

Plano de aula

Disciplina: Promoção de Saúde na Educação Básica

Tema: Plano de aula como instrumento de ação educativa

Instituição: Universidade de São Paulo/Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (EERP-USP)

Turma: 2º ano de Graduação em Licenciatura e Bacharelado em Enfermagem

Número de alunos: 42

Período: Vespertino

Docentes resp.: Luciane Sá de Andrade, Marlene F.C. Gonçalves, Marta Angélica Iossi Silva, Simone Saltareli, Karina Conte.

Alunas PAE: Ana Beatriz Campeiz e Ana Carla Ramos.

Monitoras: Bruna Domingos e Isabela Barbuzano.

Enfermeira EPCH: Marina Liberale.

Objetivo Geral

Conhecer o plano de aula, compreendendo sua importância e sendo capaz de fazer o uso adequado deste nas ações educativas a serem realizadas na educação básica.

Objetivos Específicos

1. Identificar os principais componentes e estrutura de um plano de aula;
2. Reconhecer e refletir sobre a importância do plano de aula a fim de nortear as atividades educativas no contexto da educação básica;
3. Construir e apresentar um plano de aula;
4. Exercitar o trabalho em equipe com foco na interação e nas habilidades de comunicação.

Conteúdo

1. Principais componentes do plano de aula (Identificação, Objetivos, Conteúdos, Métodos e estratégias de ensino, Recursos e Avaliação, Referências e Cronograma);
2. Importância do plano de aula como norteador da prática docente.
3. Trabalho em equipe e comunicação

Estratégia de ensino

Etapa 1:

Nos pequenos grupos, os alunos serão divididos em dois grupos de cinco ou seis estudantes. Em seguida, serão convidados a compartilhar seus conhecimentos prévios sobre o plano de aula, inserindo-os em um papel kraft, considerando os principais aspectos levantados pelo grupo (20 minutos).

Etapa 2:

Será oferecido um mini Ipad para cada grupo, contendo um E-book cujo tema é plano de aula elaborado para alunos do curso de licenciatura e bacharelado em Enfermagem; Os grupos deverão analisar criticamente o conteúdo elaborado no papel kraft, modificando-o quando julgarem necessário, a partir dos novos conhecimentos construídos pela leitura e discussão do E-book (40 minutos).

Etapa 3:

Cada grupo fará uma breve apresentação sobre como foi o processo de elaboração da estrutura e importância do plano de aula, realizados nas etapas 1 e 2 (10 minutos).

Etapa 4:

Cada docente fará um fechamento, concluindo os principais aspectos do plano de aula e

considerando os objetivos desta aula (10 minutos).

Recursos

08 mini Ipads
12 Papel kraft
16 Pinceis atômicos (diferentes cores)

Avaliação

A avaliação ocorrerá a partir da identificação do quanto os alunos avançaram, a partir do que eles já conheciam sobre o Plano de Aula, a modificação/acréscimo em relação à construção do papel kraft, e também na apresentação da síntese será avaliado conforme a participação individual e grupal no decorrer de cada uma das etapas da aula;
Para encerrar, será solicitada aos alunos uma avaliação breve sobre as atividades realizadas, de modo a expressarem a percepção que tiveram da aula.

Cronograma

- ✓ 15:45 às 16:00 - Apresentação da proposta da atividade a ser desenvolvida; divisão dos grupos;
- ✓ 16:00 às 16:20 – Levantamento de conhecimentos prévios (**Etapa 1**);
- ✓ 16:20 às 17:00 – Análise crítica do conteúdo elaborado, a partir do E-book e nova elaboração do conhecimento prévio (**Etapa 2**);
- ✓ 17:00 às 17:10 – Apresentação das produções (**Etapa 3**);
- ✓ 17:10 às 17:30 – Fechamento e avaliação (**Etapa 4**)

Referências

INFORSATO, E. C.; ROBSON, A. S. **A preparação das aulas**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 86-99, v. 9. Disponível em: www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/585/1/01d15t06.pdf.

LEAL, R. B. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. **Revista Iberoamericana de Educación**, Buenos Aires, n. 37/38, p. 1-6, 2005. Disponível em: < <http://www.rieoei.org/deloslectores/1106Barros.pdf> >. Acesso em: 17 abr. 2017.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2002.