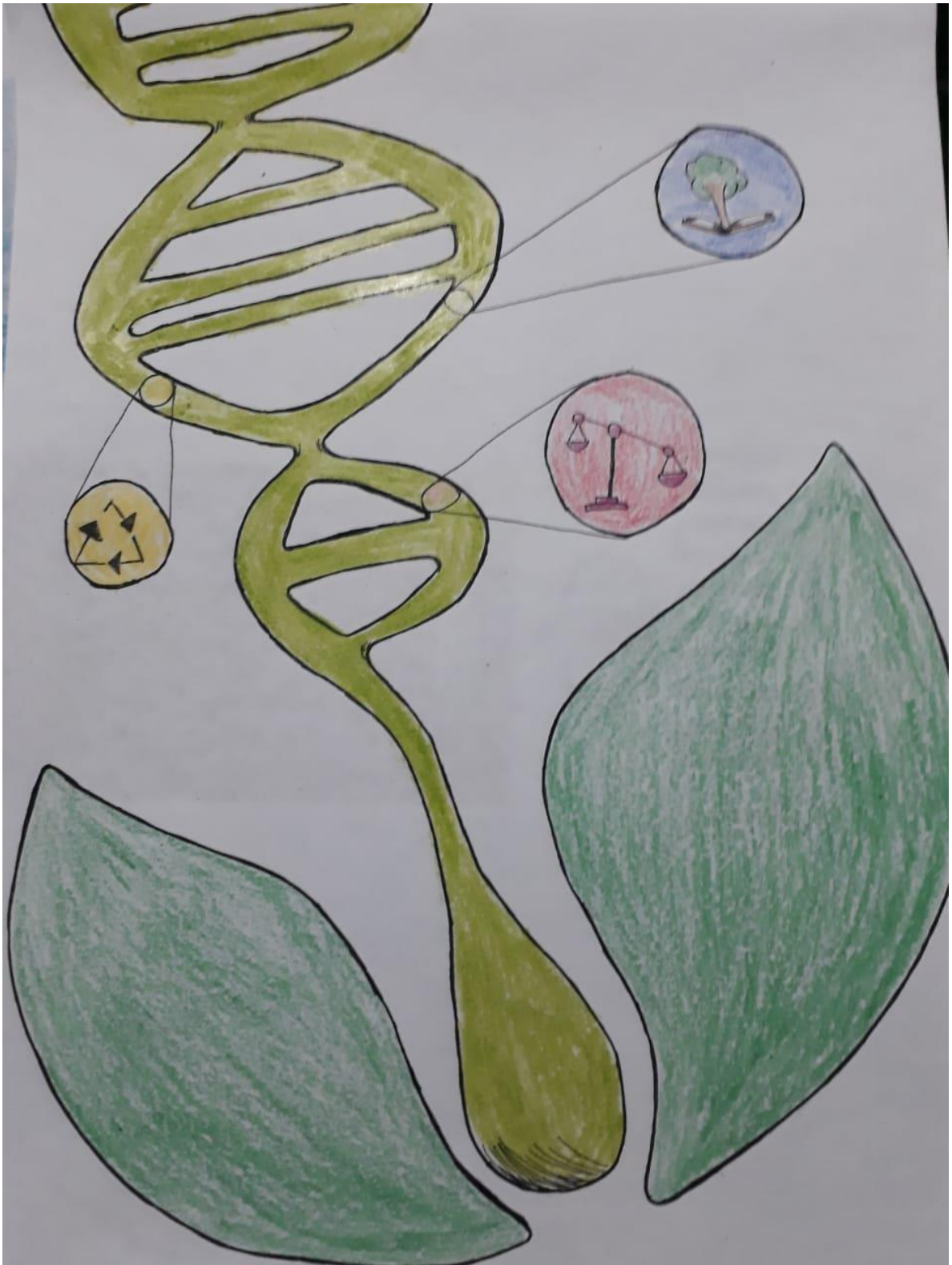


**Atividades aula 1:**

Tendo em vista que o campo da educação ambiental incorpora diversos fatores distintos, para ser um profissional apto para atuar nesta área eu gostaria de desejar conhecer mais profundamente sobre os temas pertinentes à educação ambiental e como o ser humano está inserido e atua em cada um desses temas. Além disso, gostaria de aprender mais sobre as legislações que regem a atuação neste campo, uma vez que esse assunto é pouco abordado durante o curso de ciências biológicas.

Por fim, e o mais importante, gostaria de aprender como transmitir as informações científicas, importantes para a conservação ambiental, para o público leigo de forma clara e de modo a desencadear o processo de conscientização da população acerca da preservação ambiental.



**Fichamento de texto:**

A ciência tende a ser apresentada aos alunos como algo abstrato, verdadeiro, imutável e neutro, dificultando o entendimento dos alunos quanto à matéria e, conseqüentemente, quanto ao mundo. O ensino de ciências se tornou a repetição de exercícios rotineiros e não reflexivos, que desvaloriza os conhecimentos e dinamismo desde campo. A falta de interesse quanto à ciência leva a uma atitude passiva dos alunos que não refletem sobre seus processos e importância para o planeta, quando seu papel deveria ser, na verdade, causar essa reflexão e questionamento.

Um modo de alterar esse cenário seria através do chamado “enfoque construtivista” que tem como ideia central a construção – ou reconstrução – do conhecimento de modo interno para o apropriamento do mesmo. Assim, através de conhecimentos prévios, teorias e confrontos, o aluno poderia entender de fato o conhecimento científico, e não apenas decorá-lo.

Para tanto, as formas de se ensinar precisam ser atualizadas de modo a acompanhar as demandas educacionais da nossa sociedade e das novas tecnologias, trazendo metodologias novas com materiais visuais, manipuláveis e o apoio tecnológico para que se possa atingir as metas de formação curricular e de personalidade dos alunos, principalmente crianças e adolescentes, em seus princípios, atitudes e valores.

Fonte:

POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

19/12/1995



2001 - 5 anos

Diabetes TIPO 1



2003 - pré-primária

Emef Paulo Freire



2004 ~ 2013  
Colégia Objetiva  
de Americana



2014 ~ Atual  
ESALQ

