

seu desenvolvimento e o da criança com paralisia cerebral, tornando-nos capazes de apreciar os padrões anormais de movimentos que interferem nas aquisições futuras.

REFERÊNCIAS

- BOBATH B. (1971): "Motor Development, its Effect on General Development, and Application to the Treatment of Cerebral Palsy *": "Physiotherapy" Journal.
- SHERIDAN M. D. (1960): "The Developmental Progress of Infants and Young Children". Reports on Public Health and Medical Subjects. N.º 102 (1969).

APÊNDICE II QUESTIONÁRIO

Esta é uma cópia do questionário usado no Centro de Desenvolvimento Infantil (Child Development Centre), no "Charing Cross Hospital". Deixa-se um espaço adequado no formulário nos quais os pais, com a ajuda do terapeuta ocupacional, põem suas respostas.

Geral

Dê os nomes e idades de outras crianças na família.

Tem tido ou está tendo alguma terapia.

Seu filho fez alguma operação, usou gessados ou qualquer modificações em seus sapatos.

Seu filho está tomando alguma medicação; se estiver, dê os motivos, o tipo e a dosagem.

Tem feito exame de audição e de visão. Se tiver, por quem, quando e onde.

Tem ido ao dentista regularmente. Dê o nome e o endereço do dentista.

Seu filho está frequentando:

- (a) Maternal.
 - (b) Jardim de Infância.
 - (c) Escolinha de Arte.
 - (d) Fica em casa com você todo o tempo
-

Nos lugares acima (menos o (d)), quantas horas por dia fica fora de casa; dê o nome e endereço do lugar e da pessoa responsável.

Se você já escolheu a escola que seu filho frequentará quando tiver cinco anos de idade, dê o nome e o endereço dessa escola.

Alimentação

Seu filho come com a família.

Se ele pode alimentar-se sozinho há ainda algumas vezes que ele precisa para você lhe dar comida.

Ele baba.

- (a) quando come.
- (b) quando suga por um canudo.
- (c) quando emite sons.

Há alguma destas dificuldades quando está comendo. Se há, descreva:

- (a) empurra a língua para fora.
- (b) engasga.
- (c) Suga continuamente.
- (d) Não fecha a boca quando se alimenta.
- (f) morde assim que alguma coisa é colocada em sua boca.
- (g) morde um pedaço de alimento.
- (h) mastiga.

Se você tem que ajudar seu filho na alimentação, qual posição a sua enquanto o alimenta.

Ele necessita uma cadeira especial.

Descreva o tipo de controle geral que você emprega.

Descreva a ajuda específica que você dá à mandíbula, aos lábios e à língua que possibilita a mastigação e a deglutição.

Ele é sensível ao colocar uma colher em sua boca.

Se é, o que ele faz.

Ele pode alimentar-se sozinho com pão, biscoitos, ou qualquer outro alimento com suas próprias mãos, ou ele os estarela nas mãos.

Ele pode se alimentar com

- (a) uma colher.
- (b) um garfo.

Que mão prefere

Como ele segura o talher.

- (a) com um punho próprio especial.
- (b) entre o polegar e os dedos.

Você tem de ajudá-lo a tirar o alimento do prato. Pode ele levar o alimento à boca, ou ele tem que inclinar a cabeça em direção ao alimento.

Ele levar a colher diretamente à boca ou aos lados.

Ele tem alguma dificuldade em fechar os lábios para que o alimento seja retirado da colher ou do garfo.

Ele faz isto com os lábios ou com os dentes.

Ele pode manusear junto.

- (a) colher e alguma coisa para empurrar.
- (b) colher e garfo.
- (c) faca e garfo.

Ele pode cortar seu alimento.

Ele tem dificuldades com certos alimentos.

- (a) líquidos, quentes ou frios, sorvete.
- (b) alimentos quebradiços, como cereais, vegetais crus, torradas, biscoitos.
- (c) alimentos escorregadios e ovos.
- (d) alimentos pegajosos, como presunto, carne, galinha.
- (e) alimento para server e mastigar, por ex. sopa de vegetais, etc.
- (f) Mordidas grandes e mastigar, ex. maçã.

Há algum alimento que não tenha sido alistado aqui e que seja particularmente difícil.

Ele tem mania de algum alimento.

Há dificuldade quando seu filho bebe água.

Se houve, diga como você o ajuda.

Você tem que derramar o líquido pela sua garganta abaixo com a cabeça inclinada para trás.

Ele tenta segurar o copo ou a caneca com uma das mãos ou com as duas.

Fala

As perguntas seguintes só se aplicam à criança que tem dificuldade na fala:

Quando seu filho era um bebê ele fazia ruídos em seu berço. Se fazia, descreva-os.

Ele responde ao seu nome e procura quando você o chama.

Ele demonstra que ouve quando você lhe

fala. Como ele demonstra interesse, isto é, para o que está fazendo, olha para a pessoa que está falando.

Como ele se comporta se você não pode compreender o que ele está tentando dizer a você.

Ele faz algum som, seja em resposta à sua voz ou por um prazer próprio.

Descreva brevemente o que ele faz.

Ele junta sons, como Da-da, Ba-ba.

Como ele consegue você saber do que ele gosta, do que lhe desagrada e suas necessidades, por ex., quando quer ir ao banheiro, beber água, um brinquedo, etc.

- (a) por expressões faciais.
- (b) por gestos.
- (c) por sons.

Ele tem algum modo próprio de indicar "Sim" ou "Não".

Dê exemplos do tipo de palavras..

- (a) que ele domina.
- (b) que ele acha difícil ou impossível.
- (c) que ele transmite por gestos.

Ele usa uma palavra ou palavras com uma referência particular a uma pessoa ou objeto.

Quando você lhe pede para ir buscar alguma coisa ele responde, ou parece não entender a seu pedido.

O esforço para falar faz com que ele fique duro ou apareçam movimentos involuntários.

Ele costuma usar as mãos afetadas quando fala.

Quando ele usa a linguagem mais frequentemente

- (a) com os pais.
- (b) com outras crianças.

Ele acompanha nas canções, nos versinhos da babá, etc.

Carregar

Como você o carrega.

Você tem alguma dificuldade quando:

- (a) o apanha.
- (b) quando o está carregando.

Ele estende os braços para você quando você vai apanhá-lo.

Carrinhos de bebê ou cadeiras

Que tipo de carrinhos você usa.

Que tipo de cadeira e mesa ele tem, Descrever qualquer modificação ou ajustamento feito.

Descreva quais as dificuldades que ele tem quando senta no chão ou numa cadeira; etc:

- (a) tende a cair para um lado; se é assim, qual o lado.
- (b) escorrega para a frente.

322

- (c) empurra para trás.
- (d) ele pode colocar os pés no apoio.
- (e) ele acha impossível usar ambas as mãos juntas quando está numa cadeira sem braços.

Movimento

Como se movimenta seu filho.

- (a) rolando (para que lado).
- (b) empurrando-se deitado de costas.
- (c) arrastando-se, engatinhando, ou arastando-se sentado no chão.
- (d) andando ao longo de um móvel.
- (e) andando independentemente.

Ele cai muitas vezes, esbarra nas pessoas ou nos objetos.

Acha dificuldade em atravessar uma porta.

Ele usa escadas — para cima e para baixo.

- (a) engatinhando ou andando.
- (b) dois pés em cada degrau ou usa os pés alternadamente.
- (c) ele tem de ser segurado.

Ele pode andar na rua sem segurar em sua mão. Se não, em qual mão você o segura.

Ele consegue parar e andar de repente.

323

Ele tem alguma peça que o ajude a andar.
Se tem ele a usa dentro ou fora de casa
ou ambos.

Ele tem — um velocípede, uma
bicicleta ou carrinho de pedal.

Quais os ajustamentos ou modificações que
você fez (se o fez) em qualquer dos
equipamentos acima.

Ele pode entrar ou sair deles sem ajuda.

Ele vai à piscina, corrida de cavalos ou tem
algum interesse ativo por qualquer outra
atividade fora de casa.

O Banho

Você dá banho em seu filho no box, ou
banheira grande ou em banheira de bebê.

Você tem alguma dificuldade com seu
equilíbrio no banho.

Ele senta ou deita.

Ele cai quando você lava uma perna.

Ele coopera quando você o banha.

Ele tem necessidade de algum auxílio na
banheira, como anéis de borracha, tapete
não derrapante, assento especial.

Ele pode entrar e sair da banheira ou do box.

Que ajuda ele necessita.

Ele pode lavar e enxugar suas mãos e rosto.

Se pode, ele faz isso sentado ou de pé no
lavatório.

Ele pode girar as torneiras para abrir e para
fechar.

Ele pode colocar e retirar o "plug" que fecha
o ralo do lavatório.

Ele escova os dentes ou você faz isto para ele.

Usa escova de dentes comum ou elétrica.

Ele espreme a pasta de dentes.

Ele pode bochechar.

Ele pode escovar os cabelos.

Ele pode pentear os cabelos.

Você tem dificuldade em lavar seu cabelo.

Se tiver, descreva.

Higiene

Ele está limpo e seco.

(a) durante o dia.

(b) à noite.

Ele usa fraldas ou calça plástica.

Quando você começou o treinamento do
"troninho".

Ele tem algum "troninho" especial.

Ele pode sentar com segurança no "troninho" ou no vaso.

Ele pode fazer a sua higiene, após o vaso, sozinho.

Se não, qual é a ajuda que você dá a ele.

Se ele sofre de prisão de ventre, o que você faz.

O Sono

A que horas seu filho vai para a cama e a que horas se levanta.

Ele repousa durante o dia.

Quando e por quanto tempo.

Ele tem dificuldade em ir para a cama e dormir logo.

Ele tem sono leve.

Ele acorda e chora. Se faz isso, é frequente.

Ele quer ir para a sua cama durante a noite.

Se é assim, você permite.

Ele dorme com a cabeça para trás, boca aberta.

Ele se move durante o sono ou você o encontra na mesma posição.

Ele está descoberto de manhã.

Você tem de virá-lo.

Ele pode cobrir-se e descobrir-se e virar na cama.

Ele pode subir e descer da cama sozinho.

Ele tem uma armação sobre os pés à noite.

Descreva qualquer ajustamento que você tenha feito em seu berço ou cama.

Vestir

Em que posição você veste seu filho se ele é um bebê ou incapaz de ajudar.

(a) Deitado de barriga para baixo, de costas ou de lado.

(b) no seu colo ou numa mesa.

(c) sentado ou de pé.

(d) você usa diferentes posições para várias vestimentas.

Estas vestimentas (inclusive fraldas) apresentam alguma dificuldade especial.

(a) em vestir.

(b) em despir.

Você fala com seu filho sobre o que está fazendo enquanto o veste.

Seu filho coopera.

(a) Levanta os braços, as pernas, dá o pé, etc.

(b) empurra a cabeça através da abertura da camisa, os braços através das mangas, etc.

Quando está tentando despir-se ou vestir-se, seu filho senta no chão, no braço de uma cadeira, ou fica de pé.

Ou ele usa uma posição diferente de acordo com a roupa que está vestindo ou tirando.

Descreva.

Quais as roupas que seu filho pode:

- (a) tirar
- (b) vestir.

Ele pode manusear:

- (a) botões nas costas, nos lados, na frente, nos punhos.
- (b) lagos, fivelas.
- (c) colchetes nas costas.
- (d) fecho "éclair".
- (e) "velcro"
- (f) botões de pressão.
- (g) colchetes.
- (h) gravata.

Ele é consciente que sua roupa tem:

- (a) direito e esquerdo.
 - (b) atrás e frente.
 - (c) lado de dentro e de fora.
 - (d) em cima e em baixo.
- e usa corretamente quando se veste.

Comportamento

Ele é uma criança feliz — ele tem principalmente dias "bons" e dias "maus". Como ele se comporta quando:

- (a) zanga.
- (b) assusta.

328

Ele é:

- (a) calmo, plácido ou muito ativo.
- (b) assustado ou pegajoso.

Quando ele é muito levado e você mostra desgosto, ele compreende.

Você é tão severa com ele quanto é com seus outros filhos (ou quanto você acha que deveria ser).

Ele se torna ciumento se não for o centro das atenções. Se há outras crianças na família, elas costumam deixá-lo de lado para que resolva sozinho seus problemas. Ele se desgosta quando está com outras pessoas sem a sua presença.

Você tem alguma dificuldade especial com seu filho quando está em público, isto é na rua, nas lojas nos restaurantes.

Ele compreende o perigo.

Ele tem algum tipo especial de medo.

Brincar

Se ele é um bebê, brinca de "esconde-aparece", "bater palminhas", acenar "adeus", fazer movimentos que signifiquem acompanhar versinhos cantarelados perto dele.

Descreva.

Ele leva brinquedos à boca:

- (a) sempre
- (b) algumas vezes.
- (c) nunca.

Ele olha para os brinquedos que você segura ou coloca defronte dele.

329

Ele alcança os brinquedos.

Ele tem preferência por uma das mãos. Qual.

Ele usa ambas as mãos quando está brincado.

Quanto tempo dura cada sessão de brinquedo dele.

Como ele mais gosta de se divertir.

Cada vez que ele brinca do mesmo modo com os mesmos brinquedos. Descreva.

Ele fica falando enquanto brinca.

Quando brinca ele é construtivo ou destrutivo.

Em que posições ele acha mais fácil brincar:

- (a) deitado de barriga para baixo ou de lado
- (b) sentado no chão ou numa cadeira
- (c) de cócoras ou de joelhos.
- (d) Ou, se ele não tem qualquer preferência, move-se enquanto brinca.

Que tipo de brinquedos ele prefere.

Ele tem algum favorito.

O que ele faz com os brinquedos, por ex. movimenta-os, bate, constrói ou joga-os no chão.

Ele pode parafusar, desparafusar, colocar ou tirar coisas de um recipiente.

Ele pode construir, horizontalmente, verticalmente.

330

Ele empurra ou puxa os brinquedos.

Ele é interessado em livros de figuras.

Como ele olha as figuras, isto é, vira as páginas rapidamente, pergunta lentamente sobre as figuras.

Como ele desenha ou pinta, com ou sem instruções. Descreva.

Ele brinca de um modo imaginativo, isto é, festinhas, vestir, lavar ou colocar a boneca para dormir.

Há algum tipo de experiência que ele goste particularmente, por ex. música, colorir, passear na sua cadeira.

Ele ajuda nas atividades caseiras ou imita você quando está limpando, engraxando os sapatos, pondo a mesa, e assim por diante. Dê exemplos.

Ele brinca sozinho.

Ele tem oportunidades de brincar com outras crianças.

Ele gosta da companhia delas ou prefere brincar sozinho com você.

Ele brinca melhor com seus irmãos e irmãs do que com outras crianças.

Quando está com outras crianças ele brinca com elas ou apenas perto delas.

Ele tem um animalzinho dele, em casa; ele cuida dele sozinho.

331

Ele pode brincar num escorrega, num voador, numa escada ou numa gangorra. Se há dificuldades, descreva.

Há algum aspecto particular de sua criança, comportamento ou maneiras e que você acha que nós podemos ajudar a você.

GLASSÁRIO PARA OS PAIS

Termos que nós usamos

1. **Abdução:** Movimentos dos membros afastando-se da linha mediana do corpo.
2. **Adução:** movimentos dos membros de aproximação da linha mediana do corpo.
3. **Agnosia:** perda da habilidade de reconhecer experiências recebidas pelos sentidos especiais (por ex. visual e auditória) e de outras partes do corpo, por ex. tato.
4. **Apraxia:** incapacidade de executar movimentos intencionais embora não haja perda ou distúrbios muscular ou sensorial.
5. **Assimétrico:** um lado do corpo diferente do outro. Desigual.
6. **Atáxico:** um tipo de paralisia cerebral em que a criança não tem equilíbrio; seus movimentos são instáveis, como sacudidelas, sem ritmo, graduação e direção.
7. **Atetóide:** um tipo da paralisia cerebral em que a criança tem movimento continuamente incontrolados e involuntários.
8. **Atrofia:** definhamento dos músculos ou das células nervosas.
9. **Cianose:** coloração azulada devido à circulação do sangue imperfeitamente oxigenado.
10. **Clonus:** movimentos sacudidos de músculos espásticos após estes músculos terem sido subitamente estirados.
11. **Consciência corporal:** conhecimento do próprio corpo — em termos tanto de idéia de suas diversas partes como da relação de uma parte para com as outras.
12. **Contralateral:** refere-se ao lado oposto, concernente geralmente às extremidades, por ex. braço direito, perna esquerda.