



## **Projeto de estágio – METODOLOGIA DE ENSINO II**

### **TEMA: A visão na compreensão do mundo**

#### **1. Identificação**

**Nome dos interventores:** Graziela Bradaschia Quartero Schneider; Júlia Favaretto; Mariane Possignolo Gomes

**Público-alvo da intervenção:** Alunos de 7º ano e comunidade escolar

#### **2. Contexto**

**Justificativa da escolha do tema para intervenção:** A escolha do tema surgiu a partir do alto potencial poluidor do óleo de cozinha quando este é descartado de forma incorreta, sendo então necessário o desenvolvimento de estratégias que busquem despertar as pessoas para o risco ao ambiente e a saúde e qualidade de vida da humanidade do descarte dessa substância em recursos hídricos.

#### **3. Conteúdo previsto para as regências, em forma de sequência didática**

##### **Metodologia de Ensino:**

##### **Aula 1 e 2 – Desvendando o inimigo**

Em um primeiro momento será realizado um levantamento sobre os conhecimentos prévios que os alunos apresentam sobre a temática “produção e descarte de lixo”, sendo elaborada junto com os alunos uma lista na lousa com palavras chaves, buscando gerar sentimento de pertencimento no aluno ao aproximar o tema do seu cotidiano. Em seguida serão apresentados vídeos que ressaltam a problemática do lixo e dos hábitos de consumo e descarte de materiais, dentre eles o óleo de cozinha usado. Posteriormente, se a escola tiver laboratório de informática, os alunos serão conduzidos ao mesmo para que possam realizar pesquisas sobre a temática “uso e descarte inadequado de óleo de cozinha”, se não houver laboratório de informática os interventores levarão revistas, textos de divulgação e revista que tratam dessa temática para que os alunos possam examiná-los e anotar suas percepções e pontos relevantes, principalmente sobre os impactos ambientais e sociais gerados pelo descarte inadequado desse material no ambiente.

##### **Aula 3 e 4 – Discussão e elaboração de material de divulgação**

No início da aula será conduzida com os alunos discussões a partir das informações encontradas na aula passada, bem como das contidas nos vídeos a respeito do uso e descarte do óleo de cozinha. Logo após, será proposto aos alunos uma intervenção com os moradores do bairro da escola, a qual será composta por seis momentos: 1- aplicação de entrevista estruturada com os vizinhos para obter



dados prévios sobre os conhecimentos dos mesmos sobre a temática do uso e descarte de óleo de cozinha e posterior abordagem dos vizinhos com informações a respeito da temática; 2- Proposta de coleta do óleo usado para fabricação de sabão; 3-Coleta de dados para montar um arquivo cadastral dos vizinhos que colaboraram; 4- Produção do sabão; 5- Entrega do sabão aos moradores que contribuíram doando o óleo usado; 6 aplicação de questionário aos vizinhos para averiguar se os mesmos teriam interesse em continuar a doar o óleo usado. Na segunda parte da aula, os alunos serão reunidos em 4 grupos para elaboração do material de apoio que será utilizado na abordagem dos moradores locais, cada grupo ficará responsável pela elaboração de cartazes de divulgação, os quais deverão ser confeccionados em papel A4 reciclado (os interventores levarão todo o material de papelaria necessário) a partir dos seguintes temas: 1- Problemas ambientais e sociais decorrentes do descarte inadequado de óleo de cozinha; 2- Alternativas mais sustentáveis para o descarte do óleo de cozinha; 3- Explicação de como funcionará o projeto que eles estão organizando de coleta de óleo usado e produção de sabão; 4- Elaboração dos questionários prévios e posteriores a intervenção

#### **Aula 5 e 6 – Apresentação do projeto a comunidade e coleta do óleo usado**

Nesta aula, os alunos serão organizados em grupos de 4 pessoas com a finalidade de que em cada grupo haja uma pessoa de cada equipe formada na aula passada, estimulando assim, a habilidade de trabalho em diferentes equipes, bem como permite que todos os alunos tenham conhecimento de todos os assuntos a serem abordados com a vizinhança. Em seguida os alunos serão conduzidos pelos interventores as casas da vizinhança para executarem a etapas 1 e 2 da intervenção, agendando uma data para a coleta de óleo. O óleo usado será coletado posteriormente pelos interventores e será armazenado no laboratório de ciências da escola ou em alguma outra sala disponível.

#### **Aula 7 e 8 – Produção do sabão**

Nesta aula, os alunos serão conduzidos ao laboratório de ciências da escola (se não houver laboratório de ciências os alunos serão conduzidos ao pátio da escola), onde cada aluno receberá equipamentos de segurança, tais como luvas e máscaras. Nesse espaço, os alunos serão divididos em três grupos, em que cada interventor ficará responsável por conduzir as atividades em um grupo. Após, a organização em grupos, os alunos darão início à confecção das barras de sabão, seguindo as seguintes orientações: 1- peneirar o óleo em um balde para retirar sujeira, inicialmente o cálculo da receita será realizado para 5 litros de óleo usado, caso haja menos óleo coletado, os alunos junto com os interventores realizarão anteriormente ao início da confecção do sabão as contas de proporção pertinentes; 2- em outro recipiente será diluído 1kg (para 5 litros de óleo) de soda em escamas em 1 litro de água fria; 3- adicionar no recipiente com a soda diluída, o óleo e um frasco de detergente neutro; 4- mexer, com o auxílio de uma colher grande, a mistura até engrossar e ficar homogêneo (aproximadamente 20 minutos); 5- despejar a mistura em formas (podem ser confeccionadas com caixa de leite ou fundo de



garrafas PET), nas quais, a mistura será mantida por um período de 24 horas; 6- no dia seguinte alunos voluntários durante o intervalo acompanharão as interventoras para desenformar os sabões e enrolá-los em jornal, os quais serão mantidos em caixas de papelão por um período de 8 dias para que a soda utilizada não cause danos a pele de quem irá utilizar o produto.

#### **Aula 9 e 10 – Entrega do sabão a comunidade e aplicação de questionários**

Durante essa aula, os alunos se organizarão em grupos, nos quais desenvolverão um plano logístico para a entrega dos sabões aos moradores locais que colaboraram com a doação do óleo. Em um segundo momento, os alunos serão conduzidos às casas desses moradores para entregar o sabão confeccionado pelos próprios alunos e aplicar um questionário para levantar informações acerca do interesse dos moradores de continuarem a participar de projetos com essa temática, bem como para analisar quais as percepções dos moradores sobre a intervenção realizada pelos alunos.

#### **Aula 12 e 13 – Análise dos questionários e discussão sobre as percepções durante o projeto**

Nessa aula, os alunos irão analisar as respostas obtidas com os questionários aplicados com os moradores da vizinhança escolar antes e após a execução da intervenção e também será realizada uma discussão para compreender quais as percepções que os alunos tiveram mediante ao planejamento e execução da atividade junto à sociedade. Posteriormente, os alunos serão convidados a escrever um projeto que tenha formato semelhante ao da intervenção realizada, mas que possam seguir outros temas de utilidade pública. Também será proposto apresentar os projetos desenvolvidos pelos mesmos a membros da Secretaria do Meio Ambiente do município em uma data futura, para demonstrar aos alunos que eles podem ter um papel ativo na transformação de sua escola, bairro e cidade.

**4. Tempo:** 13 aulas de 50 minutos

#### **5. Formas de avaliação da intervenção:**

- Avaliação formativa, ou seja, realizada no decorrer das aulas por meio da participação nas discussões, elaboração do material de apoio e na execução das partes que compõem a intervenção.
- Elaboração do projeto de intervenção a ser apresentado a membros da Secretaria Municipal de Meio Ambiente.