

Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo**EDM0329 – Metodologia do Ensino de Ciências**Profa. Lúcia Helena Sasseron (sasseron@usp.br)

Monitora: Izabella Nunes e Jôse Assis

Neste curso, abordaremos questões que perpassam o ensino das Ciências da Natureza desde o reconhecimento do que sejam as ciências, como seu ensino ocorre na escola, o planejamento deste e a reflexão sobre interações didáticas ocorridas em aulas de Ciências da Natureza.

Cronograma do curso:

Aula	Data	Tema	Leitura central	Atividades de estágio
1	18/02	O que é ciência?		Entrevista com 4 pessoas: O que é ciência?
2	25/02	Um panorama atual sobre o ensino das Ciências Naturais	T1: Lima, M.E.C. e Maués, E., "Uma releitura do papel da professora das séries iniciais no desenvolvimento e aprendizagem de ciências das crianças"	
	04/03	Carnaval		
3	11/03	Abordagens teóricas e metodológicas no Ensino de Ciências Naturais	T2: Carvalho, A.M.P. <i>et al</i> , "Ciências no Ensino Fundamental – o conhecimento físico", capítulos 2 e 3	Visita em espaço de educação não formal
4	18/03	O papel do professor nas aulas de Ciências da Natureza	T3: Sasseron, L.H. e Duschl, R., "Ensino de Ciências e as práticas epistêmicas: o papel do professor e o engajamento dos estudantes"	
5	25/03	Alfabetização científica: o que é isso?	T4: Lorenzetti, L. e Delizoicov, D., "Alfabetização científica no contexto das séries iniciais"	Definição da escola e da turma em que o estágio será realizado
6	01/04	Ensino por investigação: Atividades experimentais no ensino de Ciências	T5: Borges, A.T., "Novos rumos para o laboratório didático escolar"	Observação da escola e do trabalho escolar
7	08/04	Ensino por investigação: ciclo, fases e subfases	T6: Scarpa, D.L. e Campos, N.F., "Potencialidades do ensino de Biologia por investigação"	Observação da escola e do trabalho escolar Entrega do Relatório de Observação
	15/04	Semana Santa		
8	22/04	Planejamento do ensino de ciências	T7: Sasseron, L.H., "Ensino de Ciências por Investigação e o Desenvolvimento de Práticas: Uma Mirada para a Base Nacional Comum Curricular"	Elaboração da Proposta de Regência
9	29/04	Apresentações da proposta de regência		
10	06/05	Apresentações da proposta de regência		
11	13/05	Apresentações da proposta de regência		Entrega da versão escrita da Proposta de Regência
12	20/05	Apresentações da proposta de regência		
13	27/05	Interações didáticas: aluno-aluno, aluno-professor	T9: Sasseron, L.H., "Interações discursivas e investigação em sala de aula: o papel do professor"	Implementação da Proposta de Regência
14	03/06	Diferentes aprendizagens no ensino de Ciências	T8: Sedano, L. e Carvalho, A.M.P., "Ensino de ciências e autonomia moral" T10: Martins, I. <i>et al</i> , "Aprendendo com imagens"	Implementação da Proposta de Regência
15	10/06	Avaliação do ensino de Ciências	T11: "Brasil no Pisa 2015" (apenas o trecho entre as páginas 35 e 50)	Entrega do Relato de Regência
16	17/06	Devolutiva dos trabalhos e das médias		

Critérios de avaliação:

Atividades rotineiras* (tarefas de sala de aula e leituras de textos): valor 10,0 (peso 2,5)

Relatório de estágio de observação: valor 10,0 (peso 2,5)

Proposta didática (proposta escrita + apresentação oral): valor 10,0 (peso 2,5)

Relatório de Regência: valor 10,0 (peso 2,5)

A média final será a média ponderada dos quatro critérios acima.

* As atividades rotineiras são os trabalhos realizados em sala de aula e eles são contabilizados a partir da frequência em aula e da entrega do material solicitado. As leituras de textos serão avaliadas a partir da entrega de síntese, que pode ser feita por meio de uma resenha, da elaboração de mapa conceitual do texto, de compilação de perguntas que o texto tenha suscitado. Recomenda-se fortemente que a síntese traga relações entre o texto e situações experimentadas no estágio ou em sua vivência com o ensino de ciências. Para cada aluno, serão computadas as 3 melhores notas atribuídas a estas sínteses.

A não realização completa do estágio implica na reprovação no curso.

As atividades de estágio serão realizadas ao longo do semestre e os registros devem ser entregues em datas estipuladas:

08/04: entrega do relatório de observação: o Relatório de Observação deve conter descrições de atividades realizadas na escola e em espaço de educação não formal de ciências. Pode ser realizado em grupo de até 3 pessoas.

13/05: entrega da proposta de regência: a Proposta de Regência a ser implementada no estágio deve ser entregue conforme instruções disponíveis no STOA. A proposta deve ser feita em grupo de até 3 pessoas.

10/06: entrega do Relato de Regência: o Relatório de Regência deve conter sua apreciação e análise das atividades desenvolvidas nas oportunidades de estágio. Uma situação específica deve ser escolhida para o foco da análise. É recomendado tecer relações entre esta situação e as discussões estabelecidas em sala de aula. Junto com a apresentação oral deve ser entregue um relato crítico por escrito da situação apresentada de até 3 laudas. Pode ser realizado em grupo de até 3 pessoas.