



## TESTE DE TRIAGEM DE DESENVOLVIMENTO DENVER II

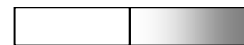
### A. - PESSOAL-SOCIAL

25%      75%      90%



Nascim.

#### A.1. - Observa Um Rosto

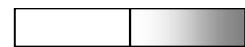


Segure a criança ou deixe-a deitada de costas. Posicione seu rosto a, aproximadamente, 30cm acima do rosto dela

**Passou:** Se a criança olhar para você, de forma evidente.

#### A.2. - Sorri em Resposta

15d.      1m 6d      1m 15d



Com a criança deitada de costas, sorria e converse com ela. Não lhe faça cócegas e/ou toque em sua face.

**Passou:** Se a criança sorrir em resposta. O objetivo é obter mais uma resposta social do que física.

#### A.3. - Sorri Espontaneamente (An)

Nascim.      1m 12d      2m 3d



Durante toda testagem, observe se a criança sorri para você e/ou para os cuidadores, sem que tenha havido qualquer estimulação (através de toques ou sons). Caso isso não ocorra, pergunte aos cuidadores se a criança alguma vez já sorriu, espontaneamente, para uma pessoa, sem que esta a tenha tocado ou falado com ela.

**Passou:** Se a criança sorrir, espontaneamente, para você ou para os cuidadores, durante a testagem; também se os cuidadores relatarem que ela o faz em casa. O objetivo é verificar se a criança já é capaz de iniciar uma interação social.



24d. 3m 3d 4m

#### A.4. - Observa sua Própria Mão (An)

Durante toda testagem, observe se a criança fixa o olhar em suas próprias mãos, por pelo menos alguns segundos (não poderá ser um olhar de relance nem de forma passageira). Caso isso não ocorra, pergunte aos cuidadores se a criança alguma vez já o fez.

**Passou:** Se os cuidadores reportarem que ela o faz ou se o examinador observar isto, durante a testagem.

4m 3d. 5m 9d 5m 27d

#### A.5. - Tenta Alcançar um Brinquedo

Apanhe um brinquedo que a criança pareça gostar e coloque-o sobre a mesa, um pouco fora do alcance dela

**Passou:** Se a criança tentar apanhar o brinquedo, estendendo o braço ou lançando seu corpo. Ela não precisa, necessariamente, apanhar o brinquedo.

4m 24d. 5m 27d 6m 15d

#### A.6. - Come Sozinho (An)

Pergunte aos cuidadores se a criança já coloca na boca um biscoito que lhe é dado.

**Passou:** Se os cuidadores reportarem que ela o faz. Anote “Não Observado“ se a criança nunca tiver experimentado este tipo de alimento.

7m 3d. 10m 12d 11m 12d

#### A.7. - Bate Palmas (An)

Sem tocar nas mãos ou braços da criança, cante “Parabéns a você”, batendo palmas. Pergunte para a criança “*Vamos cantar parabéns a você ?*”. Caso a criança não queira fazê-lo, peça aos cuidadores para tentarem estimulá-la. Se mesmo assim a criança se recusar a bater palmas, pergunte aos cuidadores se ela o faz em casa.

**Passou:** Se o examinador observar que a criança bate palmas ou se os cuidadores reportarem que ela o faz. Também considerar qualquer outro tipo de jogo de bater palmas que a criança seja capaz de participar. O objetivo do teste é verificar a interação da criança com uma outra pessoa.



7m 6d.      11m      12m 27d

### A.8. - Mostra o Que Quer (não com choro) (An)

Durante a testagem, observe se a criança indica para você ou para os cuidadores que ela quer algo, sem que seja através do choro. Caso isto não possa ser observado, pergunte aos cuidadores se ela o faz .

**Passou:** Se você observar que a criança usa outro meio que não o choro, para comunicar um desejo específico, ou se os cuidadores reportarem que ela o faz. Alguns exemplos de meios usados para se comunicar: apontar, procurar e fazer sons, estender as mãos para alcançar, puxar e dizer uma palavra.

6m 21d.      9m 6d      14m

### A.9. - Dá “tchau” (An)

Caso seja possível, a melhor maneira de se administrar este teste é quando o cuidador e a criança estiverem indo embora ou deixando a sala. Olhe para a criança e diga “tchau-tchau”, enquanto acena para ela. Não toque-a nem permita que o cuidador mexa nas mãos e/ou braços dela. Caso a criança não responda, pergunte aos cuidadores se ela acena para outras pessoas.

**Passou:** Se a criança responder, levantando seu braço ou balançando suas mãos ou dedos, ou se os cuidadores reportarem que ela o faz.

9m 15d.      11m 27d      15m 21d

### A.10. - Joga Bola Com o Examinador

Role a bola para a criança e tente fazer com que ela a devolva a para você, rolando-a ou jogando-a. Você pode precisar rolar a bola para frente e para trás, várias vezes.

**Passou:** Se a criança rolar ou jogar a bola para você, intencionalmente. (Devolver a bola, entregando-a para você, não é considerado “passou”).

10m 3d.      12m 15d      16m

### A.11. - Imita a Ação de Uma Pessoa (An)

Pergunte aos cuidadores se a criança imita atividades realizadas em casa, tais como tirar o pó, passar pano, varrer, aspirar o pó ou falar ao telefone.



**Passou:** Se os cuidadores reportarem que a criança imita algum tipo de tarefa caseira.

8m 24d.      15m 6d      17m 3d

### A.12. - Bebe em Uma Xícara ou Copo (An)

Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de segurar um copo ou uma xícara sem asa e beber sozinha, derramando menos da metade do líquido

**Passou:** Se os cuidadores reportarem que a criança o faz.

12m 18d.      15m 24d      17m 9d

### A.13. - Ajuda em Casa (Tarefas simples) (An)

Pergunte aos cuidadores se a criança ajuda em casa, na execução de tarefas simples, tais como guardar brinquedos, jogar o lixo fora ou entregar um objeto quando pedido.

**Passou:** Se a criança realmente ajuda e não somente imita a atividade. O objetivo deste teste é verificar se a criança compreende e atende a solicitação para execução de tarefas simples.

12m 24d      17m 15d      19m 27d

### A.14. - Usa Colher/Garfo (An)

Pergunte aos cuidadores se a criança usa colher ou garfo para se alimentar. Se ela o fizer, pergunte o quanto ela derrama.

**Passou:** Se a criança usar colher ou garfo, derramando pouco fora da boca. O objetivo é verificar se a criança é auto-suficiente o bastante para alimentar-se.

13m 9d.      20m 12d      23m 27d

### A.15. - Retira Uma Vestimenta (An)

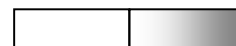
Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de remover alguma peça de roupa e, se afirmativo, quais as peças.

**Passou:** Se a criança for capaz de remover itens tais como sapatos que exijam esforço para sua remoção, casacos, calças ou camisetas. Não considerar meias, fraldas, chinelo ou sapatos que sejam fáceis de retirar. O objetivo é verificar se a criança é capaz de remover, intencionalmente, uma peça de roupa, demonstrando autonomia.



14m 24d. 19m 6d 2a

### A.16. - “Alimenta” Uma Boneca”

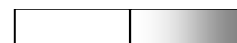


Coloque uma boneca e uma mamadeira sobre a mesa, em frente à criança. Peça para a criança “Vamos dar comidinha para o neném ?”

**Passou:** Se a criança colocar a mamadeira na boca da boneca ou, claramente, tentar fazê-lo. Imitar amamentar no peito não é considerado “passou”. Caso isto ocorra, encoraje a criança a usar a mamadeira.

20m 15d. 2a 2m 12d 2a 6m

### A.17. - Veste-se (com supervisão) (An)

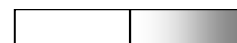


Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de vestir alguma peça de roupa e, se afirmativo, quais as peças.

**Passou:** Se a criança for capaz de vestir itens tais como cueca, meias, sapatos, casaco etc.. Os sapatos não precisam estar com o cadarço amarrado, com as fivelas presas ou nos pés corretos. Um boné colocado casualmente sobre a cabeça, não deve ser considerado.

16m 3d. 2a 2m 12d 2a 8m 12d

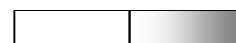
### A.18. - Escova os Dentes Com Ajuda (An)



Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de escovar os dentes, com alguma ajuda. Caso isto ocorra, peça aos cuidadores para descrever como ela o faz.

**Passou:** Se a criança for capaz de segurar a escova e move-la, através dos dentes, realizando movimentos de escovação. Pode haver o auxílio dos cuidadores quanto ao direcionamento da escova de dentes, mas a criança deve coordenar a escovação, na maior parte do tempo. Os cuidadores podem supervisionar e colocar a pasta de dentes na escova. Anotar “Não Observado”, caso os cuidadores relatem que esta atividade ainda não foi feita pela criança.

19m 6d. 2a 9m 18d 3a 1m 6d





### A.19. - Lava e Seca as Mãos (An)

Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de lavar e secar suas mãos sem ajuda, exceto para abrir a torneira que esteja fora de seu alcance.

**Passou:** Se os cuidadores relatam que ela o faz, usando sabonete e enxaguando e secando bem as mãos.

2a 2m 12d. 2a 8m 18d 3a 1m 6d

### A.20. - Fala o Nome de Amigos

--	--

Pergunte à criança o nome de alguns de seus amigos ou colegas (que não vivam com ela).

**Passou:** Se a criança fornecer o primeiro nome de pelo menos um amigo. Nomes de primos ou irmãos são aceitáveis, desde que eles não morem com a criança. Não são considerados nomes de animais de estimação nem de amigos imaginários

2a 3m 18d 3a 3a 4m 24d

### A.21. - Veste Uma Camiseta (An)

--	--

Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de retirar sua camiseta e/ou pulôver, sem ajuda.

**Passou:** Se a criança for capaz de colocar a camiseta pela cabeça e enfiar os braços nas mangas. A camiseta pode estar invertida ou do lado avesso.

3a 4a 4a 6m

### A.22. - Veste-se, Sem Ajuda (An)

--	--

Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de se vestir, sem nenhuma ajuda.

**Passou:** Se a criança já for capaz de vestir-se completa e corretamente, sem ajuda. Ela deve ser capaz de, habitualmente, retirar suas próprias roupas (ao menos aquelas que ela usa no seu dia-a-dia para brincar). Pode necessitar de ajuda apenas com os cadarços dos sapatos e com os botões e zíper na parte detrás das roupas.

**Obs.:** Se a criança passar no item “Veste-se Sem Ajuda”, terá passado também nos itens “Veste-se (com supervisão)” e “Veste Uma Camiseta”.

2a 8m 12d 4a 3m 18d 4a 10m 24d

--	--

### A.23. - Joga Jogos de Mesa (An)

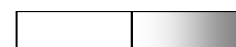
Pergunte aos cuidadores se a criança já é capaz de jogar jogos fáceis de mesa, tais como cartas (separar cartas pelos naipes ou figuras), dominó, jogos de tabuleiro etc..

Certifique-se de que a criança realmente joga e entende o jogo.

**Passou:** Se os cuidadores relatarem que ela o faz, jogando com outras pessoas, entendendo os jogos, sentada e respeitando sua vez de jogar.

2a 7m 6d 4a 2m 12d 5a

### A.24. - Escova os Dentes Sem Ajuda (An)



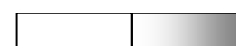
Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de escovar os dentes, sem ajuda ou supervisão (durante algum tempo), inclusive na colocação da pasta de dentes, na escovação dos dentes posteriores e no uso do fio dental.

**Passou:** Se os cuidadores relatarem que a criança é capaz de escovar seus dentes, sem ajuda ou supervisão (pelo menos durante algum tempo). Os cuidadores podem algumas vezes ajudar a criança, reforçando o treinamento, para garantir uma boa escovação.

*Obs.: Se a criança passar no item “Escova os Dentes Sem Ajuda”, terá passado também no item “Escova os Dentes, Com Ajuda”.*

3a 4a 4m 24d 5a 1m 6d

### A.25. - Prepara Uma Refeição (Leite c/ café ou chocolate etc.) (An)



Pergunte aos cuidadores se a criança já é capaz de preparar refeições de leite (com café, chocolate ou cereal), sem ajuda (exceto para apanhar os itens de difícil alcance). A criança deverá apanhar o prato, talheres e ingredientes e preparar a refeição sem deixar derramar muito. Se os cuidadores relatarem que a criança não prepara a refeição porque o recipiente do leite é muito grande, pergunte se a criança é capaz de passar o leite para um jarro menor ou para um copo.

**Passou:** Se os cuidadores relatam que ela o faz, inclusive passar o leite para um outro recipiente.



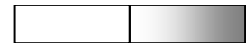
## B. - MOTOR FINO-ADAPTATIVO

25%      75%      90%



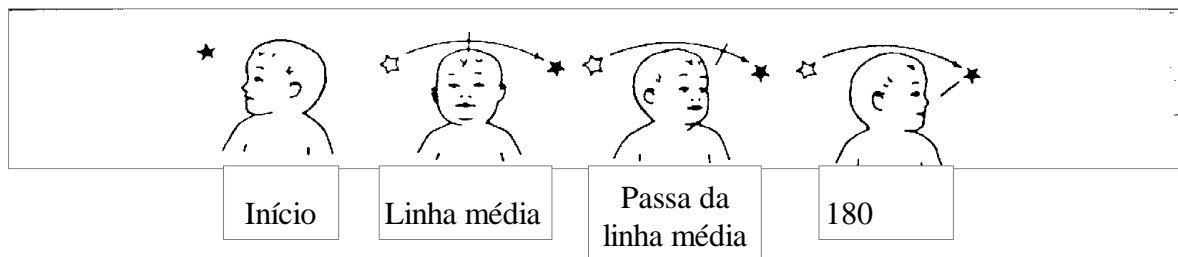
### B.1. - Segue Até a Linha Média

Nascim.      12d      1m 9d



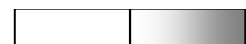
Com a criança deitada de costas, segure o pom-pom vermelho acima de seu rosto, onde ela possa vê-lo (entre 20cm e 30cm). Balance o pom-pom para atrair a atenção da criança e depois mova-o, lentamente, de um lado para outro (formando um arco de 180°), várias vezes. O movimento do pom-pom pode ser interrompido caso haja necessidade de se atrair a atenção da criança novamente e, depois, reiniciado.

**Passou:** Se a criança acompanhar o pom-pom, até a linha média do arco, somente com os olhos ou com os olhos e a cabeça.



### B.2. - Ultrapassa a Linha Média

2s 5d.      1m 27d      2m 24d

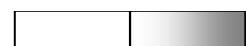


Procedimento: idem item B.1.

**Passou:** Se a criança acompanhar o pom-pom, passando da linha média do arco, somente com os olhos ou com os olhos e a cabeça.

### B.3. - Segura um Chocalho

2m 18d.      3m 21d      3m 27d



Com a criança deitada de costas ou no colo dos cuidadores, toque o dorso ou a ponta de seus dedos com o cabo do chocalho.

**Passou:** Se a criança segurar o chocalho por alguns segundos.



2m 6d. 2m 27d 4m

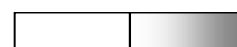


#### B.4. - Junta as Mãos

Durante a testagem, enquanto a criança estiver deitada de costas (não enquanto embalada nos braços dos cuidadores), observe se ela junta as mãos, levando-as até a linha média do corpo, acima da região do peito ou da boca.

**Passou:** Se for observado que a criança junta suas mãos desta forma.

2m 6d. 3m 24d 4m 15d



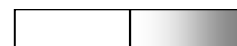
#### B.5. - Segue Até 180°

Procedimento: idem item B.1.

**Passou:** Se a criança acompanhar o pom-pom, com a cabeça e com os olhos, formando um arco completo (de um lado do corpo ao outro).

**Obs.:** Se a criança passar no item “Segue até 180°”, terá passado também nos itens “Segue até a linha média” e “Ultrapassa a linha média”.

2m 24d. 4m 12d 5m 6d

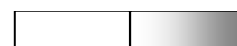


#### B.6. - Olha Para Um Objeto Pequeno

Com a criança sentada à mesa, no colo de um dos cuidadores, coloque uma uva passa em frente à ela. A uva passa deve ser colocada sobre uma superfície que ofereça um bom contraste como, por exemplo, uma folha de papel branco. O examinador pode apontar ou tocar na uva passa, atraindo a atenção da criança para ela. Pode ser usado um cereal com formato de “O”, no lugar da uva passa.

**Passou:** Se a criança olhar para a uva passa, de forma evidente.

4m 9d. 5m 6d 5m 18d



#### B.7. - Tenta Alcançar Um Objeto Pequeno

Com a criança sentada à mesa, no colo de um dos cuidadores (a altura da mesa deverá permitir que os cotovelos da criança fiquem em nível com a superfície da mesa e suas mãos sobre a mesa). Coloque um objeto pequeno (o chocalho ou o pom-pom vermelho) em cima da mesa, ao alcance fácil da criança e encoraje-a a pegá-lo.

**Passou:** Se a criança tentar alcançar ou, pelo menos, mover suas mãos ou braços em direção ao objeto sobre a mesa.

4m 27d. 6m 15d 7m 6d

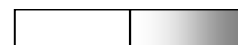


### B.8. - Procura o Pom-pom

Com a criança sentada no colo de um dos cuidadores, segure o pom-pom vermelho (em um nível acima dos olhos dela) e chame sua atenção. Quando a criança estiver olhando com atenção, deixe cair o pom-pom, sem fazer movimentos com as mãos ou braços, exceto para soltá-lo. Repita o procedimento, caso a resposta de criança não seja evidente.

**Passou:** Se a criança, de forma conclusiva, procurar o pom-pom, olhando para baixo ou para o chão.

5m 21d. 6m 18d 7m 9d



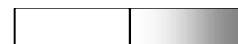
### B.9. - Pega Objeto Pequeno

Com a criança sentada no colo de um dos cuidadores (a altura da mesa deverá permitir que os cotovelos da criança fiquem em nível com a superfície da mesa e suas mãos sobre a mesa). Deixe cair uma uva passa sobre a mesa, em frente à criança e ao alcance fácil dela. Se necessário, aponte ou toque a uva passa, para atrair a atenção da criança. Pode ser usado um cereal com formato de “O”, no lugar da uva passa.

**Passou:** Se a criança pegar a uva passa usando o movimento de “garra” com todos os dedos das mão. Certifique-se de que a uva passa foi realmente pega ou se simplesmente ficou presa na mão da criança. Este item é também considerado como “passou” se a criança passar no item “Pinça polegar-dedo”.



5m 3d. 6m 24d 7m 21d

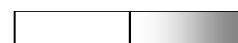


### B.10. - Transfere Um Cubo

Observe se a criança passa um bloco de uma mão para outra; para estimulá-la, dê um bloco para a criança; depois mostre um segundo bloco, na direção da mesma mão. A criança deverá passar o primeiro bloco para a outra mão e então pegar o segundo bloco.

**Passou:** Se a criança transferir um bloco de uma mão para outra sem usar seu corpo, sua boca nem a mesa.

5m 21d. 7m 3d 9m 3d



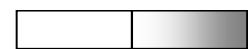
### B.11. - Pega Dois Cubos

Coloque 2 blocos sobre a mesa, em frente à criança. Encoraje-a a pegar os blocos, mas não os entregue à ela.

**Passou:** Se a criança pegar os 2 blocos e segurá-los, ao mesmo tempo, um em cada mão.

7m 6d. 9m 6d 10m 6d

### B.12. - Pinça Polegar-Dedo



Procedimento: idem item B.9.

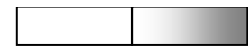
**Passou:** Se a criança pegar a uva passa, usando o movimento de “pinça”, com qualquer parte do polegar associado a um dos outros 4 dedos.

**Obs.:** Se a criança passar neste item, terá passado também no item “Pega objeto pequeno”.



6m 21d. 10m 10m 27d

### B.13. - Bate Dois Cubos Seguros nas Mãos (An)



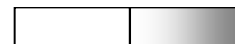
Coloque um bloco em cada uma das mãos da criança e estimule-a a bater os blocos um contra o outro. Você pode demonstrar com outros blocos, porém não pode tocar nas mãos ou braços da criança e nem permitir que os cuidadores o façam. Se a criança não bater os blocos, pergunte aos cuidadores se ela o faz com outros objetos pequenos.

**Passou:** Se a criança segurar um bloco em cada mão e batê-los um contra o outro, ou se os cuidadores relatarem que ela o faz. Potes, panelas, vasilhas ou outros objetos grandes não são considerados.



9m24d. 12m12d 13m 24d

### B.14. - Coloca Bloco na Caneca

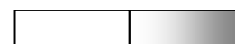


Coloque 3 blocos e a caneca sobre a mesa, em frente à criança. Estimule-a a colocar os blocos dentro da caneca, através de demonstração e fala. A demonstração pode ser repetida várias vezes.

**Passou:** Se a criança colocar, pelo menos, um bloco dentro da caneca e soltá-lo.

11m21d. 14m24d 16m 9d

### B.15. - Rabisca Espontaneamente



Coloque uma folha de papel (sem pauta) e um lápis sobre a mesa, em frente à criança. O examinador pode colocar o lápis na mão da criança e estimulá-la a rabiscar, mas não mostrar a ela como fazê-lo.

**Passou:** Se a criança faz garatujas sobre o papel, espontaneamente. Desconsidere rabiscos acidentais causados por batidas do lápis no papel.

12m24d 15m21d 19m12d

### B.16. - Retira Objeto Pequeno, por Demonstração

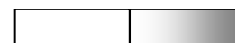


Demonstre para a criança, 2 ou 3 vezes, como retirar uma uva passa do pote. Depois, peça a ela para fazê-lo. Não use a palavra “tire”.

**Passou:** Se a criança retirar a uva passa do pote ou pegar a uva no pote com o movimento de garra. Considere “falhou” se a criança remover a uva passa usando um dedo.

13m15d. 17m3d 20m18d

### B.17. - Torre de 2 Cubos



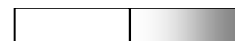
Com a criança sentada à mesa (a altura da mesa deverá permitir que os cotovelos da criança fiquem em nível com a superfície da mesa e suas mãos sobre a mesa), coloque os blocos sobre a mesa, em frente à criança. Estimule-a a empilhar os blocos, através de demonstração e fala. Pode ser necessário segurar os blocos para a criança, um de cada vez. São permitidas 3 tentativas.

**Passou:** Se a criança colocar um bloco sobre o outro e ele não cair quando ela retirar sua mão.



16m15d 22m 23m 24d

### B.18. - Torre de 4 Cubos

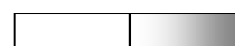


Procedimento: idem item B.17.

**Passou:** Se a criança empilhar 4 cubos e eles não caírem, quando ela retirar sua mão.

19m 18d 2a 2a 7m 6d

### B.19. - Torre de 6 Cubos

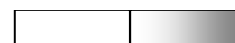


Procedimento: idem item B.17.

**Passou:** Se a criança empilhar 6 cubos e eles não caírem, quando ela retirar sua mão.

2a1m6d 2a9m18d 3a2m12d

### B.20. - Imita Linha Vertical



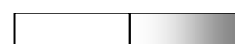
A criança deve ser colocada sentada à mesa, em um nível confortável para escrever. Coloque um lápis e uma folha de papel (sem pauta) em frente à criança e diga para ela desenhar as linhas como você fizer. Sobre o papel, demonstre como desenhar linhas verticais. Não guie a mão da criança. Podem ser feitas 3 demonstrações.

**Passou:** Se a criança faz uma linha ou mais (no papel), de pelo menos 5cm de comprimento. As linhas também não deverão ter uma inclinação maior que 30°. As linhas podem ser onduladas.



23m 21d 2a 8m 12d 3a 6m

### B.21. - Torre de 8 Cubos

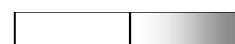


Procedimento: idem item B.17.

**Passou:** Se a criança empilhar 8 cubos e eles não caírem, quando ela retirar sua mão.

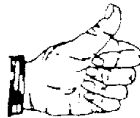
2a 6m 3a 3m 18d 3a 7m 6d

### B.22. - Move o Polegar com a Mão Fechada

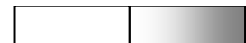


Demonstre com uma ou ambas as mãos, fazendo o sinal de “OK”. Mova somente o polegar para cima. Peça para a criança mover o polegar dela, da mesma forma. Não ajude-a (colocando a mão dela na posição). Pode ser pedido à criança para que ela faça o gesto de “OK” ou “legal” ou “positivo”.

**Passou:** Se a criança mover o polegar de uma ou ambas as mãos, sem mover qualquer dos outros dedos.



3a 1m 6d. 3a 8m 12d 4a



### B.23. - Cópia um Círculo

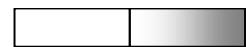
Forneça para a criança um lápis e uma folha de papel (sem pauta). Mostre a ela a ficha contendo o desenho do círculo. Não nomear a figura nem mover o desenho ou o lápis para demonstrar como desenhá-lo. Peça para a criança copiar o desenho da figura. Podem ser fornecidas 3 tentativas.

**Passou:** Qualquer forma de aproximação com um círculo, que esteja fechada ou quase fechada. Considerar “falhou” se houver espirais.



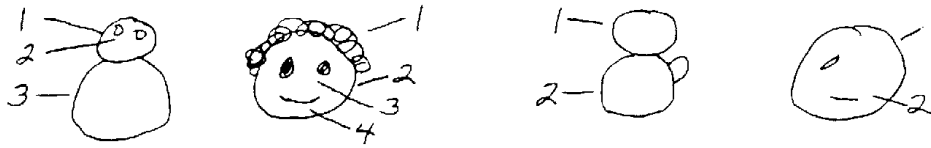
3a 3m 18d. 4a 2m 12d 4a 7m 6d

### B.24. - Desenha Pessoa (3 partes)



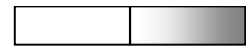
Forneça para a criança um lápis e uma folha de papel (sem pauta). Peça à ela para que desene uma pessoa (menino, menina, mamãe, papai etc.). Certifique-se de que ela tenha terminado o desenho antes de pontuar o item do teste. As partes do corpo presentes em pares, deverão se consideradas como uma parte, apenas (orelhas, olhos, braços, mãos, pernas e pés). Considere como certo somente se ambas as partes do par forem desenhadas. Anexar o desenho da criança ao protocolo de resposta.

**Passou:** Se a criança desenhar 3 ou mais partes do corpo.



3a 3m 18d. 4a 1m 6d 4a 8m 12d

### B.25. - Cópia :



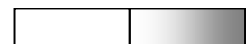
Forneça para a criança um lápis e uma folha de papel (sem pauta). Mostre a ela a ficha contendo o desenho “:”. Não nomear a figura nem mover seu dedo ou o lápis para demonstrar como desenhá-la. Peça para a criança **“Faça um desenho como este!”**. Podem ser fornecidas 3 tentativas.

**Passou:** Se a criança desenhar 2 linhas que se cruzem próximo ao seu ponto médio. As linhas podem ser onduladas mas o cruzamento das linhas deve ser feito usando-se apenas 2 traços contínuos.



2a 10m 24d. 4a 5a 3m 18d

### B.26. - Aponta a Linha Mais Comprida

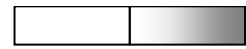


Mostre para a criança a ficha contendo o desenho de duas linhas paralelas (certifique-se que o desenho é apresentado com as linhas paralelas na posição vertical). Pergunte para a criança **“Qual linha é a mais comprida?”** (não diga “maior”). Depois que a criança responder, vire a ficha de cima para baixo e repita a pergunta. Vire a ficha novamente e repita o procedimento pela terceira vez. Se a criança não responder corretamente as 3 perguntas, repita o procedimento mais uma vez, não esquecendo-se de virar a ficha.

**Passou:** Se a criança escolher a linha mais comprida, em 3 das 3 tentativas ou 5 das 6 tentativas.

4a                      5a                      5a 4m 24d

### B.27. - Cópia □, com Demonstração



Forneça para a criança um lápis e uma folha de papel (sem pauta). Mostre a ela a ficha contendo o desenho “□”. Não nomear a figura nem mover seu dedo ou o lápis para demonstrar como desenhá-la. Peça para a criança **“Faça um desenho como este!”**. Podem ser fornecidas 3 tentativas.

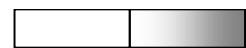
Se a criança for incapaz de copiar o quadrado da ficha, mostre a ela como fazê-lo, desenhando 2 lados opostos (paralelos) e depois os outros 2 lados opostos (ao invés de desenhá-lo com um movimento contínuo). Três demonstrações e tentativas podem ser fornecidas.

**Passou:** Se a criança desenhar a figura com 4 linhas retas e 4 cantos. Os cantos podem ser formados pelo cruzamento das linhas, mas os ângulos devem ser aproximadamente corretos (não curvos ou com pontas acentuadas). O comprimento deve ser menor que 2 vezes a largura.



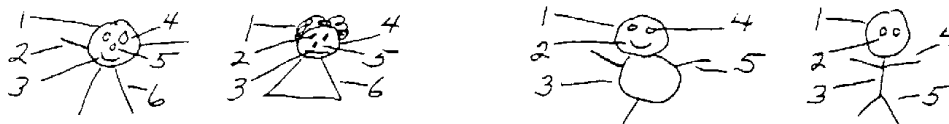
### B.28. - Desenha Pessoa (6 partes)

4a 1m 6d.                      5a 1m 6d                      5a 7m 6d



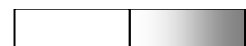
Procedimento: idem item B.24.

**Passou:** Se a criança desenhar 6 ou mais partes do corpo.



4a 8m 12d.                      5a 8m 12d                      6a 1m 6d

### B.29. - Cópia □



Forneça para a criança um lápis e uma folha de papel (sem pauta). Mostre a ela a ficha contendo o desenho “□”. Não nomear a figura nem mover seu dedo ou o lápis para demonstrar como desenhá-la. Peça para a criança **“Faça um desenho como este!”**. Podem ser fornecidas 3 tentativas.



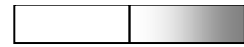


**Passou:** Se a criança desenhar a figura com 4 linhas retas e 4 cantos. Os cantos podem ser formados pelo cruzamento das linhas, mas os ângulos devem ser aproximadamente corretos (não curvos ou com pontas acentuadas). O comprimento deve ser menor que 2 vezes a largura.



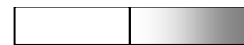
## C. - LINGUAGEM

25%      75%      90%



### C.1. - Reage ao Sino

Nascim.

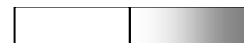


Segure o sino do lado e próximo a orelha, de tal maneira que a criança não possa vê-lo. Balance o sino suavemente. Se a criança não responder, repita o procedimento mais tarde.

**Passou:** Se a criança demonstrar qualquer mudança de comportamento como movimento dos olhos, mudança de expressão ou de frequência respiratória etc.

### C.2. - Vocaliza (An)

3s 2d

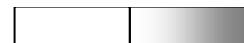


Durante o teste observe se a criança emite algum som, como som gutural, sons curtos de vogais etc., mas que não seja choro. Caso não seja observado, pergunte aos cuidadores se a criança faz estes sons em casa.

**Passou:** Se a criança produzir o som, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

### C.3. - Fala Ooo/Aah (An)

2s 5d.      1m 18d      2m 21d

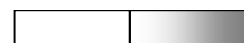


Observe se a criança emite sons prolongados de vogais. Caso não seja observado, pergunte aos cuidadores se a criança faz estes sons em casa.

**Passou:** Se a criança produzir o som, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

### C.4. - Riso (gargalhada) (An)

1m 9d.      2m 15d      3m 3d

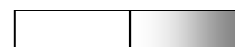


Observe se a criança ri, emitindo som (gargalhada). Caso não seja observado, pergunte aos cuidadores se a criança ri desta maneira em casa.

**Passou:** Se a criança produzir o som, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

1m 6d. 2m 24d 4m 9d

### C.5. - Grita (An)

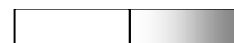


Observe se a criança emite sons agudos, como gritos de felicidade. Caso não seja observado, pergunte aos cuidadores se a criança grita desta maneira em casa.

**Passou:** Se a criança produzir o som, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

2m 24d. 4m 21d 5m 18d

### C.6. - Volta-se Para o Som

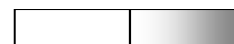


Fique atrás da criança enquanto ela está olhando para o cuidador, sentada no colo ou na mesa. Se necessário, peça ao cuidador para manter a atenção da criança com o pompom vermelho. Coloque um cubo na caneca e segure-a com sua mão cobrindo a abertura da caneca. Cuidadosamente, aproxime a caneca entre 15 e 30 cm da orelha, fora da linha de visão. Balance suavemente a caneca para produzir um som fraco. Espere a resposta e repita na outra orelha.

**Passou:** Se ela responder, voltando a cabeça para o som, em ambos os lados.

3m 18d. 5m 18d 6m 18d

### C.7. - Volta-se Para a Voz

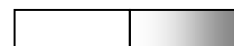


Enquanto a criança está olhando para o cuidador, no colo, sentada na mesa ou em pé segura pelos braços do cuidador, posicione-se atrás da criança, entre 15 e 30 cm da orelha. Coloque sua mão entre sua boca e a orelha da criança, de maneira que ela responda para o som e não para a “vibração do ar”. Chame-a pelo seu nome várias vezes. Repita o procedimento na outra orelha.

**Passou:** Se ela responder, voltando a cabeça para a voz, em ambos os lados.

4m 21d. 6m 18d 7m 15d

### C.8. - Sílabas isoladas (An)



Observe se a criança usa combinações C + V (consoante e vogal) tais como “ba, da, ga” (sílabas isoladas). Se não for possível observar, pergunte aos cuidadores se a criança faz isso em casa.

**Passou:** Se a criança produzir sílabas isoladas durante o teste, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.



3m                      6m                      8m 24d

### C.9. - Imita sons (An)

Emita um som como estalar a língua, tossir, beijar etc., várias vezes. Observe se a criança imita. Se a criança não fizer, pergunte aos cuidadores se ela imita qualquer um desses sons. Enfatize que o som deve ser iniciado pela outra pessoa, e não pela criança.

**Passou:** Se a criança imitar a produção do examinador ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

5m 21d.                      7m 21d                      9m 3d

### C.10. - Duplica sílabas (An)

Observe se a criança fala “papa” ou “mama” durante o teste. Se não fizer, pergunte ao cuidador se ela o faz. As palavras não precisam, necessariamente, ter significado.

**Passou:** Se a criança produz as sílabas duplicadas, ou se o cuidador referir que ela o faz.

5m 24d.                      7m 12d                      10m 3d

### C.11. - Combina sílabas (An)

Observe se a criança repete a mesma sílaba 3 ou mais vezes, como “dadadada” ou “gagagaga”. Se não for possível ouvir, pergunte aos cuidadores se ela o faz.

**Passou:** Se a criança produzir o som, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

5m 21d.                      8m 9d                      12m 3d

### C.12. - Jargão (An)

Durante a situação de testagem, observe se a criança produz uma conversação ininteligível consigo mesma, usando pausas e inflexão (isto é um “jargão” no qual os padrões de voz variam e poucas ou nenhuma palavra é distinguível). Se não for possível observar, pergunte aos cuidadores se a criança emite esses sons em casa.

**Passou:** Se a criança emitir esses sons durante o teste ou se os cuidadores referirem que ela o faz.



6m 27d. 11m 13m 9d

### C.13. - Papa ou Mama específico (An)

Durante a situação de testagem, observe se a criança fala “papa” referindo-se ao pai, ou “mama”, referindo-se à mãe. Se não for possível observar, pergunte aos cuidadores se a criança o faz.

**Passou:** Se a criança falar “papa” ou “mama” com significado, ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

9m 21d. 13m 9d 15m

### C.14. - 1 Palavra (An)

Pergunte aos pais quantas palavras a criança fala e quais são.

**Passou:** De acordo com o número de palavras que os cuidadores referirem. Deverão ser consideradas quaisquer palavras exceto “papa”, “mama”, nomes de membros da família, ou de animais de estimação.

**Obs.:** Se o cuidador referir que a criança fala 2 palavras serão considerados como “passou” os itens “1 palavra” e “2 palavras”. Se a criança fala 3 palavras, serão considerados como “passou” os itens “Uma palavra”, “Duas palavras” e “3 palavras”. Se for referido que ela fala 6 ou mais, serão considerados como “passou” os itens “Uma palavra”, “2 palavras”, “3 palavras” e “6 palavras”.

10m 21d 14m 18d 16m 15d

### C.15. - 2 Palavras (An)

Procedimento idem ao item C.14.

11m 15d. 15m 24d 18m

### C.16. - 3 Palavras (An)

Procedimento idem ao item C.14.

13m 21d. 18m 24d 21m 12d

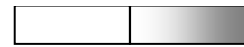
### C.17. - 6 Palavras (An)

Procedimento idem ao item C.14.



17m 9d. 20m 27d 23m 18d

### C.18. - Aponta 2 Figuras



Administre o item “Nomeia Figuras” primeiro. Se a criança nomear corretamente apenas 1 das 5 figuras, aplique este item.

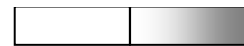
Mostre a folha com as figuras. Nomeie uma por vez, dizendo “*Mostre o ...*”. Aguarde a resposta da criança antes de dizer o nome da próxima figura.

**Passou:** Se a criança apontar corretamente o número de figuras do critério, de acordo com a idade.

**Obs.:** Se a criança apontar quatro figuras terá passado nos itens “Aponta 4 Figuras” e “Aponta 2 Figuras”.

17m 6d. 23m 12d 2a 1m 6d

### C.19. - Combina Palavras (An)

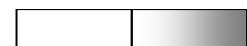


Observe se a criança combina pelo menos 2 palavras formando uma frase com significado, que indique uma ação. Se não for possível observar, pergunte aos cuidadores se ela o faz.

**Passou:** Se a criança combinar palavras ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

18m 9d. 22m 27d 2a 3m 18d

### C.20. - Nomeia 1 Figura



Mostre à criança as folhas que contém as gravuras. Aponte 1 por vez e pergunte à criança: “*O que é isto?*”. Anote na parte de trás da folha de respostas as palavras que a criança usou para nomear cada uma das figuras.

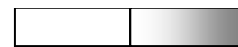
**Passou:** Se a criança nomear de 1 à 4 figuras corretamente, de acordo com o critério para a idade. É considerado correto quando a criança, para a figura “homem”, nomeia “papai” ou “menino”, ou quando para os animais, utiliza onomatopéia ou o nome do bicho de estimação (desde que seja certificado que o animal de estimação corresponde ao animal apresentado).

**Obs.:** Se a criança nomear as quatro figuras, terá passado no item “Nomeia 4 Figuras” e “Nomeia 1 Figura”.



18m 15d 22m 18d 2a 4m 24d

### C.21. - Aponta 6 Partes do Corpo

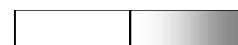


Mostre a boneca à criança. Diga à criança: **“Mostre o nariz da boneca – os olhos – as orelhas – a boca – as mãos – os pés – a barriga – o cabelo”**. Fale uma parte de cada vez.

**Passou:** Se a criança apontar corretamente 6 partes do corpo. Se os cuidadores indicarem que uma destas partes é conhecida pela criança com um apelido utilizado dentro de um contexto familiar, utilize este nome e veja se a criança reconhece.

### C.22. - Aponta 4 figuras

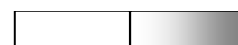
20m 2a 1m 6d 2a 6m



Procedimento idem ao item C.18.

### C.23. - 50% de Inteligibilidade de Fala

17m 6d 2a 1m 6d 2a 10m 24d

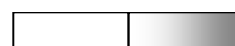


Durante a situação de testagem, observe a inteligibilidade da fala da criança (articulação e verbalização de idéias em seqüência).

**Passou:** Se metade da fala da criança for inteligível.

### C.24. – Nomeia 4 Figuras

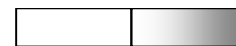
24d 23m 9d 2a 7m 6d 2a 10m



Procedimento idem ao item C.20.

### C.25. - Reconhece 2 Ações

12d 23m 15d 2a 9m 18d 3a 2m



Abra o manual na folha “Aponta, Nomeia e Reconhece Ações”. Peça para a criança apontar a figura de acordo com as ações: **“Quem é que fala miau?”**, **“Quem é que late?”**, **“Quem é que galopa?”**, **“Quem é que fala?”**.

**Passou:** Se a criança apontar corretamente 2 ou 3 figuras “Passou” no item “Reconhece 2 Ações”. Se apontar 4 ou 5 figuras corretamente “Passou” no item “Reconhece 4 Ações”.

**Obs.:** Se a criança “passou” no item “Reconhece 2 Ações”, também “passou” no item “Reconhece 4 Ações”.



2a 6m      3a      3a 7m 6d

--	--

### C.26. - Compreende 2 Adjetivos

Faça as seguintes perguntas, uma por vez:

**“O que você faz quando está com frio?”**,

**“O que você faz quando está cansado?”**,

**“O que você faz quando está com fome?”**.

**Passou:** Se a criança responder corretamente 2 ou 3 adjetivos, de acordo com o critério para a idade.

Exemplos de respostas corretas:

Frio – “coloco um casaco”, “vou para dentro”, “me cubro”. (Não são aceitas respostas referentes a ficar resfriado, como “fico tossindo” ou “tomo remédio”.)

Cansado – “vou para cama”, “vou deitar”, “durmo”.

Com fome – “como”, “almoço”, “peço algo para comer”.

**Obs:** Se a criança passar em “Compreende 3 adjetivos”, também terá passado em “Compreende 2 adjetivos”.

2a 4m 24d      3a 3m 18d      3a 8m 12d

--	--

### C.27. - Nomeia 1 Cor

Coloque um bloco vermelho, um azul, um amarelo e um verde sobre a mesa, de frente e de fácil acesso da criança. Aponte 1 dos blocos e pergunte à criança: **“Que cor é essa?”**. Espere a resposta. Troque os blocos de lugar e pergunte novamente, apontando um outro bloco. Repita para as 4 cores.

**Passou:** Se a criança nomear corretamente de 1 à 4 cores, de acordo com o critério para a idade.

**Obs.:** Se a criança nomear de 1 a 3 cores “passou” no item “Nomeia 1 Cor”. Se nomear as 4 cores “passou” no item “Nomeia 4 cores” e também no item “Nomeia 1 Cor”.

2a 7m 6d      3a 4m 24d      3a 9m 18d

--	--

### C.28. - Define 2 Objetos pelo Uso

Pergunte à criança :

**“Para que serve a xícara?”**,

**“Para que serve a cadeira?”**

**“Para que serve o lápis?”**





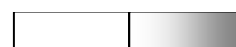
**Passou:** Se a criança responder corretamente de 2 à 3 objetos, de acordo com o critério para a idade.

Serão consideradas como corretas as respostas com os verbos “beber”, “sentar” e “escrever”. Respostas incomuns tais como “encher” para xícara ou “subir” para cadeira são aceitáveis. Respostas com outro substantivo como “leite” ou “café” para xícara ou “mesa” para cadeira, são incorretas.

**Obs.:** Se a criança acertar as 3 definições, terá passado no item “Define 3 Objetos pelo Uso” e no item “Define 2 Objetos pelo Uso”.

2a 9m 18d    3a 6m    3a 10m 24d

### C.29. - Conta 1 Bloco



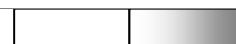
Coloque 8 blocos na mesa em frente à criança e ao seu alcance. Coloque uma folha de papel ao lado dos blocos. Peça à criança: **“Coloque um bloco no papel”**. Quando a criança terminar, pergunte: **“Quantos blocos tem no papel?”**.

**Passou:** Se a criança colocar um bloco e responder “um”.

2a 9m 18d    3a 4m 24d    4a 1m 6d

### C.30. - Define 3 Objetos pelo Uso

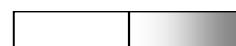
Procedimento idem ao item C.28.



### C.31. - Reconhece 4 Ações

Procedimento idem ao item C.25.

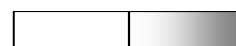
2a 6m    3a 2m 12d    4a 2m 12d



### C.32. - Fala Inteligível

Procedimento idem ao item C.23.

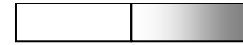
23m 12d    3a 3m 18d    4a 2m 12d





2a 8m 12d 3a 9m 18d 4a 8m 12d

### C.33. - Compreende 4 Preposições



Com a criança de pé, dê-lhe um bloco e peça: **“Coloque o bloco em cima da mesa”, “Coloque o bloco embaixo da mesa”, “Coloque um bloco na minha frente”, “Coloque um bloco atrás de mim”**. Entre cada uma das instruções, segure o bloco ou dê para a criança segurar. A criança deve realizar 4 de 4 ordens.

**Passou:** Se a criança realizar todas as ordens corretamente.

### C.34. - Nomeia 4 Cores

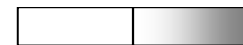
3a 4a 2m 12d 4a 9m 18d



Procedimento idem ao item C.27.

### C.35. - Define 5 Palavras

3a 3m 18d 4a 7m 6d 5a 3m 18d



Observe se a criança está atenta a você, então diga: **“Eu vou dizer uma palavra, e quero que você me diga o que é essa palavra.”** Diga uma palavra por vez. Pode-se repetir até 3 vezes cada palavra, se necessário, dizendo: **“Me diga alguma coisa sobre...”**, **“O que você sabe sobre...”**, mas não peça para a criança dizer o que ela faz com o objeto, ou para que serve o objeto.

Pergunte uma palavra por vez:

**“O que é uma bola?”**

**“O que é um rio?”**

**“O que é uma mesa?”**

**“O que é uma casa?”**

**“O que é uma banana?”**

**“O que é uma cortina?”**

**“O que é um muro?”**

**“O que é uma teto?”**

**Passou:** Se a criança definir corretamente de 5 à 7 palavras, de acordo com o critério para a idade. A definição é aceitável quando inclui: 1) uso; 2) forma; 3) material do que é feito; 4) categoria geral.

Exemplos:



Bola – brincar, círculo, borracha, brinquedo.  
Rio – pescar, água, tem peixe.  
Mesa – se come, se põe livros, se escreve, é de madeira, de plástico.  
Casa – se mora nela, é feita de tijolos, de madeira etc.  
Banana – se come, tem casca, é fruta.  
Cortina – cobre a janela, não se vê dentro.  
Muro – cerca o quintal, serve para subir.  
Teto – em cima do quarto, para proteger da chuva.

2a 10m 24d    3a 9m 18d    5a 3m 18d

### C.36. - Compreende 3 Adjetivos

--	--

Procedimento idem ao item C.26.

4a 1m 6d    5a    5a 4m 24d

### C.37. - Conta 5 Blocos

--	--

Coloque 8 blocos na mesa em frente da criança. Posicione um pedaço de papel perto dos blocos. Diga à criança: **“Coloque 5 blocos no papel”**. Quando a criança terminar, pergunte: **“Quantos blocos estão no papel?”**

**Passou:** Se a criança colocar 5 blocos e disser que há 5 blocos no papel. É considerado como “falhou” se a criança apenas numerar “1, 2, 3, 4, 5”. Ela deve dizer “5” separadamente.

**Obs.:** Se a criança passar neste item, terá passado também no item “Conta 1 bloco”.

3a 7m 6d.    5a    5a 8m 12d

### C.38. - Faz Analogias - 2

--	--

Pergunte à criança, devagar e distintamente, uma questão de cada vez:

**“Se o cavalo é grande, o rato é...”**,

**“Se o fogo é quente, o gelo é...”**

**“Se o Sol brilha durante o dia, a lua brilha durante...”**

A criança deverá completar corretamente 2 das 3 frases.

**Passou:** Se a criança completar corretamente 2 frases usando, por exemplo:

Grande – pequeno.

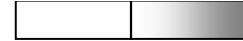


Quente – gelado, frio, congelado (molhado ou água são considerados erros)  
Dia – noite, escuro, preto.

**C.39. - Defina 7 Palavras**

Procedimento idem ao item C.35.

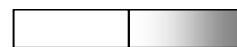
3a 10m 24d 5a 4m 24d 6a 1m 6d





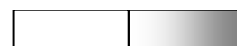
## D. - MOTOR GROSSEIRO

25%      75%      90%



Nascim.

### D.1. - Movimentos Simétricos

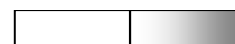


Enquanto a criança estiver deitada de costas, observe o movimento dos seus braços e pernas.

**Passou:** Se a criança movimentar igualmente braços e pernas. Considere se um braço ou uma perna não se movimentar igualmente ao outro.

Nascim.

### D.2. - Eleva a Cabeça (An)



Posicione a criança de bruços

**Passou:** Se a criança levantar a cabeça, mesmo que momentaneamente, desencostando o queixo da superfície, sem virar-se para um dos lados. Considerar também o relato do cuidador.



1m 24d      2m 21d

### D.3. - Mantém a Cabeça à 45°



Posicione a criança de bruços.

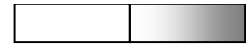
**Passou:** Se a criança levantar a cabeça, formando um ângulo de 45° com a superfície, por alguns segundos. A criança deverá estar olhando para a mesa sobre a qual está deitada.

**Obs.:** Se a criança passar no item “Mantém a Cabeça à 45°”, terá passado também no item “Eleva a Cabeça”.



1m 15d. 2m 27d 3m 18d

#### D.4. - Mantém a Cabeça à 90°



Posicione a criança de bruços.

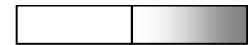
**Passou:** Se a criança levantar a cabeça e o peito, de maneira que seu rosto forme um ângulo de 90° com a superfície, por alguns segundos. A criança deverá estar olhando para frente, apoiando-se no antebraço.

**Obs.:** Se a criança passar no item “Mantém a Cabeça à 90°”, terá passado também no item “Mantém a Cabeça à 45°”.



1m 18d. 3m 3m 21d

#### D.5. - Sentada, Sustenta a Cabeça

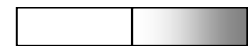


Estando de frente para a criança, coloque-a na posição sentada, mantendo suas mãos como apoio nas costas dela.

**Passou:** Se a criança mantiver a cabeça firme, sem movimentos oscilatórios, durante alguns segundos.

1m 21d. 3m 18d 4m 12d

#### D.6. - Sustenta seu peso nas pernas



Segure a criança de pé, de maneira que os pés dela se apoiem sobre a mesa. Devagar, tire o apoio de sustentação das suas mãos, permitindo que a criança sustente o próprio peso.

**Passou:** Se a criança sustentar o seu peso nas próprias pernas, por alguns segundos.

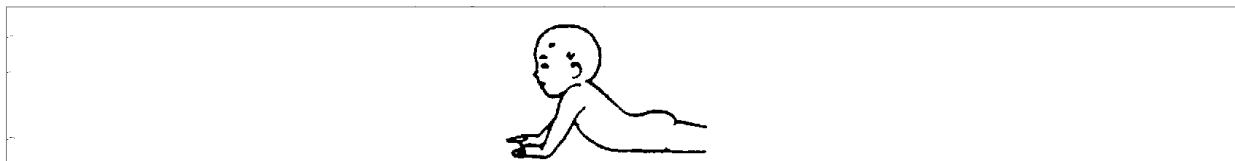
2m 18d. 4m 4m 18d

#### D.7. - Eleva o Peito



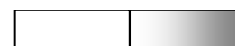
Posicione a criança de bruços

**Passou:** Se a criança levantar a cabeça e o peito da superfície, usando como apoio seus braços esticados, de maneira que possa olhar à frente e acima.



2m 3d. 4m 9d 5m 12d

### D.8. - Muda de Posição

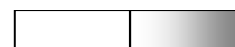


Durante a testagem, observe se a criança, quando deitada de bruços, consegue virar-se sozinha para a posição de costas ou vice-versa. Se esta observação não for possível, pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de virar seu corpo e se já o fez, pelo menos duas vezes.

**Passou:** Se a criança mudar de posição, virando-se totalmente, ou se o cuidador referir que ela já o fez, pelo menos duas vezes.

2m 24d. 4m 3d 6m 6d

### D.9. - Puxada para sentar-se, mantém a cabeça firme



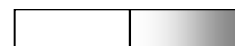
Posicione a criança deitada de costas. Segure as mãos e pulsos dela, puxando-a, lentamente, para sentar. Se a criança não sustentar a cabeça, não continue a testagem.

**Passou:** Se a criança for capaz de sustentar a cabeça durante todo o tempo em que estiver sendo puxada. A criança também contribuirá na execução do movimento, através dos músculos do ombro e pescoço.



5m 12d. 6m 9d 6m 24d

### D.10. - Senta sem Apoio



Segure a criança em posição sentada, em cima da mesa. Assegure-se de que ela não vá cair e, lentamente, retire o apoio.

**Passou:** Se a criança sentar-se sem apoio, por 5 segundos ou mais. A criança pode colocar a mão nas pernas ou na mesa, para apoiar-se.



6m 15d. 7m 24d 8m 15d

### D.11. - De pé, Sustenta o Corpo



Posicione a criança de pé, segurando-se em um objeto firme (não uma pessoa).

**Passou:** Se a criança permanecer de pé, segurando-se no objeto, por 5 segundos ou mais.

7m 24d. 9m 3d 9m 21d

### D.12. - Puxa para Levantar-se

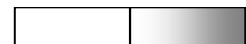


Posicione a criança sentada no chão, perto de uma cadeira ou mesa. Estimule-a a ficar de pé, colocando um brinquedo em cima da cadeira ou mesa.

**Passou:** Se a criança conseguir levantar-se sozinha.

7m 18d 9m 3d 9m 27d

### D.13. - Senta-se

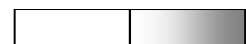


Enquanto a criança estiver deitada (de costas ou de bruço), engatinhando ou de pé, estimule-a a sentar. Se não for possível observar, pergunte aos cuidadores se ela é capaz de sentar-se sozinha.

**Passou:** Se o comportamento for observado ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

9m 12d. 10m 27d 11m 18d

### D.14. - Fica de Pé

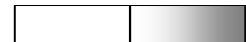


Posicione a criança de pé, com apoio. Quando ela parecer equilibrada, remova o apoio.

**Passou:** Se a criança ficar de pé, sem apoio, por 2 segundos ou mais.

10m 12d. 12m 15d 13m 27d

### D.15. - Fica de Pé Sozinha



Procedimento: idem item “Fica em Pé”.

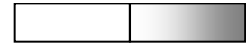
**Passou:** Se a criança ficar de pé sozinha, por dez segundos ou mais.



*Obs.: Se a criança passar no item “Fica de Pé Sozinha”, terá passado também no item “De Pé Sustenta o Corpo”.*

11m      13m 12d      14m 18d

### D.16. - Abaixa-se e Levanta-se

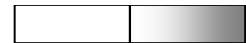


Coloque um brinquedo no chão quando a criança estiver de pé e longe de qualquer apoio. Estimule-a a pegá-lo.

**Passou:** Se a criança abaixar-se para pegar o brinquedo e levantar-se em seguida, sem apoiar-se.

11m 3d.      13m 18d      14m 27d

### D.17. - Anda Bem

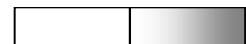


Observe a criança andando.

**Passou:** Se a criança tiver bom equilíbrio, não cair muito nem cambalear.

12m 9d.      15m 6d      16m 18d

### D.18. - Anda Para Trás (An)

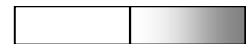


Demonstre à criança como andar para trás, ou observe se ela o faz durante a testagem. Se não for possível observar este comportamento, pergunte aos cuidadores se ela o faz quando quer pegar um brinquedo, abrir uma porta ou gaveta.

**Passou:** Se a criança der alguns passos para trás, sem cair ou se os cuidadores referirem que ela o faz.

13m 24d.      17m 24d      19m 27d

### D.19. - Corre



Incentive a criança a correr, por exemplo, arremessando uma bola para ela pegar.

**Passou:** Se a criança correr, harmoniosamente, sem tropeçar ou cair. (Não vale andar depressa)



14m 3d. 19m 3d 21m 18d

### D.20. - Sobe Escada (An)

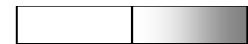


Pergunte aos cuidadores como a criança sobe escadas.

**Passou:** Se a criança for capaz de subir escadas, apoiando-se no corrimão ou na parede, não sendo de mãos dadas com outra pessoa.

15m 27d. 20m 24d 23m 6d

### D.21. - Chuta Bola

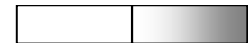


Posicione a bola a aproximadamente 15cm da criança e peça a ela para chutá-la. Demonstre como deve ser feito.

**Passou:** Se a criança chutar a bola sem apoiar-se em objetos. Deslizar ou empurrar a bola com o pé, atingir a bola por acaso, ou pisar na bola são considerados “falhou”.

21m 12d 2a 2m 12d 2a 4m 24d

### D.22. – Pula



Peça à criança para pular. Demonstre como deve ser feito.

**Passou:** Se a criança pular com os dois pés, atingindo o chão ao mesmo tempo, mas não necessariamente no mesmo lugar. A criança não pode correr antes de pular ou segurar-se em algum objeto.

17m 3d 23m 24d 2a 10m 24d

### D.23. – Arremessa Bola



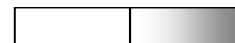
Dê a bola à criança e fique a, aproximadamente, 90cm dela. Peça para ela arremessar a bola para você, acima dos braços. Permita 3 tentativas, demonstrando antes como deve ser feito.

**Passou:** Se a criança arremessar a bola acima do braço, ao alcance do examinador (entre os joelhos e a cabeça), diretamente, sem que se forme um arco. A bola não pode ser lançada de lado ou por baixo.



2a 4m 24d. 2a 10m 24d 3a 2m 12d

### D.24. - Salta

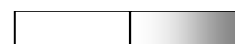


Posicione uma folha de papel (formato carta) no chão e demonstre para criança como saltar sobre a largura do papel. Permita 3 chances, se necessário.

**Passou:** Se a criança saltar sobre o papel, com os dois pés juntos, sem tocá-lo.

2a 3m 18d. 2a 9m 18d 3a 4m 24d

### D.25. - Equilibra-se em Cada Pé Por 1 Segundo



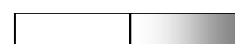
Demonstre à criança como equilibrar-se em um pé só, sem apoiar-se em nenhum objeto. Peça a ela para equilibrar-se o máximo de tempo possível, dando-lhe 3 tentativas (a menos que ela consiga equilibrar-se por 6 segundos ou mais na primeira tentativa). Considere o tempo maior entre as 3 tentativas. Peça então que ela repita o mesmo procedimento com o outro pé, dando-lhe o mesmo número de tentativas.

**Passou:** Será considerado o menor tempo entre as duas testagens (ex.: se o maior tempo equilibrando-se com o pé direito for de 3 segundos e com o pé esquerdo for de 5 segundos, a criança passou nos itens 1, 2 e 3 segundos).

**Obs.:** Se a criança passar no itens 2,3,4,5 ou 6 segundos, também serão considerados como “passou” nos itens de tempos menores (ex.: se a criança passar no item “Equilibra-se em Cada Pé Por 3 Segundos”, terá passado também no item “Equilibra-se em Cada Pé Por 1 Segundo” e “Equilibra-se em Cada Pé Por 2 Segundos”).

2a 7m 6d. 3a 6m 4a

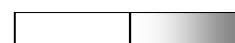
### D.26. - Equilibra-se em Cada Pé Por 2 Segundos



Procedimento: idem item D.25.

3a 2m 12d. 3a 10m 24d 4a 2m 12d

### D.27. - Pula em Um Pé Só



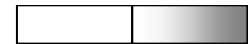
Peça à criança para pular em um pé só, sem apoiar-se em nenhum objeto. Demonstre como deve ser feito.

**Passou:** Se a criança pular 2 ou mais vezes em uma fila, no mesmo local ou em saltos, sem apoiar-se em nada.



2a 8m 12d. 3a 10m 24d 4a 8m 12d

### D.28. - Equilibra-se em Cada Pé Por 3 Segundos



Procedimento: idem item D.25.

3a 6m . 4a 6m 5a 1m 6d

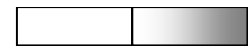
### D.29. - Equilibra-se em Cada Pé Por 4 Segundos



Procedimento: idem item D.25.

3a 8m 12d. 4a 10m 24d 5a 4m 24d

### D.30. - Equilibra-se em Cada Pé Por 5 Segundos



Procedimento: idem item D.25.

4a 5a 1m 6d 5a 8m 12d

### D.31. - Marcha Ponta-calcanhar

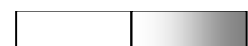


Demonstre à criança como andar em linha reta, encostando a ponta de um pé no calcanhar do outro. Ande aproximadamente 8 passos desta forma, e então peça para que a criança o imite. Se necessário, demonstre várias vezes (pode se facilitar a compreensão, comparando-se este andar com o “andar na corda bamba”). Até 3 tentativas são permitidas.

**Passou:** Se a criança conseguir dar 4 ou mais passos em linha reta, com o calcanhar a, no máximo, 2,5cm da ponta do pé, sem apoiar-se.

4a 2m 12d. 5a 4m 24d 5a 10m 24d

### D.32. - Equilibra-se em Cada Pé Por 6 Segundos



Procedimento: idem item D.25.