



MODALIDADES DIDÁTICAS

Aula 7 – EDM 0402

Profa. Ione Ishii

ioneishii@usp.br



Modalidades Didáticas

- Tipos de atividades que os professores desenvolvem
 - *Falar*
 - *Fazer*
 - *Mostrar*

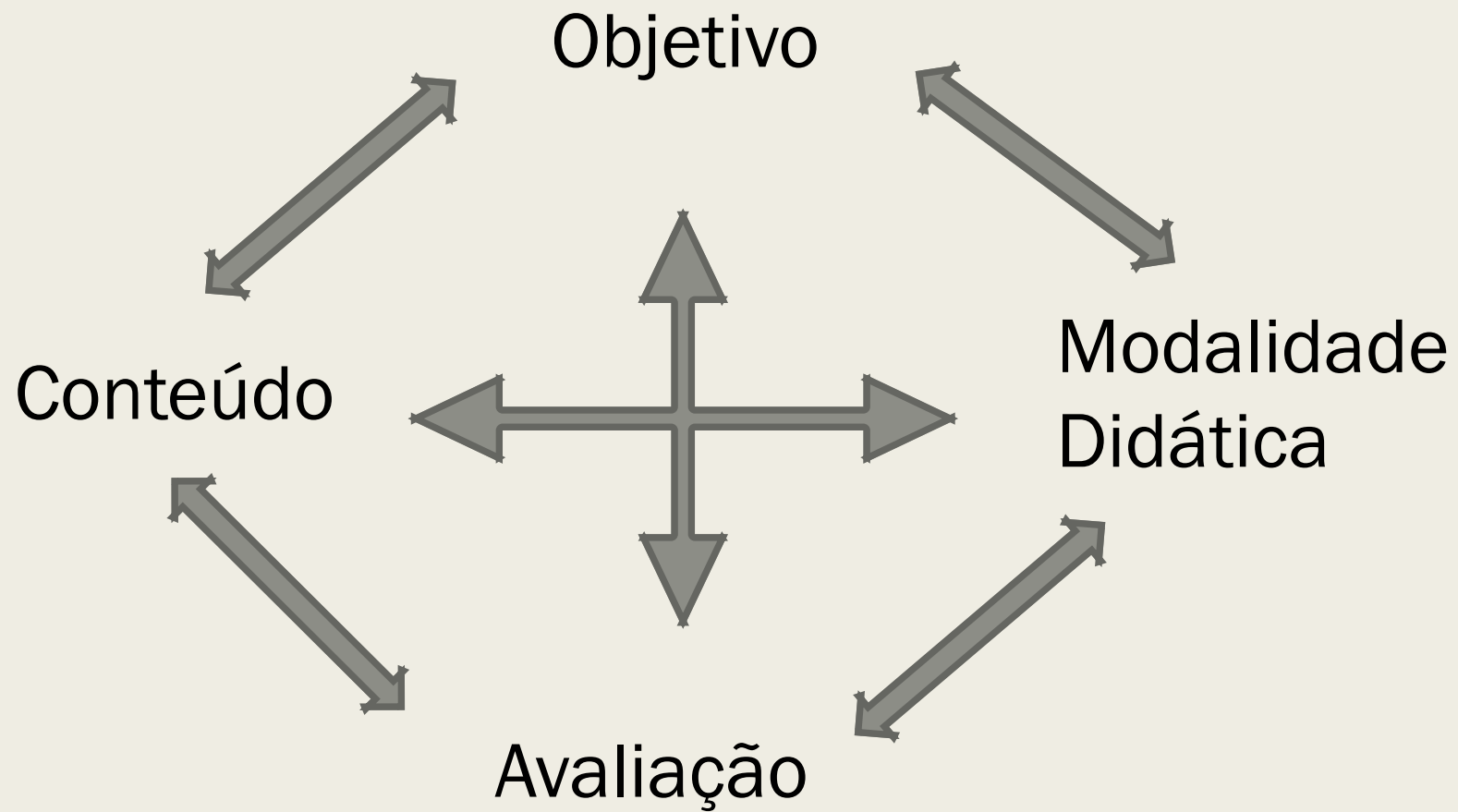
Modalidades didáticas

- Aula expositiva
- Discussão
- Aula prática, demonstrações
- Ilustrações
- Simulações
- Projetos
- Resolução de problemas
- Ensino a distância

Dimensão de Análise

- Responsabilidade do professor e do aluno.
- Funções – transmissão de informações e resolução de problemas.
- Trabalho individual ou em grupo.

- É possível desenvolver exercícios práticos com a função de transmitir informações?
- É possível dar uma aula expositiva que auxilie os alunos a compreender um procedimento?



**FIGURE 3.6. STUDENTS' HEART RATES
IN UNINTERRUPTED LECTURES.**

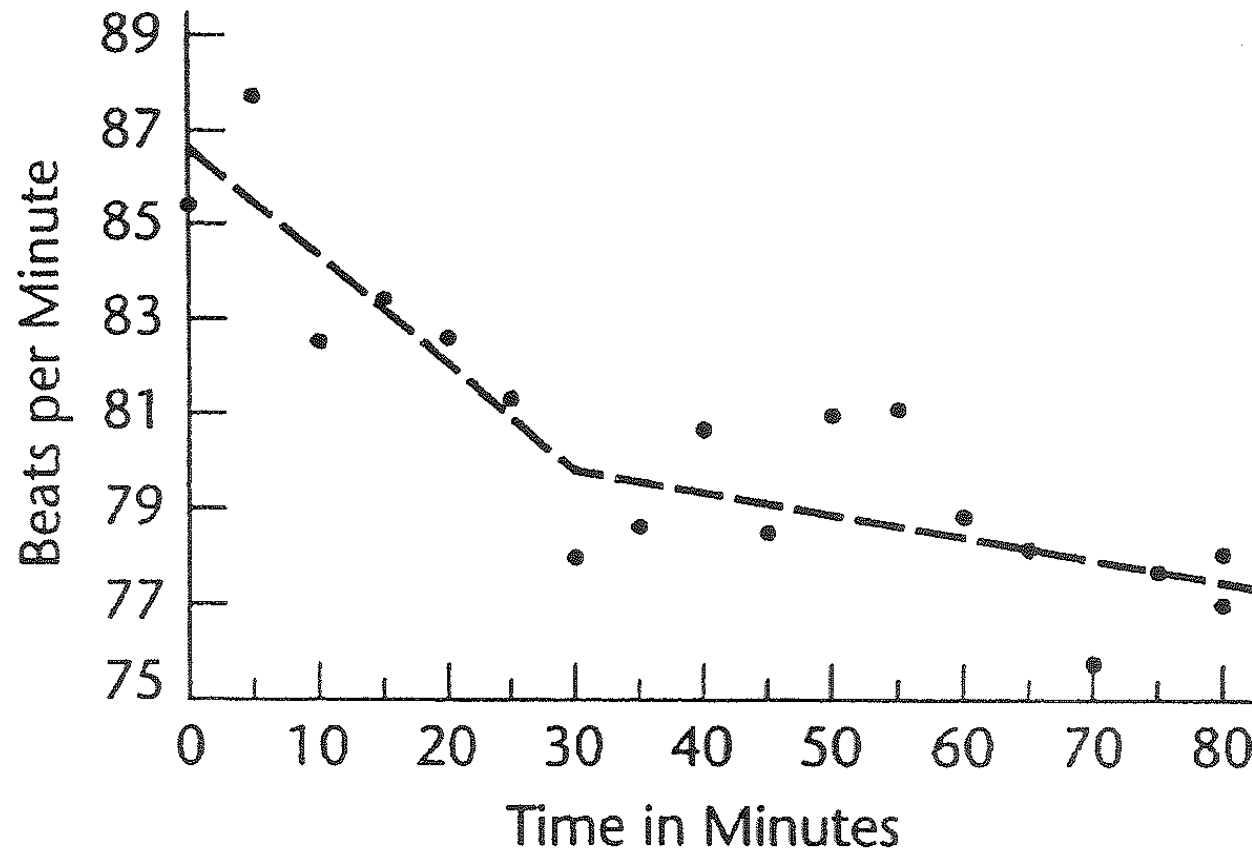
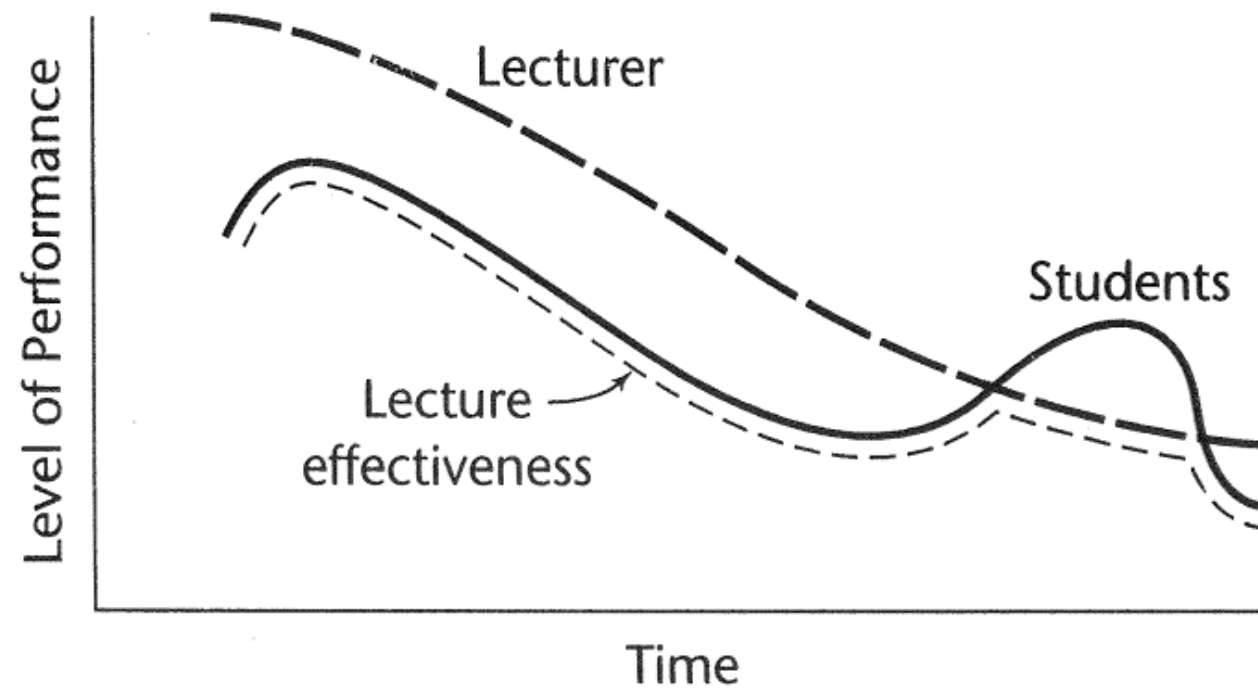
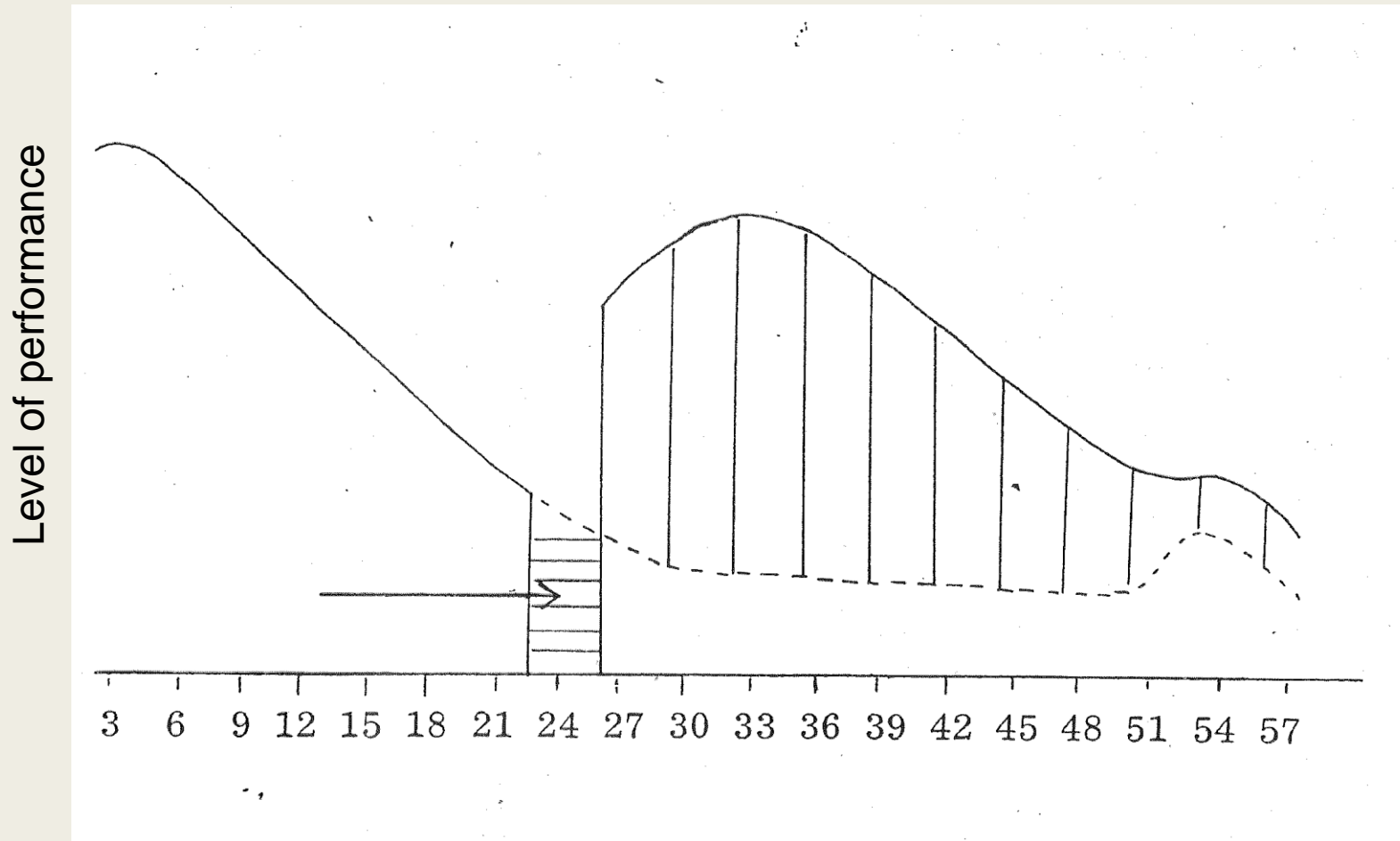


FIGURE 3.4. LEVEL OF PERFORMANCE DURING A LECTURE.



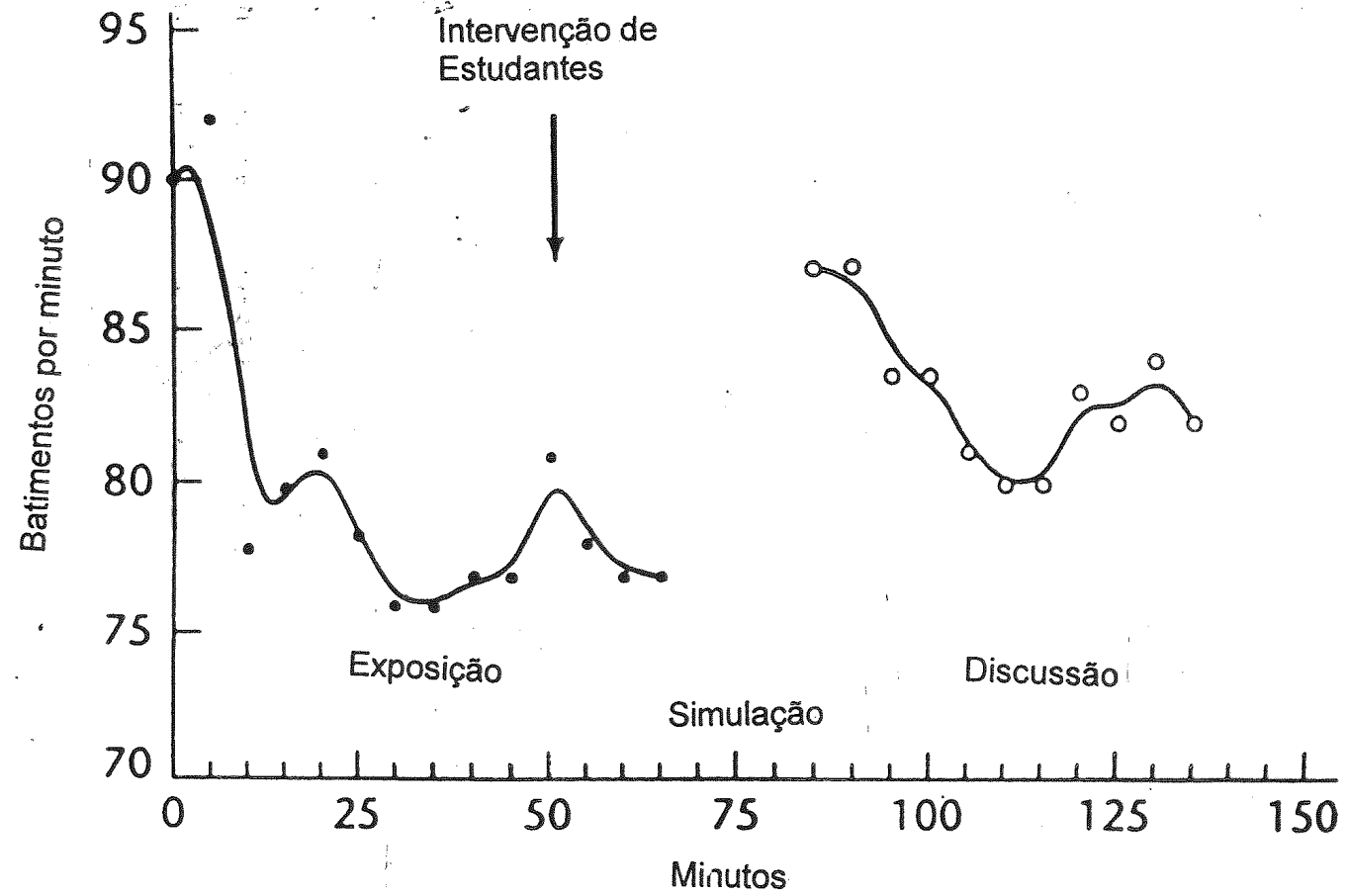
Source: Adapted from Lloyd (1968).

Figure 3.7. Hypothesized pattern of performance during a lecture with a break



Apresentação oral	Trabalho escrito
Ouvintes	Leitores
Audiência	Interessados
Oportunidade única	Oportunidades reiteradas
Interativa	Não interativa
Feedback direto	Feedback remoto

FIGURE 3.5. STUDENTS' HEART RATES IN CLASS.



Graus de liberdade do Professor (P) / Aluno (A) em aulas de laboratório

	Grau I	Grau II	Grau III	Grau IV	Grau V
Problema	P	P	P	P	A
Hipóteses	P	P	P	A	A
Plano de trabalho	P	P	A	A	A
Obtenção de dados	A	A	A	A	A
Conclusões	P	A	A	A	A

Pella (1969)

POSSIBILIDADES E LIMITAÇÕES DAS MODALIDADES DIDÁTICAS (ROSANA LOURO – 2007)

Modalidade Didática	Possibilidades	Limitações
Aula expositiva	Enfatizar os aspectos mais relevantes; passar o entusiasmo que o docente tem acerca da área do conhecimento;	Passividade do aluno; decréscimo da atenção.
Discussões	Capacidade de raciocínio e diálogo dos alunos; desenvolvimento de novas idéias, aumento da interação dos alunos.	Insegurança do professor pelo rumo imprevisto que pode tomar, participação de poucos alunos.
Aulas práticas	Despertar e manter o interesse dos alunos; vivência do método científico e da cultura científica.	Inexistência de laboratório em algumas escolas; tempo e materiais para o planejamento.

Modalidade Didática	Possibilidades	Limitações
Ilustrações	Permite multiplicar pontos de vista sobre a mesma realidade; realizar uma aproximação dirigida; Discutir situações reais; Trabalho com as imagens.	Dispersão do aluno, equipamentos, dificuldade de conseguir produções adequadas.
Simulações	Tratamento de questões polêmicas; Motivação e envolvimento do aluno. Modelos: variação temporal que muitas vezes não é possível de ser realizada experimentalmente.	Argumentação pode tornar-se um mero exercício retórico. No caso do <i>software</i> altos custos e dificuldades de manuseio, a diferenciação entre a analogia e a realidade.
Projetos/Resolução de Problemas	Autonomia do aluno na organização e na execução das tarefas, baseado em problemas reais, interligação de conhecimentos e saberes, socialização.	Despreparo dos professores envolvidos; Falta de tempo para dedicar-se à orientação.

Ensino

- O conceito de ensino – John Passmore
- O que é ensinar – Paul Hirst
- Uma topologia do conceito de ensino – Thomas F. Green