



Ejemplo del proyecto de tesis

Maestra Carmen Núñez (2001)

NOTA: Este proyecto no es perfecto, ni se encuentra exento de errores, pero es un ejemplo de lo mínimo que puede pedirse a un estudiante que va a desarrollar su tesis.

Título del proyecto: "Exploración del sentido de vida a través del diseño de un instrumento cuantitativo"

Tipo de tesis: Investigación

Alumna responsable del proyecto: Licenciada María del Carmen Núñez Colunga

Director de tesis: M. C. Roberto Hernández Sampieri

Antecedentes

La vida no nos ofrece problemas, sino posibilidades.

Viktor E. Frankl



Uno de los más importantes problemas de la última mitad del siglo XX es el vacío existencial, la incompreensión del sentido de nuestra existencia.

En los continentes, el vacío existencial se ve involucrado con diferentes tipos de ideologías, como resultado de una alienación de los valores tradicionales. Su contrapartida es el sentido de vida, inseparable en el hombre que se impone con fuerza a quien desea vivir en plenitud.

La psicología humanista existencial tiene, entre sus representantes, a Viktor E. Frankl, quien define el sentido de vida como “el para qué, el motivo, la razón, lo que te impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada”, es decir, lo que nos orienta y nos guía (Frankl, 1994).

Hace aproximadamente 30 años no existían instrumentos logoterapéuticos que pudieran competir con el test de propósito vital de Crumbaugh y Maholick (*purpose in life* o PIL). De 1974 a 1990, el doctor David Guttman informó que se habían publicado 160 estudios sobre salud, psicología, trabajo social, psiquiatría, donde se utilizaba el PIL como instrumento de medida (Guttman, 1998).

Los estudios demuestran :

- Alta puntuación en el PIL y creencias religiosas arraigadas
- Alta puntuación en el PIL y bajo nivel de ansiedad
- Alta puntuación en el PIL y cercanía de la muerte en enfermos terminales
- Alta puntuación en el PIL y puntajes “normales” en las pruebas de personalidad como el MMPI (inventario multifásico de la personalidad de Minnesota)
- Alta puntuación en el PIL y liderazgo



- Alta puntuación en el PIL y compromiso con grupos organizados (religiosos, étnicos, políticos, de servicios a la comunidad y deportivos)

A nivel mundial hay aproximadamente 12 instrumentos de medición de diferentes conceptos logoterapéuticos, que se presentan en forma de escalas existenciales y de tests que miden *frustración y vacío existenciales, propósito de vida, valor de actitud, significado del sufrimiento, y concreción del sentido de vida*. No obstante, hasta el momento de iniciar esta investigación no había un test elaborado en México con tendencia logoterapéutica que mida el sentido de vida.

Investigaciones realizadas en México

La doctora Margarita Brand elaboró una tesis doctoral en psicología donde aplicó el PIL (test de propósito en la vida) a la población de la Universidad Iberoamericana, y concluyó que la aceptación de la responsabilidad es equivalente al sentido positivo de la vida (Tena-Suck, Rage y Derbez, 1998).

En el Primer Congreso Mexicano de Logoterapia, realizado en junio del 2000, de los trabajos de investigación presentados con instrumentos cuantitativos todos utilizaron el test de PIL (*purpose in life*) de Crumbaugh y Maholick (Tena-Suck, Rage y Derbez, 1998).

En una investigación efectuada en México, con 75 profesores de la Universidad Iberoamericana (Tena-Suck, Rage y Derbez, 1998), se emplearon el PIL y el logo test de Elizabeth Lukas, que mide el sentido de vida, lo mismo que la escala existencial de A. Langle y C. Orgler. De éstos, 69% eran de sexo masculino



y 31% del femenino, con edades comprendidas entre 25 y 74 años. No hubo diferencias estadísticamente significativas en los factores de los diferentes instrumentos con respecto al sexo, al estado civil, a la asistencia a psicoterapia, a las distinciones académicas, al ingreso y a la religión.

En el factor significativo de vida obtenido del PIL, profesores con maestría y especialidad sacaron mayor porcentaje que aquellos sólo con licenciatura. La puntuación más baja fue de quienes poseían doctorado. Mayores porcentajes los obtuvieron los profesores de tiempo completo, entre los cuales había mayor satisfacción por la vida; es decir, su vida era menos aburrida, rutinaria o dolorosa cuanto mayor número de hijos tuvieran. Asimismo, entre ellos se encontró mayor significado, propósito o misión, cuanto mayor era el ingreso familiar (Tena-Suck, Rage y Derbez, 1998).

En otra investigación, pero ésta efectuada en Estados Unidos, Fabre (1998) revisó la confiabilidad y validez del PIL, considerando lo que Crumbaugh y Henrion comentaron en 1988 en torno a que el instrumento podía quedar muy contaminado con la tendencia a dar respuestas socialmente deseadas, con lo cual pierde su utilidad.

Su validez transcultural y el hecho de que mide el éxito no sólo material sino “no ético” llevaron a Fabre a comprobar la confiabilidad y validez del instrumento, a través del análisis de los criterios de consistencia interna de cada ítem y las pruebas de normalidad, así como a sugerir la utilización del logo test que, además de no producir calificaciones sesgadas, se diseñó sobre la experiencia obtenida por el PIL para evitar medir el “éxito” (Fabre, 1998).



López (1998) llevó a cabo un estudio en la Universidad Iberoamericana Golfo Centro, por medio del cual pretendió determinar el grado de sentido y propósito en la vida de los estudiantes que ingresan a la licenciatura y los que están cursando los últimos semestres de su carrera. La pregunta central de investigación giró en torno a si aquellos que egresan obtenían mayor puntaje en la calificación del PIL en comparación con los de nuevo ingreso.

Se analizaron 483 estudiantes de diferentes carreras; de ellos, 38.3% eran varones y 61.7%, mujeres. Se observó 6% con una carencia de sentido de vida y 32.7% con indefinición; en tanto que 61.3% había logrado definir con claridad este aspecto en su vida. Tales jóvenes, 296 (38.7%), cuyo propósito y sentido de vida no eran claros o simplemente no lo tenían, vivían una problemática que plantea retos específicos para quienes nos dedicamos a la educación. Entre estos últimos, 2.3% ha pensado seriamente en el suicidio como una opción a sus problemas, 1.7% lo consideraban una opción y 5.2% ha pensado alguna vez en ello. Los resultados permitieron hacer propuestas para crear talleres logoterapéuticos y tratar de despertar en la población estudiantil su carácter autotranscendente (López, 1998).

En un estudio de N. P. Balcázar y E. Moysen (Balcázar, Gurrola y Mercado, 1998), se utilizaron el cuestionario de autoconcepto real y el PIL en un grupo de mujeres. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas en todas las escalas del cuestionario con el PIL, lo que indica que a mejor autoconcepto menor será el nivel de vacío experimentado. Dicho de otra manera: un autoconcepto negativo se correlaciona con un menor sentido de vida.



En otro estudio, Balcázar, Gurrola y Mercado (1998) trabajaron con 298 adolescentes de secundaria, preparatoria y profesional de ambos sexos que vivían en Toluca, estado de México. Emplearon el cuestionario diseñado por Valdés y Reyes, que estaba relacionado con el autoconcepto real, el cual mide la percepción de uno mismo, en seis dimensiones por medio de 37 reactivos. Se tenía el autoconcepto ideal, con el manejo de los mismos reactivos, pero con la pregunta: ¿qué tanto me gustaría poseer esos rasgos? Asimismo, se usó el PIL para detectar el vacío existencial. Los autores encontraron que existe una estrecha relación entre los reactivos de los cuestionarios de autoconcepto real e ideal y el PIL, aun cuando pertenecen a orientaciones diferentes y miden constructos distintos.

Un estudio de Bacca, Lavín y Peredo (2000) —con 30 enfermos oncológicos de un nivel socioeconómico bajo—, en el cual se utilizó el PIL, obtuvo que 19 pacientes terminales lograron una puntuación mayor a 113 (propósito de vida definido), 11 alcanzaron puntuación media y sólo un caso fue inferior a 91, lo cual sugiere clara falta de significado. La investigación analizó la segunda y tercera fases del PIL y concluyó que las personas habían encontrado sentido a su vida a través del sufrimiento.

Como puede notarse, es importante crear una escala que mida el “sentido de vida”, bajo los conceptos y las premisas de Frankl, aplicado al medio social mexicano.



Problema de tesis

1. Objetivos:

- a) Desarrollar un instrumento para medir el sentido de vida.
- b) Correlacionar el sentido de vida con las variables “edad”, “sexo” y “escolaridad”.

2. Preguntas de investigación o interrogantes a que responde el estudio

- a) ¿Qué dimensiones integran el sentido de vida?
- b) ¿De qué modo se debe diseñar un instrumento que mida el sentido de vida y que abarque las vías de realización del sentido de vida a través de los valores propuestos por Frankl?
- c) ¿Existirán diferencias en las mediciones del sentido de vida por sexo, edad y escolaridad?

3. Justificación

Esta tesis pretende aportar el diseño de un instrumento sobre la concreción del sentido de vida que sea aplicable a nuestro ámbito sociocultural, debido a que las pruebas utilizadas son traducciones de tests diseñados en países como Irlanda, Austria, Estados Unidos, etcétera. Existe una investigación hecha en Argentina sobre la escala existencial, cuyos autores son A. Langle y C. Orgler (López, 1998). Sin embargo, los reactivos no son claros para la cultura latinoamericana en general ni para la mexicana en particular.

Los conceptos planteados por Viktor E. Frankl llaman la atención a quien se dedica a estudiar el esfuerzo de superación, de renuncia y de espiritualización del



ser humano, lo cual fue ratificado por él mismo, con su experiencia clínica, durante su vivencia en los campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial. Frankl verificó por sí mismo su teoría, que afirma que el hombre para vivir tiene, sobre todo, *necesidad de sentido*.

El hombre siempre ha intentado encontrar sentido a las cosas, por lo cual constantemente pone en juego su búsqueda de sentido, lo que Frankl designa como voluntad de sentido. Dicha voluntad la definió como la *motivación humana básica en la búsqueda de lo que tiene sentido en nuestra vida* (Frankl, 1992, p. 45).

La voluntad de sentido se ha corroborado y validado por muchas investigaciones, mediante instrumentos que han permitido evaluar la orientación existencial hacia objetivos de sentido, de frustración o de vacío existencial, así como contar con estadísticas que recogen los frutos del trabajo logoterapéutico aplicado.

La doctora Elizabeth Lukas, discípula de Frankl, desarrolló en 1986, en Viena, un instrumento que le permitió medir la concreción del sentido de vida mediante el logo test (Lukas, 1991).

En su investigación, la doctora Lukas valida lo que Frankl descubrió en la clínica: una de cada cinco personas padece de neurosis noógena o del espíritu, que es la neurosis de nuestro siglo.

En esta tesis se presentan los principales elementos del sistema logoterapéutico, de tal forma que una visión de conjunto favorezca la comprensión



y difusión en México de este ámbito de conocimientos, y posibilite la realización de investigaciones empíricas, con énfasis en la utilización del instrumento diseñado.

El tema central del marco teórico se basa en la interpretación y el análisis de algunos de los conceptos aportados por Viktor E. Frankl y Elizabeth Lukas.

En dicho marco se revisarán algunas de las aportaciones de la psicología humanista existencial, a la que pertenece Frankl, para llegar al concepto tridimensional del hombre, en donde sobresale su modelo que sintetiza las dimensiones biológica, psicológica y espiritual. En este trabajo se aprecia como el espíritu sería el centro, en tanto que lo psicológico y lo biológico representarían capas periféricas que se extienden en tres niveles de conciencia: consciente, preconsciente e inconsciente, lo que nos ayuda a entender lo ontológico y lo antropológico del ser humano.

Asimismo, en el marco se discutirán las aportaciones que hace Frankl al concepto del inconsciente espiritual y las manifestaciones de la espiritualidad: libertad, responsabilidad y conciencia.

A la libertad de la voluntad u oposición del espíritu, Frankl la definió como *la posibilidad que tiene la persona para oponerse a sus determinantes biológicos, psicológicos y sociales*. Con esto, expresó que, en las peores condiciones, el hombre sigue siendo libre para decidir si renuncia a su dignidad o conserva su yo más íntimo, lo mismo que su libertad interna. Destacó también la importancia de trascender a sus propias dificultades. Ser persona, para él, significa “ser otro”. Cada ser humano es único e irrepetible en cuanto a su existencia; por lo tanto, el



sentido de cada existencia es irrepetible, peculiar, lo cual fundamenta la responsabilidad humana.

En la tesis, se presentarán los tres tipos de individuos que Frankl concibe, de acuerdo con los valores que predominan en ellos, mediante los cuales llevan a cabo la concreción del sentido de vida: el *homo faber*, que llena el sentido de su existencia mediante sus acciones (valor creación); el *homo amans*, que enriquece su vida a través de las experiencias vivenciales, el encuentro y el amor (valor vivencial); y el *homo patiens*, que considera su vida plena, incluso en su fracaso, cuya actitud ante el sufrimiento le permite darle sentido a su vida (valor actitud).

Alcances de la tesis

La investigación descriptiva (generación del instrumento) y correlacional (entre el sentido de vida y las variables demográficas) mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar: en este caso el sentido de vida. Pero el estudio no se limita a describir, sino que, además, explora algunas correlaciones relacionadas con el sentido de vida.

Investigación no experimental o *ex post-factum*

“La investigación no experimental es sistemática y empírica; en ella, las variables independientes no se manipulan, porque ya han sucedido; las inferencias de las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa, y se observan tal y como se han dado en su contexto natural” (Hernández *et al.*, 1998).



En la investigación *ex post-factum*, el diseño se caracteriza por identificar, observar y describir las variables, sin posibilidad de manipularlas. La locución latina significa “a partir de lo ya sucedido” (Tena, 1996).

Nuestra investigación es no experimental y *ex post factum* porque con el instrumento diseñado identificamos, observamos y describimos el sentido de vida de los docentes.

Es un diseño de investigación no experimental y transversal o transeccional, no existen ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los sujetos estudiados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado (todos docentes de nivel medio superior), y se investigan datos en un solo momento y en un tiempo único, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado.

Descripción del proyecto y procedimientos metodológicos contemplados que apliquen

Muestra

La versión final del instrumento será aplicada a una muestra no probabilística de 84 profesores del nivel medio superior (bachillerato) de un instituto tecnológico.

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñarán tres instrumentos pilotos para probar, mediante métodos estadísticos, aquellos reactivos que diferencien el alto y el bajo sentidos de vida, hasta que se llegue a un cuestionario final. Desde luego, también se determinarán



la validez y la confiabilidad del instrumento, entre ellas la de constructo con análisis factorial

El primer cuestionario piloto, que estará integrado por 189 reactivos, se aplicará a una población normal no clínica de 19 estudiantes universitarios de licenciatura, de sexo masculino, entre 20 y 28 años de edad, integrantes de un grupo escolar y solteros.

Los ítems se formatearán en escala tipo Likert, tomando en cuenta las nueve categorías estudiadas por Elizabeth Lukas en su logo test, de tal manera que *cada categoría consta de 15 ítems*. Las categorías son: propio bienestar, autorrealización, familia, ocupación principal, intereses, sociedad, ideales, nivel de vida y experiencia.

Con los resultados de este primer cuestionario, se elaborará un segundo cuestionario piloto, que se aplicará a una población normal, no clínica seleccionada, compuesta por 84 profesores de nivel medio superior, en forma individual.

La muestra será no probabilística o dirigida, ya que la elección de sujetos u objetos de estudio dependerá del criterio del investigador.

Aunque hay discusiones en torno a la escala de mediciones que emplean las escalas de actitudes, se ha optado por considerarlas como intervalares (Nadeltsticher, 1983), lo cual permitirá utilizar pruebas paramétricas.

Cuando empleamos la escala de intervalo, podemos indicar por qué un objeto o evento se diferencia de otro. Las opciones de afirmación serán las siguientes:



Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indefinido

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

La prueba incluirá una dirección de afirmaciones favorable o positiva TA=5 A=4 I=3 D=2 TD=1, respetando siempre la inclinación de la pregunta. El alto sentido de vida era calificado así: TA = 5.

En las instrucciones quedará establecido que se deseaba probar la confiabilidad y validez del instrumento, así como que los datos serán estrictamente confidenciales. Las personas contestarán en una hoja de respuestas. Los valores se asignarán a las respuestas con base en la calificación z obtenida de las proporciones de respuestas de cada una de las opciones.

Una vez asignados los valores de las respuestas (puntajes de cada reactivo), se procederá a generar grupos de contraste (puntajes altos vs. puntajes bajos) y a comparar las medias de las respuestas a los reactivos, que fueron de 25% los más altos y 25% más bajos.

Se aplicará la prueba t de Student, por lo cual los reactivos que muestren diferencias significativas en ambos grupos serán aquellos que se consideren capaces de discriminar los niveles de sentido de vida (alto o bajo).

Se elaborará el tercer instrumento, para medir el sentido de vida con los reactivos que sean probados, y discriminen alto y bajo sentidos de vida. Ésta será la prueba sobre la cual se analizarán estadísticamente la confiabilidad y la validez,



que se aplicará a otros 84 docentes con las mismas características que el grupo anterior. El método de Namakforoosh y Proaño se usará para calcular el poder discriminante de cada pregunta con la prueba *t* de Student.

Se le entregará a cada participante una carpeta con los tres instrumentos logoterapéuticos: *test purpose in life* (PIL), del doctor Crumbaugh; el logo test, de Elizabeth Lukas; y el propio final. Este último se insiste, tomará en cuenta los ítems ya probados que discriminen entre alto y bajo sentidos de vida y la hoja de respuestas del instrumento diseñado. Se decide utilizar el PIL y el logo test, como pruebas para obtener la validez concurrente de nuestro instrumento, por ser los más investigados en el mundo.

Calificación del instrumento diseñado

Se calificará cada ítem del instrumento sobre el sentido de vida de los docentes con una puntuación del 1 al 5.

El 5 corresponde a la respuesta que indica el alto sentido de vida de la persona.

Se separará 25% de los casos con puntaje más alto y 25% de casos con puntaje más bajo.

Cada uno de los reactivos será evaluado en su capacidad de discriminación mediante la prueba *t* de Student (paramétrica).

Se obtendrá un instrumento con los reactivos que discriminen tal prueba.

Se calificarán las pruebas de PIL de Crumbaugh y Maholick, así como el logo test de cada uno de los 84 profesores.



Las tres pruebas serán autoadministradas.

Confiabilidad y validez del instrumento de medición diseñado

El coeficiente de confiabilidad del tercer instrumento se obtendrá por medio de la prueba alfa-Cronbach.

La *evidencia sobre la validez de contenido* surgirá cuando el instrumento contenga ítems referidos a cada una de las categorías del sentido de vida que se pretende medir. En esta validación, el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide y la medición representa el concepto medido.

También se obtendrá evidencia sobre la *validez concurrente* cuando se correlacionen los puntajes arrojados por el instrumento diseñado con los puntajes logrados en la prueba de PIL (*purpose in life*), de Crumbaugh y Maholick, y del logo test, de Elizabeth Lukas, técnicas que miden la misma característica que se estudia. Se calculará, además, el coeficiente de correlación de Pearson entre los puntajes obtenidos en las tres pruebas.

Se respetará, por otro lado, el requisito de aplicar los tres instrumentos al mismo tiempo.

La validez de *constructo*, que propone una validación indirecta, se obtendrá por el análisis de factores de los componentes principales del test.



Análisis

Los análisis estadísticos de los resultados de la aplicación del instrumento final se efectuarán mediante el programa SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales, versión 8.1).

Los análisis son: estadística descriptiva de cada ítem del instrumento final; correlaciones de Pearson entre el PIL, el logo test y la versión aplicada final; pruebas *t* de diferencia de medias del instrumento final por sexo; análisis de varianza de la diferencia de medias del instrumento final por escolaridad y edad; puntuaciones *z* para la distribución obtenida; cálculo del coeficiente alfa-Cronbach, y análisis de factores por componentes principales.

Índice tentativo

INTRODUCCIÓN

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

MARCO TEÓRICO

CONCEPCIONES DE VICTOR E. FRANKL

1. Psicología humanista existencial
2. Concepto tridimensional del hombre
3. La voluntad de sentido
4. El hombre como ser espiritual
5. Inconsciente espiritual
6. Modelo concebido por Frankl
7. Manifestaciones del espíritu



8. Vías del sentido o la realización del sentido de vida

9. Tipología de Frankl de acuerdo con los valores

MEDICIÓN DEL SENTIDO DE VIDA

1. Tests logoterapéuticos

2. El test de propósito vital de Crumbaugh y Maholick (PIL)

3. Investigaciones realizadas con el PIL

4. Test de Song (*seeking of noetic goals*)

5. Escala de vacío existencial (EVS) del MMPI

6. Cuestionario de propósito vital (LPQ) (*life purpose questionnaire test*).

7. El test del significado del sufrimiento de Patricia Starck (MIST)

8. Test de Belfast

9. Logo-test de Elizabeth Lukas

MÉTODO

TIPO DE ESTUDIO

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

MUESTREO

PROCEDIMIENTO

1. Primer cuestionario piloto

2. Segundo cuestionario piloto

3. Tercer cuestionario (final)

4. Confiabilidad y validez del instrumento diseñado



RESULTADOS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

APÉNDICES

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía o referencias

BACCA, M.; LAVÍN, O. y PEREDO, M. (2000). *El significado de la vida en pacientes oncológicos*. Memorias del II Congreso Mexicano de Logoterapia. México: LAG.

BALCÁZAR, N.; GURROLA, M. y MERCADO, M. (1998). *El autoconcepto y su relación con el vacío existencial en adolescentes de la ciudad de Toluca*. Memorias del I Congreso Mexicano de Logoterapia. México: LAG.

BAZZI, T. y FIZZOTTI, E. (1989). *Guía de la logoterapia: humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

FABRE, B. (1998). *Test sentido de la vida PIL: una revisión*. Memorias del I Congreso Mexicano de Logoterapia. México: LAG.

FABRY, J. (1977). *La búsqueda de significado*. México: Fondo de Cultura Económica.

FRANKL, V. E. (1985). *La presencia ignorada de Dios*. Barcelona: Herder.

FRANKL, V. E. (1990a). *El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

FRANKL, V. E. (1990b). *Teoría y terapia de las neurosis*. Barcelona: Herder.

FRANKL, V. E. (1990c). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder.



- FRANKL, V. E. (1991). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.
- FRANKL, V. E. (1992). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- GUTTMAN, D. (1993). *Logoterapia para profesionales: trabajo social significativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1998). *Metodología de la investigación*. 2ª. edición. México: McGraw- Hill.
- LÓPEZ, A. E. (1998). *El sentido de vida en estudiantes universitarios: reflexiones en torno a la misión de la educación en la actualidad*. Memorias del I Congreso Mexicano de Logoterapia. México: LAG.
- LUKAS, E. (1991). *Para validar la logoterapia*. Barcelona: Herder.
- TENA-SUCK, E.; RAGE, E. y DERBEZ, A. (1998). *Sentido de vida en profesores de la Universidad Iberoamericana, plantel Santa Fe*. Memorias del I Congreso Mexicano de Logoterapia. México: LAG.
- TENA-SUCK, E. A. (1996). *Manual de investigación experimental: elaboración de tesis*. México: UIA/Plaza y Valdés.



Cronograma o programación de tiempos

Actividad	15 a 29 de enero	30 de enero a 13 de febrero	20 de febrero a 7 de marzo	8 a 22 de marzo	23 de marzo a 6 de abril	9 a 30 de abril
Revisión de la literatura	■					
Elaboración y revisión del marco teórico			■	■		
Correcciones al marco teórico					■	
Diseño del primer instrumento					■	
Prueba piloto y análisis						■
Solicitud de permiso en el Instituto Rudyard Kipling para la prueba piloto						■



	1 a 18 de mayo	21 a 31 de mayo	1 a 16 de junio	18 a 30 de junio	2 a 16 de julio	17 a 31 de julio
Análisis estadístico	■					
Diseño de la segunda versión del instrumento		■				
Aplicación de la segunda versión		■				
Análisis estadístico			■			
Diseño de la versión final del instrumento			■			
Aplicación del instrumento y las demás pruebas				■		
Análisis estadístico					■	
Elaboración de conclusiones						■



	1 a 15 de agosto	16 a 31 de agosto				
Correcciones al trabajo						
Elaboración de la presentación y preparación del examen de grado						