

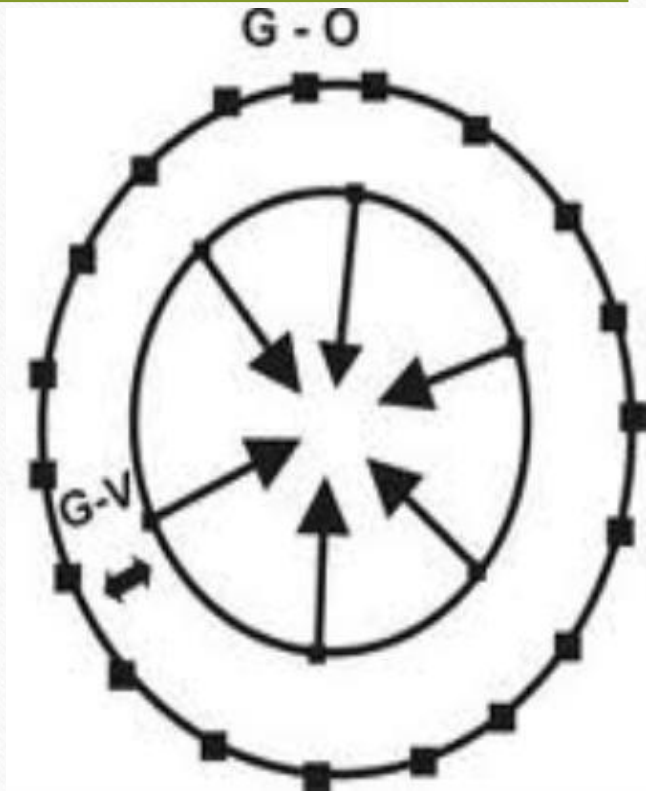
Ética na Docência Universitária

Grupo 6: Andressa, Carolina, Carlismari, Gustavo e Valdeline

Parte 1 – GV/GO

Grupo de Verbalização/Grupo de Observação

- 1º Momento, Inversão, 2º Momento e Síntese;
- Desenvolve a capacidade de observação, avaliação e crítica;
- Análise de um **mesmo problema** em duas etapas/ análise de dois assuntos que se **complementam** ou se **opõem**;
- Grande nº de alunos, temas que gerem discussão → análise crítica/reflexiva;
- Oportuniza que todos atuem como verbalizadores e observadores → Respeito;



Parte 2 – Ética na educação

O que é Ética?

Dicionário Aurélio:

É o estudo dos juízos de apreciação que se referem à conduta humana susceptível de qualificação do ponto de vista do bem e do mal, seja relativamente a determinada sociedade, seja de modo absoluto

Ética x Moral

- Moral: conjunto de prescrições – normas, regras, leis – que orientam as ações e relações dos indivíduos em sociedade.
- Ética: é a reflexão crítica sobre a moral, tendo como referência a dignidade humana e como horizonte a construção do bem comum.

Princípios Éticos

- A ética funda-se em três princípios:
- **Respeito;**
- **Justiça;**
- **Solidariedade.**

Pesquisa e Sala de aula

- Maior preocupação com ética na pesquisa.
- Falta de abordagem da ética em sala de aula.
- Descaso com o compromisso e responsabilidade com os alunos.

O que significa ser ético em sala de aula?

- A competência de um professor possui quatro dimensões: Técnica, Estética, Política e Ética

Códigos de Ética

- Se referem ao compromisso com os valores humanos fundamentais: honestidade, integridade e respeito aos outros, imparcialidade e uso adequado de informações privilegiadas.
- Aspectos comuns: deveres em relação aos estudantes, a profissão, aos outros professores, à instituição onde se trabalha e à sociedade.

Códigos de Ética

- Escócia 1998: três linhas fundamentais para a ética do docente: a preocupação com os outros, competências nas tarefas que desempenha e compromisso pessoal com a transformação que se envolve.
- Harvard 1993: Comprometimento simultâneo do docente e do discente.

Os professores ensinam tanto pelo que sabem quanto pelo que são.

Parte 3 - Casos

Caso 1

SIMULADO 3ª Série e Pré-Universitário



Colégio
FAAP
Ribeirão Preto

Teste 05
23/09/2018
Das 13h às 18h

Verifique sua prova atentamente. Se houver alguma irregularidade, comunique-a ao fiscal.
Leia atentamente e responda as questões.
Cuidado ao transpor o resultado das questões para a folha de respostas.
Preencher a folha de respostas somente a caneta azul ou preta.
Não é permitido o uso de corretivo na folha de respostas.
Não é permitido o uso de aparelhos eletrônicos e celulares.

Desejamos a você boa leitura e boa reflexão.
Equipe FAAP

Caso 1

Texto para as questões de 83 a 90:

Eleitores do Bolsonaro, sigam-me!

Quero amá-los, aquecê-los, servir-lhes pudins de caramelo e mantas quentinhas

Acho engraçada a moda "pare de me seguir" contra os bolsolovers das redes sociais. Não, gente, está tudo errado! Precisamos é combinar um abraço com esses humanos desorientados. Quero mandar para eles pudins embebidos no mais puro caramelo, lantejoulas douradas, unicórnios fosforescentes, mantinhas de sofá bem quentes. Eu quero amá-los, aquecê-los, servi-los. Tudo isso porque, talvez — e aqui vai uma última esperança —, se eles forem mais felizes, se eles não odiarem tanto o mundo e a própria condição humana, mudem de ideia. Não acho que o eleitor do presidencial em questão seja ingênuo (burro já é outra história). Eles sabem que o cara é homofóbico, racista, machista e fã de torturador. Deletar e bloquear essas pessoas, torcer para que elas se mudem deste planeta e aqui fique só a nossa galera parece ser o mínimo que nos cabe para proteger um latifúndio chamado "pelo amor de Deus, não me estrague esta encarnação". O problema é que desse jeito não vai funcionar. Não vai ser no "fique aí com sua ignorância que eu vou ficar aqui com minha sagacidade" que vamos nos livrar da depressão democrática que assola o país.

(...)

Você, eleitora do dito-cujo, por favor, fique perto de mim. Deixe eu te falar a maravilha que é não ser assediada no trabalho, não ser desrespeitada dentro de casa. Meu salário é igual ou até superior ao dos meus colegas homens. Meu marido só gritou comigo uma vez, e foi para me avisar que a música estava muito alta. Eu tenho uma vida ótima porque mereço e, não sei se você sabe, você merece ainda mais: nunca, em nenhuma hipótese, sofrer violência ou preconceito ou maus-tratos. Você é digna de júbilos incontáveis porque não existe nada mais grandioso do que ser mulher.

Por isso, no dia 29 próximo, no largo da Batata, milhares de mulheres vão se unir contra o homem que tem na cabeceira da cama o livro do maior torturador do país. Milhares dirão não ao boçal que xinga opositoras de vagabunda e as coloca na categoria "não merece nem ser estuprada".

Mas, se você é contra essa manifestação feminista/feminina/humana, se você se identifica com o Trump, se você quer pessoas armadas discutindo no trânsito (com os filhos no carro), se você prefere um país onde tudo se resolve na bala, no cala a boca, na truculência, na morte completa da decência e da delicadeza: por favor, me siga.

Tati Bernardi (escritora e roteirista de cinema e televisão, autora de "Depois a Louca Sou Eu")

Caso 2

ciência

Suicídio de doutorando da USP levanta questões sobre saúde mental na pós

Diego Padgurschi - 26.fev.2016/Folhapress



Pesquisador trabalha no Instituto de Ciências Biomédicas da USP, o mesmo do aluno que morreu

FERNANDO TADEU MORAES
DE SÃO PAULO

27/10/2017 © 02h03

Prazos apertados, pouco dinheiro, pressão para publicar artigos, carga de trabalho excessiva, cobranças, **solidão**. A vida de quem está na pós-graduação não é fácil.

Esses fatores não só trazem dificuldades pessoais e sociais àqueles que optam por seguir carreira acadêmica como também podem gerar consequências graves, como níveis altos de estresse, depressão, ansiedade e outros transtornos.

Em alguns casos, essa combinação pode levar a atos extremos. Há cerca de dois meses um aluno de doutorado do Instituto de Ciências Biomédicas da USP se suicidou no laboratório no qual trabalhava.

Deixou, numa lousa que havia no local, uma mensagem em que dizia estar cansado de tentar, de ter esperança, de viver. O texto terminava com a expressão em inglês "I'm just done" ("para mim, chega", em tradução livre).

Segundo colegas, ele estava próximo da qualificação (exame crucial que precede a defesa da tese) e vinha enfrentando problemas em sua pesquisa. "Ele estava travado. O doutorado dele parecia que não ia", disse um amigo que pediu à reportagem que não o identificasse.

Parte 4 - Rodas

Parte 5 - Questionário

Questionário

- Grupo 1 - Diferencie Ética e moral. Por que a ética é fundamental no processo de ensino e aprendizagem?
- Grupo 2 - Quais os princípios da ética? Discorra como eles podem ser colocados em prática pelo docente na universidade.
- Grupo 3 - De acordo com o que foi discutido, qual consenso do grupo sobre a neutralidade das instituições de ensino? O professor deve ter autonomia para se posicionar sobre o que é exposto? Como lidar com o embate entre doutrinação e alienação?
- Grupo 4 - De acordo com o que foi discutido, qual consenso do grupo sobre como o professor deve se posicionar entre a cobrança por resultados e a saúde mental do aluno? Quais os desafios enfrentados pelo docente na relação com seus alunos? E qual as consequências disso para o processo de ensino e aprendizagem?

Síntese final

- Faça uma síntese sobre o que foi discutido na roda onde você era observador, relatando os principais pontos levantados e se posicionando sobre eles.