

Docência no Ensino Superior: aspectos didáticos e pedagógicos

Sala 22 – Bloco 4 Exatas

Profa Dra Yassuko Iamamoto

DQ/FFCLRP/USP

20 de agosto de 2018

Objetivos

- Subsidiar o aluno de pós-graduação para atuação como docente no ensino superior, contribuindo para o entendimento das questões pedagógicas e didáticas, articuladas com o conteúdo específico, que serão vivenciadas no exercício da docência.
- Apontar as principais formas de atuação de um professor, discutindo experiências docentes específicas.
- Possibilitar o reconhecimento teórico-prático da organização de uma disciplina de graduação, baseado nas diretrizes curriculares nacionais e nas concepções educacionais que permeiam um projeto pedagógico.

Justificativas

- Preparação Pedagógica - Etapa obrigatória para os alunos de pós-graduação para participar do estágio supervisionado no Programa PAE da USP.
- Disciplina como um espaço privilegiado para discussão da natureza da universidade, da docência universitária, dos princípios básicos da metodologia no ensino superior e de outras questões didático-pedagógicas que contribuam para a futura atuação do aluno de pós-graduação no Ensino Superior.

Justificativas

- Considerando o objetivo maior dos programas de Mestrado e Doutorado que é formar docentes/pesquisadores para o ensino superior; no que se refere à capacitação docente é necessária a iniciação do pós-graduando nos temas de Pedagogia e Didática, a fim de que ele possa desenvolver com consciência crítica as suas atividades docentes, inserindo-as no contexto histórico e cultural.

Conteúdos

- Histórico do Programa PAE, apresentação da Portaria GR 3588 e das Diretrizes do Programa.
- História e concepções de Universidade: os modelos jesuíta, francês e alemão. História do Ensino Superior no Brasil e da Universidade de São Paulo.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação e projetos políticos pedagógicos.
- Metodologia do Ensino Superior: planejamento, objetivos educacionais, seleção de conteúdo, estratégias de ensinagem.
- Avaliação, avaliação/acompanhamento do processo de aprendizagem..

“Parto do pressuposto de que a atividade docente é uma prática social, historicamente construída, que transforma os sujeitos pelos saberes que vão se constituindo, ao mesmo tempo em que os saberes são transformados pelos sujeitos dessa prática. Considero que os saberes pedagógicos são os saberes que fundamentam a práxis docente, ao mesmo tempo em que a prática docente é a expressão do saber pedagógico.” FRANCO, 2009, p.14

Distinção entre conhecimento pedagógico e o
conhecimento didático

Conhecimentos pedagógicos dão subsídios aos saberes pedagógicos e dentre estes está o conhecimento didático

“Se a Pedagogia é tratada simplesmente como tecnologia ela não pode produzir saberes, ela produz, ou melhor, reafirma e reproduz fazeres. Essa concepção da Pedagogia como tecnologia é muito forte entre docentes brasileiros, dando sentido à concepção muito arraigada de que, os saberes pedagógicos deveriam ser receitas de como se dar aula; ou mesmo, orientações prescritivas do fazer prático, compreensíveis a partir da racionalidade técnica, que menospreza o sujeito ativo, inquiridor e renovador de suas circunstâncias.” FRANCO, 2009, p.15

Saberes da docência – prescinde de conhecimento teórico
do contrário – consistiria numa concepção de aplicação
tecnológica de fazeres

Prática docente se fundamenta no seu exercício enquanto
PRAXIS.

O conteúdo para reflexão crítica é retirado dos
Fundamentos da Ciência Pedagógica. Estes permitem a
organização dialética PRÁTICA/TEORIA e TEORIA/PRÁTICA.

Que dão origem aos saberes pedagógicos

Proposta de trabalho durante o semestre

1. Apresentação da disciplina, Histórico, Portarias e Diretrizes PAE
2. História do Ensino Superior e Concepções de Universidade
3. Diretrizes Curriculares Nacionais e Projetos Pedagógicos de cursos de graduação
4. Formação Docente no Ensino Superior ou/Concepções Pedagógicas

Temáticas Propostas

5. xxx
6. xxx
7. xxx
8. xxx
9. xxx
10. xxx

Responsabilidade do grupo que realizará a aula

- Seleção e encaminhamento de material para leitura (artigo ou trecho de livro) com questões norteadoras para discussão – 1 semana de antecedência
- Entrega e apresentação de um Plano de aula
- Utilização de uma estratégia de ensino (se usar slides encaminhar uma cópia em pdf para a docente disponibilizar no portal)

Responsabilidade dos demais alunos

- Avaliação e comentários em relação ao material encaminhado
- Participação no processo avaliativo ao final de cada aula.

Bibliografia

- ABREU, M.C. e MASETTO, M.T. *O professor universitário em aula: práticas e princípios teóricos*. 13ª ed. São Paulo: Ed. Associados, 1996.
- ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. *Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: UNIVILLE, 2006.
- BERBEL, N.A.N. *Metodologia do Ensino Superior: Realidade e Significado*. Campinas: Papiros, 1994.
- BIREAUD, A. *Os métodos pedagógicos no ensino superior*. Porto: Porto Editora, 1995.
- BORDENAVE, J.D. e PEREIRA, A.M. *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 15ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- CAMPOS, E. S. *História da Universidade de São Paulo*. São Paulo: Saraiva, 1954.
- CAPELETTI, I.F. e MASETTO, M.T. (org.) *Ensino superior: reflexões e experiências*. São Paulo: Ed. da PUC, 1986.
- CUNHA, M.I. da. *O bom professor e sua prática*. 2ª ed. Campinas: Papirus, 1992.
- DELORS, J. (org.) *Educação: um tesouro a descobrir (Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI)*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

- GIL, A.C. *Metodologia do Ensino Superior*. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1994.
- MASETTO, M.T. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003.
- MOREIRA, D. A. *A didática do Ensino Superior: técnicas e tendências*. São Paulo: Pioneira, 1997.
- MOTOYAMA, S.(org.) *USP 70 anos: imagens de uma história vivida*. São Paulo: Edusp, 2006.
- NÉRICI, I. G. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo: Ibrasa, 1993.
- PIMENTA, S.G. *Saberes pedagógicos e atividade docente*, São Paulo, Cortez, 1999.
- PIMENTA, S.G.; ANASTASIOU, L.G.C. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- SEVERINO. A.J. (coord). Documento Norteador para as Diretrizes Curriculares dos cursos de formação de Professores. MEC/SESu. Brasília. 1999.
- SOBRINHO, J. D. *Avaliação da Educação Superior*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- VEIGA. I.P.A. (org.) *Pedagogia universitária: a aula em foco*. Campinas: Papirus, 2000.
- WITTER, J.S. *USP/50 anos: registro de um debate*. São Paulo: Edusp, 2006.