**Universidade de São Paulo**

**Escola Superior de Agricultura “ Luiz de Queiroz”**

**Tópicos de Educação aplicados a Questão Ambiental**

Beatriz Jardim Almeida, Edvang ela Carolino Neves e Bianca Cintra.

**Resenha Aula 15 de Agosto**

Iniciamos a aula com uma dinâmica proposta pelo professor, com técnicas de observação e percepção dos colegas de classe. Em seguida alguns alunos apresentaram seus respectivos cartazes sobre a história de vida até o momento do intervalo, onde foi compartilhado lanches. Após o intervalo outros colegas fizeram sua apresentação. Após o término da aula os estudantes entregaram sua avaliação sobre a aula correspondendo aos seguintes itens: felicito, crítico, pergunto e proponho.

Felicito: Os estudantes felicitaram principalmente sobre a dinâmica proposta pelo professor, ressaltando no papel da dinâmica na integração e aproximação do grupo. Além dessa, destaca-se também o intervalo com lanche já que o alimento é uma forma de aproximar as pessoas, respeito do professor com os alunos, exposição das histórias, atividade de biografia e utopia, estímulos de reflexões, dialogo, metodologia da aula, colaboração e autonomia. Houve pessoas que gostaram da proposta sobre a intervenção em conjunto no terreno São Judas.

Crítico: Houve críticas em relação a ideia de ser uma única intervenção com toda a classe na praça atrás da São Judas, o argumento é trata-se de interferir na criatividade de intervenção e território aonde de fato as pessoas gostariam de fazer sua intervenção. Se atentar ao tratar de temas que possam ser considerados gatilhos para pessoas fragilizadas, sendo importante considerar a saúde mental dos estudantes. Discussões repetitivas e longas geram dispersão.

Proponho: Foi sugerido o uso de materiais digitais (vale lembrar que o professor havia falado no início que a sala estava com problemas de infraestrutura). Atividades fora da sala de aula para chamar a atenção das pessoas para assuntos como saúde mental, racismo, alimentação entre outros. Organizar propostas de EA (educação ambiental) para serem apresentados em aula. Debates a partir de filmes algum dia. Continuar a atividade interativas e reflexivas sobre políticas públicas.

Pergunto:

* É possível incluir algum tema da área de psicologia?
* Como faz para ser tão persistente e resistente nessa universidade que está a serviço do agronegócio?
* Qual a diferença entre Educação Ambiental e Ensino de Ciências Ambientais?
* A partir de qual momento/acontecimento essa conjuntura de aula surgiu?
* Os nossos próprios medos podem atrapalhar na hora de dar uma aula, apresentar, trabalhar em um projeto de educação ambiental. Como podemos trabalhar esses medos de modo que prejudiquem menos?
* É viável outras pessoas acompanharem alguma aula solitários, sem compromisso com o curso?
* Iniciamos nossa jornada de educadores ambientais ou só despertamos para isso.