

## Methodische Prinzipien nach Funk (2010)

Handlungsorientierung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezeptive und produktive Sprachverwendung als primäres Lernziel</li><li>- Fertigungsintegration: vom Verstehen zum Äußern</li></ul>
Inhaltsorientierung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- bedeutungsvoller (aus Lernersicht authentischer) Input</li><li>- Inhaltsverarbeitung vor Form-Fokussierung</li></ul>
Aufgabenorientierung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aufgaben mit „Sitz im Leben“</li><li>- fertigungsorientierte Übungen mit Bezug zu den Aufgaben</li></ul>
Individualisierung und Personalisierung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- differenzierende und lernerorientierte Verarbeitungsangebote</li><li>- mit Sprache handeln: Lerner sprechen und schreiben als sie selbst</li></ul>
Autonomieförderung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vermittlung von Lernstrategien</li><li>- offene Unterrichtsphasen mit Projektcharakter</li></ul>
Interaktionsförderung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikationsförderung</li><li>- kollaboratives Lernen</li><li>- Lernen als kognitiver Prozess in einem sozialen Kontext</li></ul>
Reflexionsförderung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Einsicht in Strukturen</li><li>- problemlösendes Lernen</li></ul>
Automatisierung:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Einüben produktiver Routinen sowohl als Ergebnis als auch als Voraussetzung kognitiver Prozesse</li></ul>
Transparenz & Partizipation:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zieltransparenz und Beteiligung der Lerner an pädagogischen Entscheidungen</li></ul>
Evaluationskultur:	<ul style="list-style-type: none"><li>- summative und formative Evaluation von Lernprozessen</li><li>- Evaluation von Lehre, Rechenschaftspflicht</li></ul>
Mehrsprachigkeit:	<ul style="list-style-type: none"><li>- ... als Voraussetzung für Entscheidungen in Bezug auf Unterrichtsmaterial, Motivation und Übungsgestaltung</li></ul>
Lehr-/Lernkultursensibilität	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berücksichtigung kulturspezifischer Verarbeitungsformen von Lernstoff</li></ul>

aus: FUNK, Hermann. „Methodische Konzepte für den Deutsch als Fremdsprache – Unterricht“. In: KRUMM, Hans-Jürgen et al. (orgs.) *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch*, v. 1, Berlin/New York: de Gruyter, 2010, p. 940-952.