

Profa. Yassuko Iamamoto

Aula 17/09/2018 – Aula 4 – Fundamentos da Prática Docente: Concepções Pedagógicas.

Objetivo: dar subsídios ao aluno para compreender as principais tendências pedagógicas que sustentam as práticas educativas

Orientação para as leituras preparatórias da aula do dia 17/09/2018

I - Fundamentos da Prática Docente: Concepções Pedagógicas.

Recomendo a leitura do texto:

1 - FARIAS, I. M.S.; SALES, J.O.C.B.; BRAGA, M.M.S.C.; FRANÇA, M.S.L.M. Didática e Docência: aprendendo a profissão. Fortaleza: Liber Livro, 2008. p. 31-51.

Corresponde ao capítulo 1: Fundamentos da prática docente: elementos quase invisíveis. Trata-se de um texto que resume as concepções ou tendências pedagógicas.

Questões problematizadoras

1. O que significa tendências pedagógicas? a) Quais são as tendências pedagógicas: a) baseadas nas teorias positivistas ou reformistas? b) e as classificadas como *críticas* ou *progressistas*?
2. Teorias positivistas: a) caracterize a concepção positivista; b) enumere as tendências pedagógicas com concepção positivista; c) porque Saviani as denomina de *não críticas* e Libâneo de *liberais*? d) e porque os autores (1) denominam as teorias positivistas de *reformistas*?

Para esclarecer e complementar a questão segue uma tabela sobre uma comparação que Saviani e Libâneo fazem das denominações às diferentes tendências pedagógicas:

Saviani [Ref.3]	Libâneo [Ref. 2]	[2]
	Liberal:	p.5
Tradicional	Tradicional	p.8
Nova*	Renovada Progressivista	p.11
	Renovada Não Diretiva	p.13
Tecnicista	Tecnicista	p.16
Histórico-Crítica	Crítico Social dos conteúdos	p.29

*Com relação à Escola Nova, o texto de Saviani (Ref.3, p.10-19), descreve a sua influência na educação brasileira: Emergência e predominância da concepção pedagógica renovadora (1932-1969).

Será útil também consultar os VERBETES na parte final do texto de Saviani (Ref.3).

3. Quais são as teorias classificadas como teorias crítico reprodutivistas? Em linhas gerais que teses elas defendem?

4. Quais são as tendências pedagógicas classificadas como *críticas* (Saviani) ou *progressistas* (Libâneo)? - Como os autores (Ref. 1) caracterizam estas tendências pedagógicas em contraposição às *reformistas* e porquê as classificam como *transformadoras*?

Caracterização metodológica das tendências pedagógicas reformistas e transformadoras

5. **Reformistas** - Das pedagogias: jesuítica, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista.
6. **Transformadoras** - Das pedagogias progressistas, além da libertadora, libertária dê destaque à pedagogia histórico-crítica nos seguintes aspectos: caracterização feita por Saviani, de acordo com a teoria dialética; influência do sócio-interacionismo (Gaperin/Vygotsky), explicitando o que é aprender e ensinar nessa perspectiva.

Referência Principal:

1 - FARIAS, I. M.S.; SALES, J.O.C.B.; BRAGA, M.M.S.C.; FRANÇA, M.S.L.M. Didática e Docência: aprendendo a profissão. Fortaleza: Liber Livro, 2008. p. 31-51.

Leituras Complementares:

2 - LIBÂNEO, J.C. Tendências Pedagógicas na Prática Escolar. In: _____ Democratização da Escola Pública. São Paulo,SP: Ed. Loyola, 1985.

3 - SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Campinas, UNICAMP, Projeto "20 anos do HISTEDBR", 2005. Disponível:
http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html

4 - SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica. **Revista Binacional Brasil Argentina**: Diálogo entre as Ciências, Vitória da Conquista, v. 3, p. 11-36, 2014.