

Tema da aula - Diretrizes Curriculares Nacionais e Currículo e Projetos Pedagógicos de cursos de graduação.

Dia 10/09/2018

Estratégia Símpósio – Temas ou questões a serem desenvolvidos pelos grupos para uma apresentação de 15-20 minutos

1 – Concepção de currículo sob a perspectiva da legislação

Como as autoras explicam os termos Currículo e Projeto Político Pedagógico?

– Pontue as principais diferenças quanto ao conceito de currículo; organização curricular; conhecimento; duração e avaliação - entre as normas estabelecidas pela LDB que estabelece os Currículos Mínimos Profissionalizantes, Leis no. 4024/61 e no. 5540/68 e as que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais Lei no. 9394/96. (VEIGA et al. 2013, p.99-104)

2 – Concepção de currículo

Esclarecer a diferença entre currículo baseado em **acatamento** e em **engajamento** de acordo com Young. Aponte outras contribuições. (VEIGA et al. 2013, p.104-108)

– Como Young situa o conhecimento do cotidiano e o conhecimento curricular: como é visto o papel do professor e do currículo frente a estes conhecimentos? (VEIGA et al. 2013, p.106-107)

Princípios norteadores da organização curricular

Foco: Formação de um profissional capaz de exercer liderança intelectual, política e social. Atuar na sociedade numa ação ética e solidária

3 – Discorra sobre o Princípio epistemológico: indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a sua aplicabilidade tendo em vista o princípio da unicidade teoria e prática (VEIGA et al. 2013, p.106-107, 103, 104) e seu reflexo na organização curricular (p.115-116)

4 – Discorra sobre o Princípio epistemológico: indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e a sua aplicabilidade tendo em vista o princípio da interdisciplinaridade, da contextualização e o da flexibilização na organização curricular. (VEIGA et al. 2013, p.109-112, 103, 104)

5 – Dimensões do currículo e reflexo da teoria na prática da organização curricular

Como Pacheco define o currículo (VEIGA et al. 2013, p.112)? Sintetizar como as autoras consideram o reflexo da teoria na prática da organização curricular contribuindo para a prática na construção do projeto pedagógico do curso, destacando as diferentes dimensões do currículo. (VEIGA et al. 2013, p.112-118).

Referência Básica - VEIGA, Ilma P. Alencastro; DE SOUZA, Maria Helena V., GARBIN, Neuza. **O currículo como expressão do projeto político pedagógico nos cursos de graduação: teoria e prática.** In: Ramos, Kátia Maria C. e Veiga, Ilma P. Alencastro (org). Desenvolvimento

profissional docente: Currículo docência e avaliação na educação superior. Recife: Editora Universitária UFPE (2013). Cap. 4, p.99-121.

ESTRATÉGIA 15: Simpósio

DESCRIÇÃO	<p>É a reunião de palestras e preleções breves apresentadas por várias pessoas (duas a cinco) sobre um assunto ou sobre diversos aspectos de um assunto.</p> <p>Possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais, de investigação, amplia experiências sobre um conteúdo específico, desenvolve habilidades de estabelecer relações.</p>
OPERAÇÕES DE PENSAMENTO (Predominantes)	Obtenção de dados/Crítica/Comparação/Elaboração de hipóteses/Organização de dados
DINÂMICA DA ATIVIDADE	<p>O professor coordena o processo de seleção dos temas e planeja o simpósio juntamente com os estudantes da seguinte forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divididos em pequenos grupos estudam e esboçam a apresentação com antecedência, organizando o conteúdo em unidades significativas, de forma a apresentá-lo em no máximo 1h e 30min, destinando de 15 a 20 min para a apresentação de cada comunicador (apresentador do pequeno grupo). 2. O professor é o responsável pela indicação das bibliografias a serem consultadas para cada grupo, ou para cada subtema, a fim de evitar repetições. 3. Cada pequeno grupo indica o seu representante, que exercerá a função de comunicador e comporá a mesa apresentadora do tema. 4. Durante as exposições os comunicadores não devem ser interrompidos. 5. O grande grupo assiste à apresentação do assunto anotando perguntas e dúvidas e encaminhando-as para o coordenador da mesa. 6. O coordenador da mesa resume as idéias apresentadas e encaminha as perguntas aos membros da mesa. Aquele não precisa ser necessariamente o professor, pode ser um estudante indicado pelo grande grupo. <p>Não há necessidade de um fechamento de idéias.</p>
AVALIAÇÃO	<p>Levar em conta a concisão das idéias apresentadas pelos comunicadores quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • à pertinência das questões apresentadas pelo grande grupo; • à logicidade dos argumentos; • ao estabelecimento de relações entre os diversos pontos de vista; • aos conhecimentos relacionados ao tema e explicitados.

Fonte: ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: UNIVILLE, 2006. Cap. 3, p.93