

# Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos (CIEJA) Campo Limpo

Victor Oliveira dos Santos - 8538821 / Zeca R. Carvalho - 8539711 /  
Nelson Oliveira Labela -

# Panorama da Educação de Jovens e Adultos em SP

- **CMCT** - Centro Municipal de Capacitação e Treinamento
- **MOVA - SP** - Movimento de Alfabetização
- O **EJA Regular**, o mais tradicional, período noturno, com 4 horas diárias. Alfabetização (dois semestres), Básica (dois semestres), Complementar (dois semestres) e Final (dois semestres). Cada etapa tem duração de 200 dias letivos. Cerca de 180 unidades.
- O **EJA Modular** quatro módulos de 50 dias letivos. Os módulos são independentes e não sequenciais. O horário também é diferenciado: são encontros de 2h15m, cinco vezes por semana, além de atividades optativas, com duração de 1h30, para enriquecimento curricular. Cerca de 30 unidades.
  - **Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos CIEJA**

# Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos (CIEJA)

Nos CIEJAs o atendimento é oferecido em três períodos, manhã, tarde e noite, em até seis turnos diários. Os encontros acontecem cinco vezes por semana e possuem 2h15m de duração. O curso é estruturado em quatro módulos, com duração de um ano cada. A formação articula em seu Projeto Político Pedagógico o currículo do Ensino Fundamental e qualificação profissional inicial. Cerca de 15 unidades.

# CIEJA CAMPO LIMPO



**Rua Cabo Estácio da Conceição, N°  
176**

**Segunda à Sexta-feira: das 7h30 às  
22h30**

**Telefone: (11) 5816-3701**

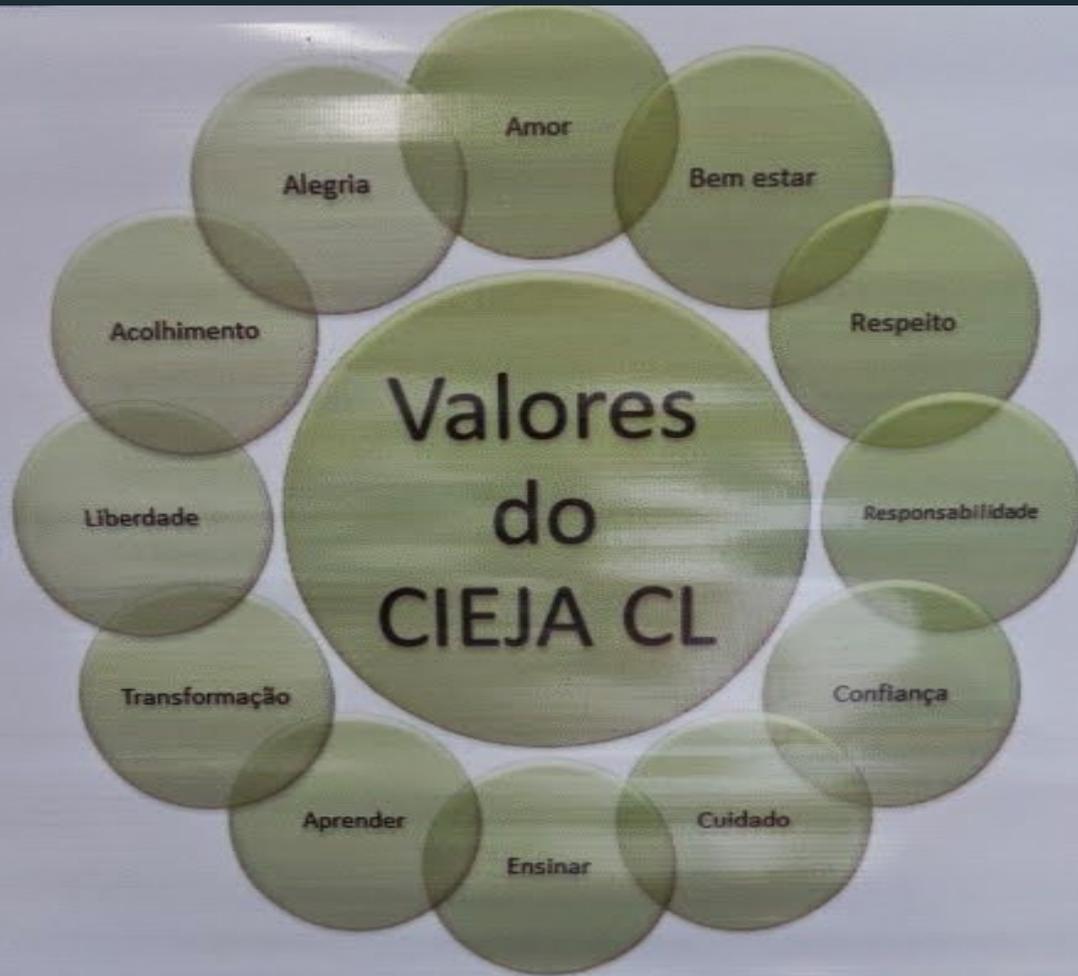
# História

- Antigo Centro de Educação Municipal de Ensino Supletivo
- Chegada da Dona Eda e reformulação pedagógica tendo em vista as demandas da comunidade:
  - Maior espaço de decisão
  - Ausência do reconhecimento do significado da aprendizagem.
  - Dificuldade de conciliação escola/trabalho.
- Contato com a prefeitura e reformulação dos CIEJA tendo em vista a experiência de sucesso no Campo Limpo
- Hoje em dia cerca de 15 CIEJAS na cidade de São Paulo.
- Começou também a ser procurados por pessoas com deficiência auditiva, visual e outras. Se estruturando também como um espaço de Ensino Inclusivo.

# Dona Eda

Educadora desde 1965, trabalhou na antiga FEBEM e com EJA na FEB. Na década de 80 conheceu Paulo Freire durante um curso na PUC. Foi por quatro anos coordenadora pedagógica do CEMES e ajudou a formular os CIEJAS promovendo maior acolhimento e integração no programa.





***“A educação é uma experiência especificamente humana, uma forma de intervenção no mundo”  
(FREIRE, 1997)***

# Valores do IFUSP

O Instituto de Física deve realizar suas atividades com respeito a princípios éticos no ensino, na pesquisa, nas relações interpessoais e na gestão dos bens públicos e do ambiente. Esses princípios incluem: respeito, integridade, excelência, transparência, liberdade de pensamento e de expressão, pensamento crítico, espírito colaborativo e dedicação.

# 10 Princípios da Educação Integral

1. Educação de qualidade é a peça chave para a ampliação e a garantia dos demais direitos humanos e sociais.
2. Desenvolvimento integral dos alunos, por meio dos aspectos intelectual, afetivo, social e físico.
3. A educação não se esgota no espaço físico da escola.
4. Promover articulações e convivências entre educadores, comunidade e famílias, programas e serviços públicos, entre governos e ONGs, dentro e fora da escola.
5. A escola faz parte de uma rede que possibilita a compreensão da sociedade, a construção de juízos de valor e do desenvolvimento integral do ser humano.

# 10 Princípios da Educação Integral

- 6. Organizações e instituições da cidade precisam fortalecer a compreensão de que também são espaços educadores e podem agir como agentes educativos. Já a escola precisa fortalecer a compreensão de que não é o único espaço educador da cidade.**
- 7. O projeto político-pedagógico deve ser elaborado por toda a comunidade escolar refletindo a importância e a complementariedade dos saberes acadêmicos e comunitários.**
- 8. Ficar mais tempo na escola não é necessariamente sinônimo de educação integral; passar mais tempo em aprendizagens significativas, sim.**
- 9. A escola funciona como um catalisador entre os espaços educativos e seu entorno e serve como local onde os demais espaços podem ser ressignificados e os demais projetos, articulados.**
- 10. Além de demandar a articulação de agentes, tempos e espaços, a educação integral se apoia na articulação de políticas (cultura, esporte, assistência social, meio ambiente, saúde e outras) e programas.**

# O Projeto Pedagógico

- Baseado nos princípios de Educação Libertária e Educação Integral.
- Procura ativa por integração à comunidade, mapeamento das lideranças da comunidade, de equipamentos comunitários, ONGs, empresas e setores comerciais.
- Aprendizagem por projetos.
- Tutorias individuais.
- **Educação Inclusiva:** Aproximação da família, exemplo: Café Terapêutico, momento de reunião e conversa com estudantes e familiares.
- Horários e módulos flexíveis.

# Organização

## Módulos:

- Alfabetização
- Básico
- Complementar
- Finais

## Áreas do Conhecimento - Ciclos:

- Linguagens e Códigos (LC), envolvendo as disciplinas de Língua Portuguesa e Inglês;
- Ciências Humanas (CH), que envolve as disciplinas de Geografia e História;
- Ensaio Lógico e Artístico (ELA), que envolve as disciplinas de Matemática e Artes
- Ciências do Pensamento (CP), que envolve as disciplinas de Ciências e Filosofia

Há dois professores de áreas diferentes em cada ciclo com tem duração de 1 mês.

# Metodologia de Projeto

*“A motivação para a criação da disciplina se deu por que a maioria dos estudantes do CIEJA Campo Limpo trabalha ou, em meio aos estudos, alguns deles foram contratados. Após algum tempo no trabalho, muitos deles chegavam à escola dizendo aos professores que queriam saber como se faz um “projeto”. Os alunos diziam que as empresas que os havia contratado exigiam a produção de projetos para o ofício que iriam exercer.”*

Todas as segundas-feiras, em todos os turnos, por meio de levantamento das questões da comunidade que podem nortear o projeto.

- Melhor utilização no transporte;
- Sobre preconceito racial e discriminação;
- Violência doméstica;
- Limpeza e colocação de lixeiras coletivas nas vielas;
- Campanhas contra o tabagismo;
- Castração de animais.

# Tutorias

*“A tutoria tem início com discussões acerca dos valores norteadores do Cieja, levando-se em consideração que valores surgem da escuta de todo a comunidade escolar. [...] Como muitas vezes a necessidade da escola conhecer melhor seus alunos fica comprometida por conta das dinâmicas cotidianas [...] A partir desta observação, foi criado um dia apenas para reflexão dos estudantes, gerando o Projeto de Tutoria. Um espaço no qual eles podem trazer tanto seus problemas pessoais, quanto os problemas da comunidade que os norteiam. São levantados temas em pauta na comunidade para reflexão e possíveis ideias para resolução dos problemas.”*

- Problemas pessoais dos alunos;
- Cotidiano que dificulta os professores de conhecer melhor os alunos;
- 4 anos de planejamento;
- A tutoria conta como carga horária de trabalho para o professor.

Laços de confiança e parcerias, como a orientação de advogados aos fins de semana para dúvidas legais dos estudantes.

# Referência Bibliográficas

<http://educacaointegral.org.br/experiencias/cieja-campo-limpo-reformulou-o-curriculo-para-fortalecer-a-autonomia-dos-estudantes/>

<http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Main/Page/PortalSMESP/Formas-de-Atendimento>

<http://educacaointegral.org.br/experiencias/dia-de-reflexao-com-os-alunos-do-cieja-campo-limpo/>

<http://portal.aprendiz.uol.com.br/arquivo/2011/10/14/a-historia-de-uma-educadora-e-de-uma-escola-pautada-na-realidade/>

<http://blogdociejacampolimpo.blogspot.com/p/historia.html>

[http://educacaosec21.org.br/wp-content/uploads/2013/10/131015\\_Volta\\_ao\\_mundo\\_em\\_13\\_escolas.pdf](http://educacaosec21.org.br/wp-content/uploads/2013/10/131015_Volta_ao_mundo_em_13_escolas.pdf)