- Diskursive Landeskunde  
(Altmayer, 2004, 2016)
- Referat Hören (Willy)
- Referat Sprechen (Hendrika)
- Mehrsprachigkeit: Aktivität
- Fragebogen und Kursevaluation



# Fragen (Referat Gabriella und Tânia)

1. Welche Ideen oder Bilder von dem deutschsprachigen Raum hattet ihr, **bevor** ihr angefangen habt, Deutsch zu lernen? Denkt ihr, dass diese Ideen sich wegen des Deutschunterrichts verändert haben?
2. Stellt euch vor, dass ihr ein Lehrwerk für **Portugiesisch als Fremdsprache** organisiert. Wie könntet ihr den portugiesischsprachigen Raum darstellen? Wie würdet ihr die Unterschiede zwischen den portugiesischsprachigen Ländern und Kulturen behandeln?
3. Wie könnten die Lehrer das **Begegnungskonzept** mit den traditionellen Lehrmethoden zusammenbringen?



# Ansätze in der Landeskunde

- Faktische Landeskunde
- Kommunikative Landeskunde
- Interkulturelle Landeskunde
- Das Konzept der Begegnung (Rösler, 2012)
- Diskursive Landeskunde (Altmayer, 2004, 2016)
- Partizipation als methodisches Prinzip (Andrade e Silva, 2020)



# Diskursive Landeskunde

- im Bereich DaF stark mit dem Namen **Claus Altmayer** (Universität Leipzig) verbunden
- im Blickfeld:
  - Kritik an der engen Verbindung von Nation, Kultur und Sprache
  - Untersuchung **kultureller Deutungsmuster**



Altmayer (2004)

Sehen Sie sich die alte und die neue Version des Straßenschildes 'Fußgängerüberweg' an. Was ist gleich, was ist unterschiedlich?

ALT



NEU



**Sehen Sie sich nun das aktuelle Schild 'Fußgängerzone' an.  
Was sehen Sie? Was ist anders? Sammeln Sie Merkmale und  
diskutieren Sie.**



# Aufgabe

- Sie sind in einer Kommission, die ein **neues Schild** **‘Fußgängerzone’** entwickeln soll. Wie könnte so ein Schild aussehen? Warum? Zeichnen Sie und vergleichen Sie Ihre Schilder im Kurs.

