

Questões norteadoras

O que significa o planejamento de ensino?

Por que o professor deve planejar?

O que significa o planejamento de ensino?

Planejar requer uma atitude científica do fazer didático-pedagógico, mas como planejar?

Quais os procedimentos para o planejamento de ensino?

Projeto político-pedagógico?

O que se pretende desenvolver?

Qual cidadão que se deseja formar?

Qual a sociedade que se pretende ajudar a construir?

Pensar, organizar, sistematizar, prever, decidir, prever, selecionar, escolher, organizar, refazer, redimensionar, reflexão e avaliação sobre o processo (antes, durante e depois) para garantir a eficiência e eficácia de uma ação.

LDB
+
Sociedade

PLANEJAMENTO DO ENSINO

Ato político-
pedagógico.

Revela intenções e a intencionalidade, expõe o que se deseja realizar e o que se pretende atingir.

Pensar a ação docente refletindo sobre objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, a avaliação do aluno-professor.

FUNÇÕES DO PLANO DE ENSINO

Explicar a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite a realização de um ensino de qualidade

Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente relacionando os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos, os conteúdos, os alunos e suas possibilidades, os métodos e técnicas e avaliação.

Expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula.

Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir de consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio-culturais e individuais dos alunos.

Facilitar a preparação das aulas.

Atualização e adequação dos conteúdos do plano, aos métodos, técnicas e recursos.

PLANO DA ESCOLA

Documento mais global

Orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.

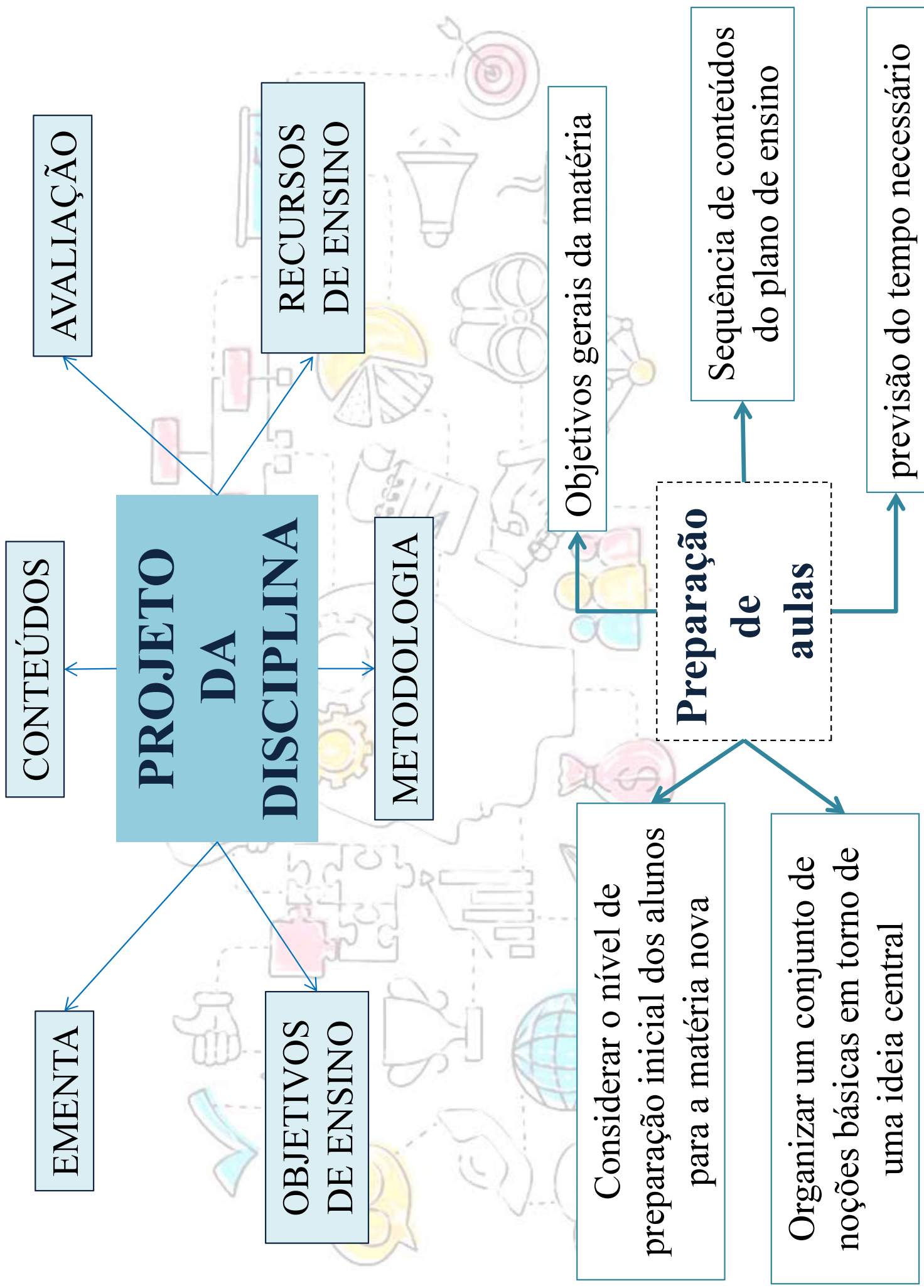
Orientações gerais que sintetizam as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino.

Previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre.

Documento mais elaborado, dividido por unidades sequenciais.

PLANO DE ENSINO

Expressa os objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos



PLANO DE AULA

Previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto

Período de tempo variável



Planejar um conjunto de aulas

Detalhamento do plano de ensino

Desenvolvimento e estudo ativo do assunto

Sistematização, aplicação e tarefas

Avaliação

São indicados os métodos, procedimentos e materiais didáticos, isto é, o que o professor e alunos farão para alcançar os objetivos.

ESQUEMA DE PLANO DE AULA

I. Plano de Aula

Data:

II. Identificação

Escola:

Professor (a):

Turma:

Disciplina:

Período:

III. Tema

- o tema específico a ser desenvolvido nesta aula;

- conceito fundamental: referência sucinta de base historiográfica que sustenta o tema.

IV. Objetivos: a serem alcançados pelos alunos; objetos da avaliação (item VIII);

Objetivo geral: projeta resultado geral relativo a execução de conteúdos e procedimentos

Objetivos específicos: especificam resultados esperados observáveis (geralmente de 3 a 4).

OBS.: começa-se sempre com verbos indicativos de habilidades.

V. *Conteúdo:* conteúdos programados para a aula organizados em tópicos

VI. *Desenvolvimento do tema:* descrição da abordagem teórica e prática do tema

VII. *Recursos didáticos:* (quadro, giz, retro-projetor, etc) e fontes histórico-escolares (filme, música, quadrinhos, etc.)

VIII. *Avaliação:* pode ser realizada com diferentes propósitos (diagnóstica, formativa e somativa). Discriminar, com base nos objetivos estabelecidos para a aula:

- *atividades* (ex: respostas às perguntas-problema ao final da aula, discussão de roteiro, compreensão de gravuras, trabalho com documentos, etc.)

- *critérios adotados para correção das atividades.*

XIX. *Bibliografia:* indicar toda a bibliografia consultada para o planejamento da aula dividindo-a entre básica e complementar

Ao fazer a avaliação das aulas o professor deve questionar

Foram feitas verificações de aprendizagem no decorrer das aulas (informais e formais)?

Os objetivos e conteúdos foram adequados à turma?

Os alunos realmente consolidaram a aprendizagem da matéria, num grau suficiente para introduzir matéria nova?

O tempo de duração da aula foi adequado?

Os métodos e técnicas de ensino foram variados e oportunos em suscitar a atividade mental e prática dos alunos?

Foram propiciadas tarefas de estudo ativo e independente dos alunos?

O relacionamento professor-aluno foi satisfatório? Houve uma organização segura das atividades, de modo ter garantido um clima de trabalho favorável?

Análise dos Planos de Aula

- **Estrutura do Plano de Aula**
- **Completo ou Incompleto**
- **Auto explicativo ou não**
- **Quais foram os recursos utilizados pelo professor?**
- **Qual o esquema de aula que o professor utilizou?**

Avaliação individual

Pílula do Câncer

Meio Ambiente

A mulher na sociedade
contemporânea

Estequiometria

Equilíbrio Químico

Apropriação cultural

Saneamento Básico e
Doenças causadas pelo
descaso deste.

Desastre da Barragem
de Mariana