

Weininger (2006, p. 73-74): Sinópsese das abordagens didáticas

<i>Abordagem didática / método</i>	<i>método de gramática e tradução</i>	<i>método audio-lingual / estruturalista</i>	<i>abordagem comunicativa</i>	<i>abordagem sócio-construtivista</i>
<i>teoria de ensino / aprendizagem subjacente</i>	cognitivismo, instrução, absorção e reprodução	behaviorismo, condicionamento e reprodução	<i>speech-act theory</i> , recombinação de modelos	construtivismo, " <i>learning by doing</i> "
<i>norma lingüística</i>	linguagem escrita, culta, literária	linguagem falada coloquial	linguagem falada coloquial	linguagem do contexto social alvo
<i>objetivo didático principal</i>	correção ortográfica / sintática, acúmulo de vocabulário	fluência oral, pronúncia correta	competência comunicativa	construção colaborativa de competências
<i>propósito sócio-econômico</i>	acesso a textos escritos, canônicos ou clássicos	participação em conversas em viagens ou com estrangeiros	defesa de interesses legítimos na língua alvo	integração lingüística em contextos da língua alvo
<i>tecnologia chave relacionada</i>	livro, quadro negro, dicionário	discos, rolos, fitas áudio / vídeo, laboratório de línguas	fitas áudio e vídeo	internet, meios de comunicação eletrônica
<i>tipos de exercícios e tarefas típicos</i>	preencher lacunas, transformar frases, traduzir textos	<i>pattern drill</i> (exercício de automatização de estruturas)	encenar diálogos, assumir papéis predefinidos	criar conteúdo relevante para terceiros
<i>papel da língua alvo</i>	estetizada, objeto de estudo	conteúdo programático		ferramenta para atingir outros objetivos
<i>papel da gramática</i>	central, o sistema morfo-sintático é quase idolatrado	totalmente invisível, desconsiderada e ensinada como "vocabulos"	secundária, competência comunicativa vale mais que correção	coadjuvante, entra apenas onde correção formal é importante
<i>papel do material didático</i>	coadjuvante, professor tem autoridade de conteúdo	central, os autores dos materiais desconfiam profundamente da competência do professor, a administração da instituição escolhe o material		secundário, não há divisão entre aprendizagem e aplicação, professor esco-

<i>papel do professor</i>	detentor do conhecimento, domina todas as atividades	aplicador técnico do pacote de materiais, instância corretiva	aplicador do pacote de materiais, motivador, animador e instância corretiva	lhes recursos co-aprendiz, assistente, orientador e motivador
<i>responsabilidade do professor</i>	passar conhecimento	ministrar conteúdo previsto ("n" lições por semestre / ano)		gerar e acompanhar eventos de aprendizagem
<i>autonomia do professor</i>	grande	nenhuma	pouca	grande
<i>papel do aluno</i>	reprodutor passivo de conhecimento sobre a língua alvo	reprodutor passivo de elementos orais decorados	reprodutor ativo de modelos, ator	co-aprendiz, produtor de conteúdo relevante
<i>autonomia do aluno</i>	nenhuma	nenhuma	pouca	grande
<i>aspectos positivos alcançados</i>	correção boa na escrita	pronúncia, fluência inicial	comunicação cotidiana	eficiência em competência seletiva, motiva aluno e professor
<i>aspectos problemáticos / deficiências</i>	competência oral limitada e alcançada tardiamente, pronúncia	expressão escrita, leitura, competência oral limitada	correção sintática, expressão escrita, leitura	exige autonomia do professor e do aluno e quebra radical com papéis tradicionais