

EDM 0402 – DIDÁTICA

2º SEM 2018

Profa. Ione Ishii (ioneishii@usp.br)

Sala 123 – Bloco A (6ª.feira – tarde)

Aula 2 – Turma 63

Perfil da turma

- 43 fichas preenchidas
- 22 feminino; 20 masculino; 1 não respondeu
- Idades:
 - até 20 anos = 2 estudantes
 - 21 a 25 anos = 24 estudantes
 - 26 a 30 anos = 7 estudantes
 - 31 anos ou mais = 9 estudantes
 - Não respondeu = 1 estudante

10 Cursos de Origem

- Letras = 11
- Geografia = 7
- Biologia = 6
- História = 6
- Física = 5
- Química = 3
- Matemática = 2
- Ciências Sociais = 1
- Filosofia = 1
- Educom = 1

Formação

- EF I: particular = 29; pública = 13
 - EF II: particular = 27; pública = 15
 - E. Médio: particular = 28; pública = 14
 - Não respondeu = 1
-
- É a primeira graduação para 28 estudantes.
 - É, pelo menos, a segunda graduação para 15 estudantes.

(Engenharias, publicidade, pedagogia, bacharelado em física, gestão ambiental, direito, ciências moleculares, farmácia, geografia, design, ciências sociais)

Atividade profissional

- 23 nunca lecionaram
- 20 já lecionaram ou lecionam

(aulas particulares – diversas disciplinas (atualidades); Línguas, Reforço escolar, cursinhos populares, informática, xadrez, auxiliar docente, jovem aprendiz).

- 26 exercem atividade remunerada

(PIBIC, astrônomo, projetos de extensão, auxiliar docente/pedagógico, monitoria em Museus, agente de trânsito, revisor de texto, pesquisa, funcionário público, coordenador intracurricular, tradutor, bolsista de diagramação, assistente de contas a receber, aulas particulares, secretaria do verde, artesanato, análise espacial e geoprocessamento).

FEUSP

- Didática é 1ª disciplina = para 13 alunos
- Libras, POEB*, Metodologias*, Psicologia da Educação, IEE (filosófico, histórico, sociológico), Teorias do desenvolvimento e processos de subjetivação, Didática.

Expectativas 1

- Preparação para a docência, para ser professor
- Aprender técnicas de ensino
- Entender, melhorar, compreender a relação com alunos
- Aplicar na prática a teoria
- Ver a educação na perspectiva do professor
- Entender/conhecer a realidade da sala de aula (pública)
- Contribuir para mudanças

Expectativas 2

- Não sabe / não tem / indicação de colegas
- “não tenho certeza de que serei professor”, não será professor
- Passar no curso; ganhar créditos
- Aprender a me comportar nas situações da sala de aula
- Entender o que é esperado do professor na aula

Frases

- Tenho altas expectativas pois já fiz esse curso com outro professor.
- Não comprovar as críticas que ouvi sobre a licenciatura.
- Entender melhor a educação; entender melhor sobre ensino
- Compreender o que é didática, como usar em situações formais e não-formais de ensino, em diferentes culturas (ex. indígena). O que é didática, como usar ou conseguir.
- Aprender a ter didática.
- Espero aprender algo.

Frases

- Melhorar a comunicação entre alunos e professores, no sentido desse diálogo de fato acontecer, ou seja, que os indivíduos envolvidos de fato estejam presentes e participando.
- Aprender formas e meios para um melhor ensino, técnicas, métodos aplicados e estudados sobre didática, métodos diferentes de passagem do conhecimento. Aprender como conseguir a atenção dos alunos e fazê-los aprender.
- Aprimorar minhas ferramentas de ensino, principalmente com jovens com transtornos cognitivos, dificuldades de aprendizagem e problemas psicológicos.
- Compreender e analisar processos de ensino e aprendizagem que envolvem estratégias didáticas, aprofundamento teórico sobre o assunto.
- Entender e aprender um pouco melhor como um professor pode transmitir e lidar com o desenvolvimento do conhecimento.
- Refletir sobre as formas de construir/transmitir conhecimento junto a outras pessoas. Também espero que as aulas tenham debates entre os estudantes sobre temas empolgantes, e que o curso não seja pesado em carga de leitura.
- Tive dificuldades no planejamento e execução de oficinais na ONG onde fui professora. Espero poder esclarecer/refletir sobre algumas situações.

Frases

- Pensar de formas diferentes. Usar o que aprendi aqui na vida e em outras disciplinas.
- Academicismo do curso de origem x Clima na FEUSP
- Autocrítica, dificuldades vividas por quem aprende e quem ensina, autoavaliação, autoconhecimento
- Depende das próximas aulas
- “estou me encontrando”
- Escolher minha própria maneira de ensinar ao final do curso

Cursos de didática - licenciaturas

- Dar uma boa aula usando bem os recursos audiovisuais disponíveis
- Saber falar bem
- Controlar os alunos para que prestem atenção

Conjunto de técnicas adequadas ao bom professor

X

Visão sistêmica do processo de ensino e aprendizagem

Visão dos graduandos

- Teoria antecede a prática
- O sucesso da prática é dado pela aplicação de técnicas e regras específicas do ensinar (visão tecnicista)
- Conhecimentos acadêmicos em educação não servem para nada (visão empiricista) – aprendizagem da docência ocorre durante a prática.

Que concepções de educação e ensino estão apresentadas nas frases a seguir:

- a) “Quem sabe, faz; quem não sabe ensina”. (Bernard Shaw)
- b) “Quem sabe, faz; quem compreende, ensina” (Lee Shulman)

Exercício 1 (03/08)

- Foram entregues 10 exercícios
 - 3 *trios*
 - 3 *quartetos*
 - 4 *quintetos*
- Total = 41 alunos

a) “Quem sabe, faz; quem não sabe ensina”. (Bernard Shaw)

- Opção pela licenciatura implica em menor domínio sobre o assunto.
- Existe uma separação, uma repulsão mútua entre alunos de graduação (bacharelado) e da licenciatura.
- A frase deixa a impressão de que o ensino não é um conhecimento digno ou relevante como ciência.
- Como se ensinar fosse mais fácil do que “fazer” e descarta o resultado (o aprendido).
- Concepção de educação como algo secundário à prática. Oposição entre prática e teoria.
- Valorização da prática em detrimento da subjetivação do ensino.
- Cobrança constante por resultados técnicos, em detrimento do trabalho de aprendizado coletivo.

- Um professor de atletismo não é necessariamente um atleta, mas compreende dinâmicas corporais que transmite a pessoas que se tornam atletas.
- Professor do Departamento de História

b) “Quem sabe, faz; quem compreende, ensina” (Lee Shulman)

- Requer conhecimento mais profundo, não só em relação à disciplina específica mas também conhecimentos pedagógicos, para que tenha capacidade e condições de ensinar.
- Possibilidade do professor para que ele entenda cada vez mais profundamente algo, à medida que ensina e reflete cada vez mais sobre aquilo.
- Entender relações subjacentes em um determinado tópico, relacionar diferentes conteúdos, ou seja, entender algo em um sentido mais aprofundado, não apenas “saber”.
- Traz a ideia de maior complexidade do ato de ensinar em relação ao “fazer”.
- O professor é um “messias”.
- Etimologia do verbo compreender está relacionada à capacidade de percepção do outro e do conhecimento em sua complexidade.
- Compreender e ensinar um assunto é muito mais “profundo” do que saber e fazer, ou praticar.

- Não basta saber para fazer, mas compreender sugere conhecer os processos que levam à prática e, conseqüentemente, criando diversos caminhos para a prática e para o ensino.
- Aquele que não sabe tem papel fundamental nesse processo, porque neste há uma relação dialética.

Histórico

- 1554 (Grande Enciclopédia Larousse): *Didaktitos* (adjetivo) – gênero de poesia que toma como assunto a exposição de uma doutrina, de conhecimentos científicos ou técnicos.
- 1649/1657: *Didactica magna* – *Tratado da arte universal de ensinar tudo a todos* – Comenius – primeira tentativa sintética de organização do trabalho didático (organização do espaço, tempo e uso de materiais)
- Século 20 (a partir da década de 50) – “arte de ensinar”, tecnicismo
- Trabalhos de Piaget influenciam o uso da palavra “didática” ~ pedagogia

Professor como centro do processo educativo

*Professor é um especialista que domina e aplica em aula uma série de técnicas elaboradas com base nos conhecimentos da Psicologia comportamental
(abordagem tecnicista e centrada no professor)*

X

Criança colocada como centro do processo educativo

A partir da década de 1980

- Aumento da pós-graduação
- Visão crítica sobre ensino, aprendizagem e seus contextos sociais, políticos e econômicos no Brasil.

Didática

[...] estuda as relações entre ensino e aprendizagem, integrando outros campos científicos, especialmente a **teoria do conhecimento** (que investiga métodos gerais do processo do conhecimento), a **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem** (que investiga os processos internos da cognição), os **conteúdos e métodos particulares das Ciências das artes ensinadas**, os conhecimentos específicos que permitem compreender os contextos socioculturais e institucionais da aprendizagem de ensino (Libâneo).

Orientações para a realização do estágio

- Termo de compromisso (assinatura); Ficha de estágio
- Tema: **Projeto Pedagógico da Escola e Questões de Ensino e Aprendizagem**
 - *Eixos de estudo:*
 1. Relação escola-família-sociedade
 2. Concepção de ensino e concepção de aprendizagem
 3. Formação profissional
 4. Relação professor-aluno
 5. Avaliação da aprendizagem
 6. Disciplina escolar

Cronograma

Aula	T63	Conteúdos
1	03/08	Apresentação, expectativas; introdução (didática, ensino, escolarização)
2	10/08	Didática, Ensino e Escola – tensões
3	17/08	Professores: identidades e práticas docentes
4	24/08	Professores: identidades e práticas docentes (Semana da Educação)
5	31/08	Alunos (abordagens à aprendizagem)
6	14/09	Currículo (currículo proposto, real e oculto)
7	21/09	Modalidades Didáticas 1; mini aulas – discussão
8	28/09	Modalidades Didáticas 2; mini aulas – discussão
9	05/10	Modalidades Didáticas 3; mini aulas – discussão
10	19/10	Mapas conceituais – relatório de curso
11	26/10	Objetivos, competências e habilidades
12	09/11	Conteúdos
13	23/11	Disciplina e indisciplina (relação professor aluno)
14	30/11	Avaliação de alunos; Entrega de relatórios finais
15	07/12	Avaliação de professor; Avaliação de curso; devolutiva geral dos relatórios

Esferas de ação

Externa	Interação da instituição e o contexto amplo de política e legislação
Institucional	Interação da atividade e o ambiente, organização e cultura institucional
Prática imediata	Atividade dinâmica de professores e estudantes

Baseada em *Enhanced Academic Connections* (Donald M. Steward, M. Johanck in Higher Education and School Reform – 1998. Jossey Bass Publications.

Tensões na Esfera Externa

- Globalização
- Aumento da demanda
- Qualidade e quantidade
- Cultura da evidência – avaliações externas
- Remapeamento do conhecimento

Tensões na esfera institucional

- Expansão geográfica
- Aumento de vagas e diminuição do número de turmas
- Criação de novos cursos, mudanças curriculares
- Remodelação das instituições
- Terceirização (funcionários, professores)
- Adoção de sistemas de ensino prontos

Tensões na Esfera Prática

- Classes numerosas
- Concepções de aprendizado
- Tecnologias educacionais
- Apresentação de resultados/eficiência
- Controle do trabalho do professor - burocratização

- Didática integra reflexões

- *epistemológica (aquela que pode dar conta da lógica dos saberes biológicos, físicos, químicos, etc.)*
- *psicológica (aquela que pode dar conta da lógica da apropriação dos saberes em geral)*
- *pedagógica (aquela que se ancora mais ainda nas ciências da relação).*

- Reflexão didática  atos pedagógicos (intenção educativa)

- docente (artesão) contextualiza as ferramentas de que dispõe (através da pesquisa em didática) em função das condições de suas práticas.

- Transformar o conhecimento em ensino (Shulman)
- Professores são produtores de saber, criadores de instrumentos pedagógicos, profissionais críticos e reflexivos
- É preciso uma dinâmica de valorização intelectual, consolidação da autonomia profissional, reforço do sentimento de que controlamos nosso próprio trabalho.

Exercício em grupos (4 ou 5 pessoas)

Segundo Nóvoa, diferentes tensões marcaram a docência ao longo do tempo, que contribuíram para a crise da identidade docente e a tendência, cada vez mais presente, da racionalização, proletarização e privatização do ensino.

- Procure identificar as principais tensões que levaram a essa crise, e as possíveis soluções apontadas pelo autor.
- Em que medida a formação docente deveria contemplar a discussão das tensões que marcam o trabalho docente?

Próxima aula (Moodle)

- Tardif, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários – *Elementos para uma epistemologia profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério*. **Revista Brasileira de Educação**, jan/fev/abr, n.13, 2000, pp. 5-24.