

## Docência no Ensino Superior: Aspectos Didáticos e Pedagógicos – 5935922

Docente: Yassuko Yamamoto

Discentes: Jade Simões de Castro

Luiz Felipe Colli Sinhorini

Natália Jacovelli Pedrina

Paulo Henrique Peruchetti

### Plano de Aula

**Tema:** Formação Docente no Ensino Superior: Saberes Docentes

**Metodologia:** Estudo de texto

DESCRIÇÃO	É a exploração de idéias de um autor a partir do estudo crítico de um texto e/ou a busca de informações e exploração de idéias dos autores estudados.
OPERAÇÕES DE PENSAMENTO (Predominantes)	Identificação/Obtenção e organização de dados/Interpretação/Crítica/Análise/Reelaboração/Resumo
DINÂMICA DA ATIVIDADE	Momentos: 1. Contexto do texto – data, tipo de texto, autor e dados sobre este. 2. Análise textual – preparação do texto: visão de conjunto, busca de esclarecimentos, verificação de vocabulário, fatos, autores citados, esquematização. 3. Análise temática – compreensão da mensagem do autor: tema, problema, tese, linha de raciocínio, idéia central e as idéias secundárias. 4. Análise interpretativa/extrapolação ao texto – levantamento e discussão de problemas relacionados com a mensagem do autor. 5. Problematização – interpretação da mensagem do autor: corrente filosófica e influências, pressupostos, associação de idéias, crítica. 6. Síntese – reelaboração da mensagem, com base na contribuição pessoal.
AValiação	Produção, escrita ou oral, com comentário do estudante, tendo em vista as habilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos fundamentais e as conclusões a que chegou.

Fonte: ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2006. Cap. 3, p.80

### Objetivos

Os objetivos desta aula consistem em proporcionar ao aluno conteúdo para que uma discussão sobre os diferentes saberes necessários para um docente do ensino superior. Propiciar também um debate sobre quais deles são mais presentes nas escolas brasileiras, e quais seriam os mais importantes dentro do panorama universitário atual.

Os conteúdos trabalhados serão as diferentes visões dos saberes docente, docência como atividade complexa e os desafios na formação profissional de educadores, as formas e agentes do saber educativo e a educação como prática social.

### Desenvolvimento da aula

Explicação da estratégia a ser utilizada e divisão dos alunos em grupos e entrega dos textos aos respectivos grupos. (15 min)

Leitura e discussão dos textos. A discussão deve ser baseada nas perguntas apresentadas ao início da aula. Preparação de uma pequena síntese sobre os textos lidos ressaltando os pontos mais importantes. (1h 30min)

Cada grupo apresentará sua síntese para o restante da turma de forma a proporcionar uma discussão integrada dos alunos sobre todos os aspectos dos saberes docentes e suas influências na formação do profissional docente do ensino superior. (45 min)

### **Questões Norteadoras:**

1. Segundo Cunha, quais são os núcleos presentes em todos os agrupamentos de saberes? Explique brevemente cada um deles.
2. Explique a perspectiva da autora Kessler de “docência como *habitus*”. Quais fatores contribuem para essa visão?
3. Discorra sobre as vertentes: Componente da investigação e componente da docência. Segundo o texto, qual a diferença da concepção de professor e profissionalidade?
4. Para Saviani, qual a implicação das diferentes naturezas dos saberes? De uma breve definição dos diferentes saberes docentes apresentados por esse mesmo autor.
5. Como Saviani determina a relação educador-educando? Como o melhor sistema do processo de formação do educador (A ou B) contribui para essa relação?

### **Avaliação**

Avaliação das sínteses apresentadas pelo grupo durante a discussão em sala.

Apresentação de uma síntese individual indicando as concepções sobre os saberes docente de acordo com os diferentes autores estudados e apontar quais são os saberes mais importantes na construção da identidade do educador, na sua opinião.

### **Referências Bibliográficas**

Cunha, M. I. Trajetórias e Lugares de Formação da Docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Páginas 19 – 34.

Saviani, D. Os Saberes Implicados na Formação do Educador. Páginas 145 – 155.

Pimenta, S. G. Saberes Pedagógicos e Atividade Docente. Páginas 15 -34.