



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

**ENO 0600** – Ensinar e Aprender em Enfermagem: Fundamentos Teórico-Metodológico

**Docentes:** Prof<sup>ª</sup> Dra Cláudia Prado / Prof<sup>ª</sup> Dra Bárbara Barrionuevo Bonini / Prof<sup>ª</sup> Dra Débora Rodrigues Vaz

**PLANO DE AULA**

**Local:** Sala 23 da Escola de Enfermagem da USP

**Curso:** Licenciatura em Enfermagem.

**Disciplina:** ENO 600 - Ensinar e Aprender em Enfermagem: Aspectos Teóricos – Metodológico.

**Público Alvo:** Alunos do último semestres da licenciatura, cursando ENO 600.

**Carga Horária:** 4 horas.

**Horário:** das 8:15 às 12:00.

**Data:** 04 de Junho de 2019.

**Docentes Responsáveis:** Marcos Morais e Nathália Simão.

**Orientação:** Prof<sup>ª</sup> Bárbara Barrionuevo Bonini.

**Tema:** *Estudante ou professor: quem sou eu? Construção da profissionalidade docente.*

**Aos alunos:** Leitura prévia dos textos indicados.

## Objetivos

Que ao final da aula os estudantes sejam capazes de:

- Cognitivo:** Identificar o conceito de profissionalidade docente; e Reconhecer a influência da universidade no processo de formação do professor;
- Psicomotor:** Conhecer os conceitos que envolvem ser professor e ser aluno;
- Participar das atividades que serão propostas;
- Afetivo:** Refletir e discutir a respeito das competências do professor e do aluno.

Conteúdo Programático	Estratégia de Ensino	Recurso Didático	Tempo Estimado	Avaliação
Introdução ao Tema	Exposição Dialogada	Sala de Aula	08:15-08:30	Participação dos alunos
Levantamento das experiências vivenciadas nos estágios da licenciatura			08:30-09:00	
Apresentação do conteúdo		Datashow, computador, PowerPoint, vídeos.	09:00-10:00	
<b>Intervalo</b>			<b>10:00-10:20</b>	
Discussão do conteúdo	Exposição Dialogada	Datashow, computador, PowerPoint, vídeos.	10:20-10:40	
Gincana: Eu, professor? Que professor eu sou?	Envolvimento dos Alunos	Caixa de papelão e imagens.	10:40-11:10	
Elaboração de Mensagens	Envolvimento dos Alunos	Bexigas e papel.	11:10-11:50	

Avaliação da aula	Alunos	Preenchimento da avaliação em papel sulfite.	11:50-12:00	
-------------------	--------	--	-------------	--

### Referências:

- Abdalla MFB. Implicações da didática na formação do professor universitário: desafios e perspectivas. Rev. Diálogo Educ. Curitiba, 2011;11(33):353-374.
- Albuquerque CMS, Costa JAP, Almeida VLF. Ser aluno: porque e para que se aprende?. Escola superior de enfermagem de viseu, 2004;30(9):148-56.
- Cunha AMO, Brito TTR, Cicillini GA. Dormi aluno (a)... Acordei professor (a): interfaces da formação para o exercício do ensino superior. Políticas de Educação Superior, 2006;11:15p.
- Esteves M. Construção e desenvolvimento das competências profissionais dos professores. Revista de Ciências da Educação, 2009;08:37-48.
- Gomes PMS, Ferreira CPP, Pereira AL, Batista PMF. A identidade profissional do professor: um estudo de revisão sistemática. Rev Bras Educ Fís Esport. São Paulo, 2013 Abr-Jun;27(2):247-67.
- Gorzoni SP, Davis C. O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. 2017;47(166):1396-1413.
- Iza DFV, Benites LC, Sanches Neto L, Cyrino M, Ananias EV, Arnosti RP, Souza Neto S. Identidade docente: As várias faces da constituição do ser professor. Revista Eletrônica de Educação, 2014;8(2):273-292.
- Leal VS, Gama MER, Terrazzan EA. A formação continuada e a identidade docente: um olhar sobre as pesquisas acadêmicas no Brasil. XVIII ENDIPE, 2016; ISSN 2177-336X:5532-65.
- Marcelo C, Antunes C. A identidade docente: constantes e desafios. Belo Horizonte, 2009;01(01):109-31.
- Roldão MCN. Profissionalidade docente em análise – especificidades dos ensinos superior e não superior. Nuances: estudos sobre educação, 2005;12(13):115-26.