

Methodische Prinzipien im DaF-Unterricht: Lernerautonomie

Dörthe Uphoff
FLM0640 – 2019.1
10. Stunde



Was machen wir heute?

- Rückblick: offene Übungen und Aufgaben
- Lernziele im FSU
- Lernerautonomie: Definitionen
- Referat Camila: Lernstrategien
- Kommunikationsstrategien
- Lerntypen



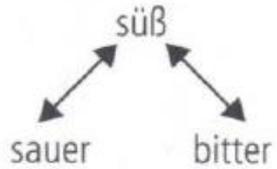
Merkmale von Aufgaben nach Ellis (2003)

1. Eine Aufgabe besteht aus **mehreren Arbeitsschritten**.
2. Der Schwerpunkt liegt auf dem **Inhalt** und nicht auf der sprachlichen Form.
3. Eine Aufgabe ermöglicht eine **realitätsbezogene Sprachanwendung**.
4. Eine Aufgabe **integriert mehrere sprachliche Fertigkeiten**.
5. Eine Aufgabe löst bei den Lernern **kognitive Prozesse** aus.
6. Eine Aufgabe hat ein klar definiertes **Produkt**, das auch vorgestellt wird.

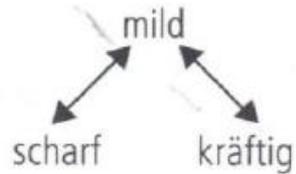


Übung oder Aufgabe? (1)

Erinnern Sie sich, was so geschmeckt hat? Wann und wo war das? Notieren Sie.



Wie?



Was?



Wann?



Wo?

Wie?	Was?	Wann?	Wo?
süß			

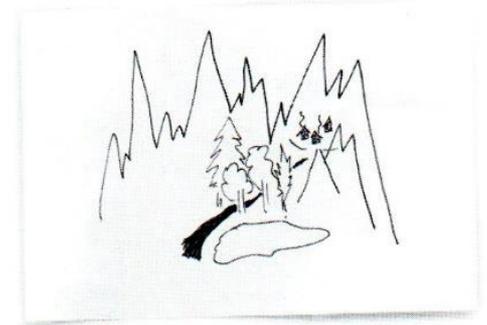
Übung oder Aufgabe? (2)

Lektion 3 5

Landschaften beschreiben: In der Mitte ist ein See.

- a Arbeiten Sie zu dritt. Zeichnen Sie eine Landschaft. Beschreiben Sie Ihre Landschaft. Ihre Partner zeichnen mit.

In der Mitte ist ein See. Hinter dem See ist ein Wald.
Im Wald ist ein Weg. Hinter dem Wald sind Berge. In den Bergen
sieht man ein Dorf. Das Dorf ist klein und hat nicht viele Häuser ...



- b Machen Sie eine Ausstellung. Welche drei Zeichnungen passen zusammen?

- Ich glaube, die beiden Zeichnungen passen zusammen. Auf den Zeichnungen ist ein See in der Mitte.
- ▲ Ja, und diese Zeichnung passt auch dazu. Hier sieht man auch ein Dorf in den Bergen. ...

Übung oder Aufgabe? (3)

Lektion 9 6

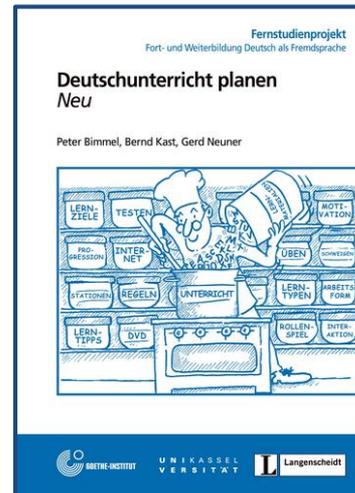
Fragebogen: Wie soll Ihre Arbeit sein? Was ist Ihnen wichtig?

Kreuzen Sie an und fragen Sie dann Ihre Partnerin / Ihren Partner. Haben Sie etwas gemeinsam?

	Ist mir ... / Sind mir ...					
	... sehr wichtig		... wichtig		... nicht so wichtig	
	Ich	Meine Partnerin / Mein Partner	Ich	Meine Partnerin / Mein Partner	Ich	Meine Partnerin / Mein Partner
angestellt sein						
selbstständig sein						
feste Arbeitszeiten						
flexible Arbeitszeiten						
Teilzeit arbeiten						
ein guter Lohn						
viel Urlaub						
Erfolg						
im Team arbeiten						
allein arbeiten						
nette Kollegen						
drinnen arbeiten						
draußen arbeiten						
im Ausland arbeiten						
viel reisen						

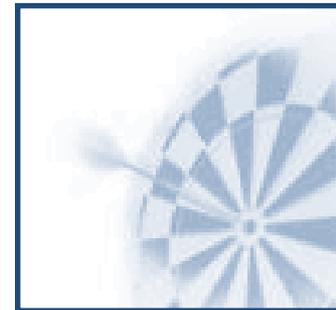
Lernziele

- “Lernziele bestehen darin, dass **bewusst** eine Veränderung in den Kenntnissen, Fertigkeiten oder Haltungen der Lernenden angestrebt wird.”
(Bimmel et al., 2011, p. 45)



mögliche Lernziele im FSU

- Kenntnisse
Wissen (*saber*)
- Fertigkeiten
Können (*saber-fazer*)
- Haltungen
Einstellungen (*saber-ser*)
- Lernfähigkeit
Lernen zu lernen (*saber-aprender*)



Aufgabe 1

**Welchen Konzeptionen können die folgenden Definitionen von Autonomie zugeordnet werden?
Diskutiert in der Gruppe und begründet eure Meinung**

- A. Strategisch-technischer Autonomiebegriff
- B. Konstruktivistischer Autonomiebegriff
- C. Pädagogischer Autonomiebegriff
- D. Handlungstheoretischer Autonomiebegriff



Lernstrategien

- “Eine Lernstrategie ist ein **Handlungsplan**, um ein bestimmtes Ziel zu erreichen.” (Bimmel, 2012, p. 2)
- Arten:
 1. **Kognitive** Lernstrategien, z.B. Gedächtnisstrategien
 2. **Metakognitive** Lernstrategien, z.B. Strategien zur Lernerfolgskontrolle
 3. **Ressourcenbezogene** Lernstrategien, z.B. Strategien zum Zeitmanagement
 4. **Sozial-affektive** Lernstrategien, z.B. Strategien zur Angstregulation und zur Selbstmotivation



Lernstrategien: bewusst oder unbewusst?

- “Strategien [...] sind kognitive Operationen, die der Lerner mit bestimmten Zielen und Intentionen **bewusst oder auch unbewusst** auswählt und anwendet.” (Edmondson & House, 2006, p. 229)
- “lernzielorientierter Handlungsplan, der **bewusst oder unbewusst** eingesetzt wird” (Willkop, 2010, p. 194)
- “**deliberate**, goal-oriented attempts to manage and control efforts to learn the L2” (Oxford, 2011, p. 12)



Kommunikationsstrategien

Estratégias de redução	Redução de ideias
	Uso de palavras “vazias”
Estratégias de realização	Transferência interlingual
	Empréstimos
	Invenção de palavras
	Uso de circunlóquios ou sinônimos
	Solicitação de ajuda
	Pedido de verificação

Quadro 1: Estratégias de redução e de realização

Datenerhebung: Chat

Teilnehmende:

- G1: 2 Studierende
(Deutsch: B2-C1)
- G2: 3 Studierende
(Deutsch: A2-B1)
- Englisch: B2-C1
(beide Gruppen)

SPIEGEL ONLINE Fotostrecke

Sehen Sie die Fotostrecke "Graffiti in Sao Paulo: Krieg der Zeichen", von Spiegel Online, über das Thema Graffiti und "Pichação" (Schmiererei) und lesen Sie die kleine Texte dabei.

Graffiti in Sao Paulo: Krieg der Zeichen



REUTERS

Sie nennen sich "Pichador", die **brasilianischen Graffiti-Künstler** sprayen Tags in kantigen, runenartigen Schriften auf Gebäude in São Paulo. Mit ihren "Pichação" bringen sie allerdings die Behörden der größten südamerikanischen Stadt gegen sich auf.

Aufgabe 2

- Untersucht die Auszüge aus dem Chat zum Thema “Graffiti in São Paulo”. Um welche **Kommunikationsstrategien** handelt es sich wohl? Begründet eure Meinung.

