

Mediação do processo ensino-aprendizagem

Enfermeira Natália Cafarelli
Enfermeira Sara Gonzalez

Plano de Aula

Curso: Licenciatura

Tema da aula: Mediação do processo ensino-aprendizagem

Disciplina: ENO 0600

Público-alvo: Licenciandos de Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Data: 09/04/2019

Horário: 08h15 às 12h00

Carga horária: 03h45

Local: Sala 23 da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Docentes: Enfa Natália Cafarelli e Enfa Sara Gonzalez

Orientadora: Profa Dra Débora Rodrigues Vaz

Atividades prévias: Leitura dos textos anexados na plataforma Moodle

Cronograma

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO	RECURSOS DIDÁTICOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Recepção aos estudantes	Diálogo	Sala de aula	08h15 - 08h30	Participação dos estudantes de licenciatura nas atividades
Apresentação do tema e plano de aula	Exposição dialogada	Cronograma e computador	08h30 - 08h45	
Discussão sobre mediação e síntese teórica	Exposição dialogada	Computador / recursos audiovisuais	08h45 - 09h45	
Intervalo			09h45 - 10h10	
Atividade: Ser mediado e mediador	Dinâmica duplas/trios	Papel / Impressos / Caneta	10h10 - 10h50	Participação dos estudantes de licenciatura nas atividades
Encerramento da aula	Diálogo	Computador / recursos audiovisuais	10h50 - 11h30	
Avaliação da aula	Preenchimento do instrumento de avaliação	Impressos dos instrumentos	11h30 - 11h50	

Objetivos

Cognitivos	Psicomotores	Afetivos
<ul style="list-style-type: none">● Definir o conceito de mediação no processo ensino-aprendizagem● Identificar a mediação na sala de aula e nas experiências professor-aluno	<ul style="list-style-type: none">● Participar das atividades propostas e discussões em sala de aula	<ul style="list-style-type: none">● Discutir experiências de mediação no processo ensino-aprendizagem● Refletir a mediação como metodologia ativa aplicável



MÍMICA



BrainStorm

Para você, como professor,
o que significa *mediar* em uma palavra?

O que significa mediar?

- Dividir ao meio: mear, dividir, repartir.
- Estar entre duas coisas: distar, estar entre, interpor-se, permeiar, situar-se entre.
- Decorrer entre dois fatos: dar-se entre, decorrer, passar, perpassar, transcorrer.
- **Atuar como mediador: interceder, intervir, interferir, intermediar.**

O papel do professor mediador



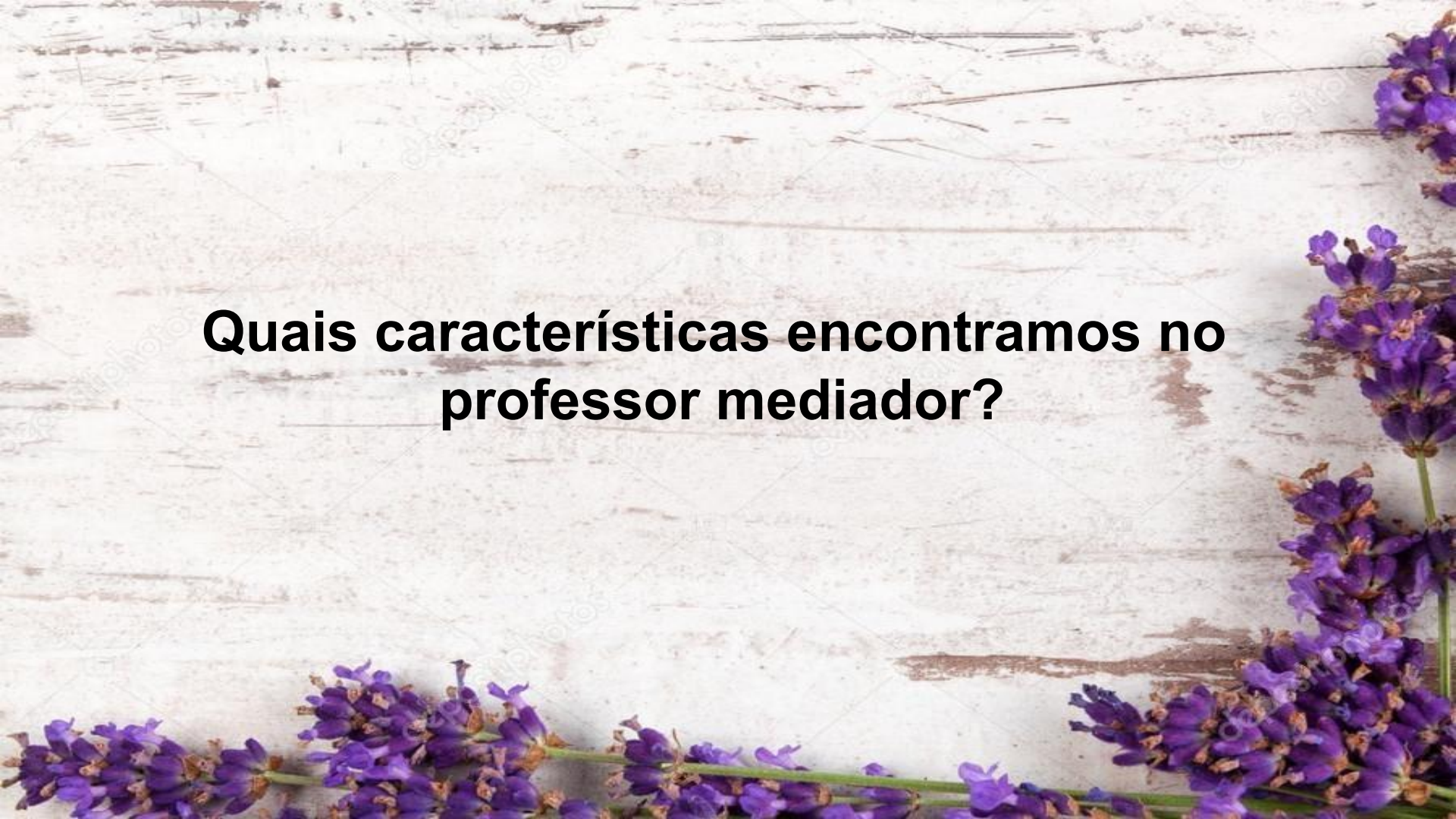
Vídeo - Aprender a aprender (https://youtu.be/Pz4vQM_Emzl)

Aprendizagem mediada

Segundo Feuerstein é a interação entre alguém que ensina (mediador) e alguém que aprende (mediado), devendo ser planejada e trabalhada com fontes externas de estímulo. Assim, a ação deve selecionar, dar forma, focalizar, intensificar os estímulos e retroalimentar o aprendiz em relação às suas experiências.



Quais características encontramos no professor mediador?



Funções Cognitivas e Operações Mentais

Entrada é a fase na qual o indivíduo deve lidar com a recepção de informações e estímulos e a coleta de dados para resolver um problema

- Percepção clara e precisa;
- Comportamento exploratório sistemático;
- Utilização do vocabulário e conceitos apropriados;
- Orientação espacial e temporal eficientes;
- Consideração de duas ou mais fontes de informação ao mesmo tempo;
- Percepção da constância e permanência do objeto;
- Precisão na coleta de dados.

Funções Cognitivas e Operações Mentais

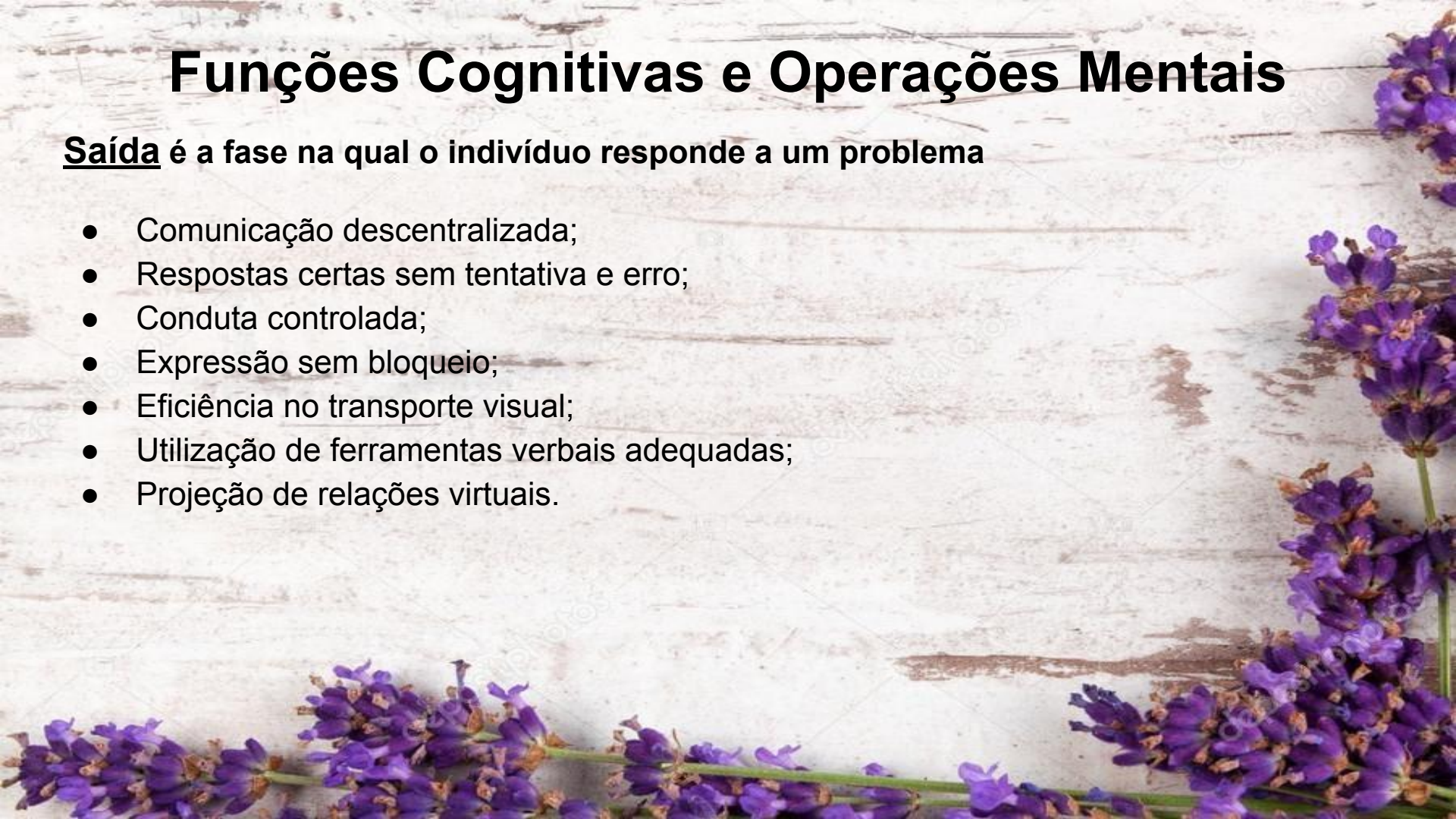
Elaboração é a fase na qual a informação é processada pelo indivíduo para resolver um problema

- Definição clara e precisa do problema;
- Distinção entre dados relevantes e irrelevantes;
- Conduta planejada;
- Amplitude do campo mental;
- Facilidade para estabelecer relações;
- Internalização da informação;
- Comportamento comparativo espontâneo;
-
- Pensamento hipotético inferencial;
- Uso do raciocínio lógico para buscar evidências, chegar a conclusões e defendê-las;
- Conduta somativa espontânea;
- Utilização de ferramentas verbais adequadas;
- Percepção global da realidade.

Funções Cognitivas e Operações Mentais

Saída é a fase na qual o indivíduo responde a um problema

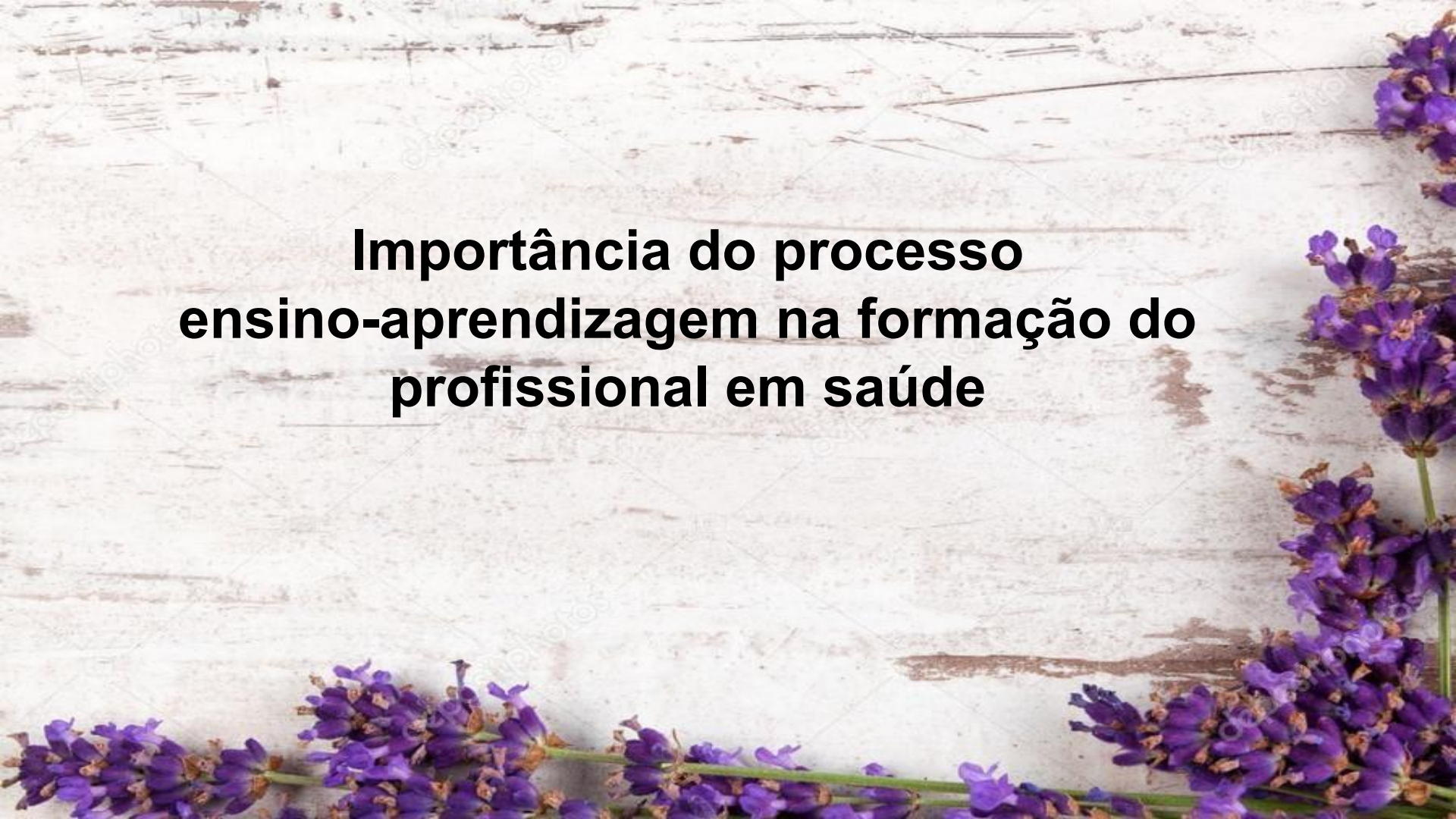
- Comunicação descentralizada;
- Respostas certas sem tentativa e erro;
- Conduta controlada;
- Expressão sem bloqueio;
- Eficiência no transporte visual;
- Utilização de ferramentas verbais adequadas;
- Projeção de relações virtuais.



Critérios de mediação

- **Intencionalidade e reciprocidade**
- **Transcendência**
- **Significado**
- Sentimento de competência
- Comportamento de compartilhar
- Controle e regulação de conduta
- Individuação e diferenciação psicológica
- Conduta de busca, planificação e realização de objetivos
- Desafio, busca pelo novo e complexo
- Consciência de modificabilidade humana
- Escolha de alternativa otimista
- Sentimento de pertença

**Importância do processo
ensino-aprendizagem na formação do
profissional em saúde**



Referências

BATTISTUZZO, L. A Experiência de Aprendizagem Mediada de Reuven Feuerstein: A Modificabilidade em Alunos de Cursos Profissionalizantes. Quaestio - Revista de Estudos em Educação, v. 11, n. 1, p. p. 187-190, 25 ago. 2010.

GOMES, C.M.A. Feuerstein e a Construção Mediada do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2002.

https://youtu.be/Pz4vQM_Emzl

Intervalo



Dinâmica



Como foi para você mediar/ ser mediado?

Com base em seus conhecimentos anteriores e os adquiridos na aula de hoje, como a atividade da mímica pode ilustrar a mediação do processo ensino-aprendizagem?

Obrigada!

