|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente** | **Bom** | **Regular** | **Fraco** | **Muito Fraco** |
| **Respostas às perguntas e organização dos argumentos** | O aluno responde usando uma sequência coerente e interessante de argumentos, fazendo com que a classe siga com facilidade o raciocínio e ideias. | O aluno responde usando uma sequência interessante de argumentos, mas a classe não acompanha com muita facilidade. | O aluno responde de modo um pouco confuso e a classe tem dificuldades em seguir as informações apresentadas | A classe não consegue  entender as respostas e tem muitas dificuldades em compreender os argumentos. | O aluno não dá respostas relevantes e a classe não consegue compreender os argumentos. |
| **Conhecimento e**  **familiaridade com o tópico e confiança nas respostas** | O aluno demonstra total conhecimento sobre o tópico e demonstra confiança ao responder as perguntas do grupo. | O aluno demonstra conhecimento e responde as perguntas do grupo com facilidade. | O aluno não demonstra muita confiança e não fica à vontade com as  perguntas. | O aluno demonstra muito pouco conhecimento e quase nenhum domínio do tópico e não consegue responder a maioria das perguntas do grupo. | O aluno demonstra pouquíssimo conhecimento do tópico e não responde a nenhuma das perguntas. |
| **Posicionamento crítico** | O aluno tem capacidade para inserir um argumento pessoal de forma coerente e fundamentada. | O aluno demonstra capacidade, mas tem dificuldade na coerência, para inserir um argumento pessoal fundamentado. | O aluno tem dificuldade na coerência e na fundamentação para inserir um argumento pessoal. | O aluno não tem capacidade de inserir um argumento pessoal coerente e fundamentado. | O aluno não demonstrou qualquer tentativa de inserir um argumento pessoal. |
| **Vocabulário**  **apropriado das respostas** | As respostas às perguntas não contém erros de linguagem. Linguagem totalmente coerente com o ambiente gerencial. | As respostas às perguntas contêm dois ou três erros de linguagem. Linguagem coerente com o ambiente gerencial. | As respostas às perguntas contêm alguns erros de linguagem. Linguagem coerente, mas com muitas falhas, com o ambiente gerencial. | As respostas às perguntas contêm erros de linguagem. Linguagem incoerente com o ambiente gerencial. | As respostas às perguntas contêm muitos erros de linguagem. Linguagem bastante incoerente com o ambiente gerencial. |

**Grade de avaliação da participação em debate Grupo Avaliador**

**Marcar nas quatro linhas o número do grupo avaliado (em vermelho e letra 18) no canto direito inferior da célula.**

**Repetir para os demais grupos avaliados.**

**Adaptado de Maria Inêz Probst Lucena (2008)**

Universidade Federal de Santa Catarina - Centro de Ciências da Educação - Departamento de Metodologia de Ensino