

AValiação DAS DISCIPLINAS OFERECIDAS NO 2º SEMESTRE 2018.
Curso de Nutrição e Metabolismo (34 disciplinas)

<p>1º ano (6 disciplinas)</p> <p>RFM0007 - Princípios de Saúde Pública RFM0009 - Genética Humana RFM0010 - Bioestatística RNM4004 - Fisiologia Especializada RNM4005 - Metabolismo RNM4006 - Práticas de Nutrição e Saúde II</p>	<p>2º ano (6 disciplinas)</p> <p>RNM4201 - Integração Metabólica RNM4208 - Nutrição Humana RNM4209 - Vigilância Sanitária Alimentar RNM4210 - Práticas de Nutrição e Saúde IV RNM4212 - Ciências dos Alimentos RNM4302 - Técnica Dietética I</p>
<p>3º ano (6 disciplinas)</p> <p>RNM4307 - Nutrição Experimental RNM4308 - Avaliação do Estado Nutricional RNM4309 - Nutrição Materno Infantil RNM4310 - Políticas Públicas em Alimentação e Nutrição RNM4314 - Tópicos em Nutrição V - Comunicação e Marketing RNM4315 - Exercício da Profissão</p>	<p>4º ano (7 disciplinas)</p> <p>RNM4319 - Casos Clínicos em Terapia Nutricional Enteral RNM4403 - Intervenção Nutricional em Populações RNM4410 - Dietoterapia II RNM4411 - Interação de Nutrientes e Fármacos RNM4413 - Educação Nutricional Aplicada ao Indivíduo RNM4417 - Administração de Unidade de Alimentação e Nutrição II RNM4419 - Apresentações de Trabalhos Científicos</p>
<p>5º ano (7 disciplinas)</p> <p>RNM4407 - Estágio em Dietoterapia Ambulatorial RNM4408 - Estágio em Nutrição na Clínica Pediátrica RNM4420 - Oficina Terapêutica do Gosto RNM4503 - Estágio em Administração em Unidades de Alimentação e Nutrição RNM4504 - Estágio de Nutrição em Saúde Pública RNM4506 - Estágio em Dietoterapia ao Paciente Hospitalizado RNM4509 - Trabalho de Conclusão de Curso</p>	

Total de disciplinas: 33

Total de sínteses recebidas: 16

Quadro 1. Disciplinas Não Avaliadas pelos alunos no 2º semestre, 2018:

<p><u>1º ANO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RFM0007 - Princípios de Saúde Pública (0/30) <p><u>3º ANO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RNM4307 - Nutrição Experimental (0/25) <p><u>4º ANO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RNM4403 - Intervenção Nutricional em Populações (0/23) <p><u>5º ANO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RNM4509 - Trabalho de Conclusão de Curso (0/27)
--

Tabela 1. Distribuição das disciplinas segundo ano de oferecimento, avaliação dos alunos e do docente. 2018.

Disciplinas do 2º semestre	Total	Avaliadas pelos alunos		Com Reflexão docente	
		n	%	n	%
1º ano	6	5	83	3	50
2º ano	6	6	100	4	67
3º ano	6	5	83	4	67
4º ano	7	6	86	3	43
5º ano*	7	6	86	3	43
Total	34				

*Estágios

Tabela 2. Proporção de respostas dos alunos, segundo ano de oferecimento das disciplinas. Moodle. 2018

Disciplinas do 2º semestre	Avaliação no Moodle
1º ano	25%
2º ano	29%
3º ano	16,7%
4º ano	14%
5º ano*	16,4%

*Estágios

Quadro1. Disciplinas do 1º ano do curso avaliadas pelos alunos (2º semestre, 2018)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RFM0009 - Genética Humana	35% (21/61)	Disciplina foi bem avaliada pelos alunos e obteve cerca de 80% de conceitos “Ótimo” e “Bom” tanto na avaliação geral quanto na avaliação das atividades teóricas. A maioria dos alunos (70%) está satisfeita com as formas de avaliação do estudante, porém alguns se manifestaram descontentes com a avaliação dos seminários. Não há uniformidade quanto à avaliação dos docentes, apesar da maioria ser bem avaliada.	De maneira geral os alunos elogiaram a estrutura da disciplina, a divisão em blocos e especialmente os seminários. Outro ponto bem avaliado foi a presença dos alunos PAE e a busca pela adequação do conteúdo com cada área específica de formação (Fonoaudiologia ou Nutrição e Metabolismo). Outro ponto positivo destacado pelos alunos foram as atividades de fixação de conteúdo realizadas ao final de cada aula (realizada por alguns docentes) e as revisões do conteúdo.	Dentre os assuntos comentados e com sugestões de mudança receberam destaque: 1) o grande número de docentes, que na visão de alguns alunos dificulta a interação e perde continuidade ao longo da disciplina; 2) a forma de avaliação dos seminários, onde foi apontado a divergência de avaliação entre os dois cursos e, 3) a dificuldade dos alunos do curso de Fonoaudiologia em relação aos temas que exigiam conceitos básicos de bioquímica (disciplina não oferecida aos alunos antes da disciplina de Genética.	Alguns ajustes estão em implantação: Inclusão de estudos dirigidos específicos por área de formação e incentivo de dinâmicas, debates em grupo para questões referentes a cada profissão. N° de docentes foi reduzido e a coordenação da disciplina está atuando para melhorar interação aluno-professor.
RFM0010 – Bioestatística	27% (9/33)	Disciplina bem avaliada pelos alunos com mais de 80% de conceitos entre “Ótimo” e “Bom” tanto na avaliação geral, atividades teóricas e seminários e formas de avaliação do estudante. Professor bem avaliado quanto à explicação dos objetivos, critérios de avaliação e interação (88%)	Aplicação de 2 avaliações, a revisão da matéria antes da avaliação, resolução de exercícios com os alunos. Os métodos de ensino são bem coerentes, boa didática e disponibilidade do professor, material de apoio da disciplina (apostila) e vídeo-aula.	Aulas mais curtas. Maior número de exercícios ao longo do semestre para não se concentrarem próximos à prova. Direcionamento de matéria para a área de nutrição e/ou uso de programas estatísticos simples como o R. As provas com mais exercícios, Aulas são na maioria teóricas (monótonas) o que dispersa o aluno.	Não houve <u>Reflexão coordenação Curso:</u> a disciplina é oferecida em aulas de 2 horas, não há necessidade de alteração. A metodologia adotada permite o aprendizado dos alunos.

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4004 - Fisiologia Especializada (34% (14/41)	Disciplina com avaliação mediana (regular/boa) pelos alunos tanto na avaliação das atividades práticas, seminários, porém com boa/ótima avaliação dos conteúdos. Em 2018, a disciplina foi considerada “regular” por 64%, “boa” por 21% e “ótima” por 7%. A maioria dos alunos (78%) atribuiu o conceito de “bom” a “ótimo” às atividades teóricas. Já 64% dos estudantes classifica os seminários como “regular”, enquanto que as atividades práticas são consideradas como uma atividade entre “regular” e “boa” por 54%. A forma como os alunos foram avaliados é de “regular” a “boa” para 71% dos estudantes.	Disciplina bem avaliada pelos alunos com mais de 80% de conceitos entre Ótimo/Bom tanto na avaliação geral, atividades teóricas e seminários. A maioria dos alunos (70%) está satisfeita com as formas de avaliação do estudante, porém alguns se manifestaram descontentes com a avaliação dos seminários. Ao final do relatório, a coordenação fará uma reflexão acerca desses aspectos. Professor bem avaliado quanto à explicação dos objetivos, critérios de avaliação e interação (88%)	Disciplina extremamente importante, mas com conteúdo muito extenso para apenas 1 semestre; 2-Mais respeito aos horários dos seminários; 3-Seminários de endócrino mais curtos e 4-As avaliações deveriam ser menos rigorosas. 5-Divisão da disciplina em duas (A primeira parte contemplando Neuro, Cárdio, Respiratório e Renal e a segunda parte contemplando Digestório, Endócrino e Metabolismo).	Houve uma clara redução do percentual de adesão à avaliação da disciplina (2017 64% para 2018 34%) de adesão). Para solucionar este problema, a coordenação poderia reservar um horário específico na grade da disciplina para esta finalidade (aproximadamente de 30 min no final de 1 atividade teórica, por exemplo). Embora a análise qualitativa feita pelos estudantes tenha sido extremamente positiva e nosso corpo docente e a coordenação muito bem avaliados, ficamos surpresos ao constatar que nossa disciplina, ao contrário dos últimos 3 anos, tenha sido considerada “regular” pela maioria daqueles que responderam ao questionário. Talvez, o problema esteja na forma da avaliação, que para muitos estudantes é muito rigorosa frente ao que é ministrado. Um aspecto que merece reflexão pelos professores é que o conteúdo desta disciplina não pode ser semelhante ao da Medicina ou de outro curso de nossa instituição. Como o próprio nome diz, é uma Fisiologia Especializada para Nutrição e, portanto, precisa ser mais direcionada ao que realmente estes profissionais precisam, sem contudo cometer o erro da simplificação de conceitos e mecanismos fisiológicos, que são, por essência, extremamente complexos. Esta é a meta principal de nossa disciplina que não pode ser perdida. Desta forma, esta coordenação se compromete em discutir este assunto com o seu corpo docente. Na análise qualitativa, os alunos foram quase unânimes em afirmar que a disciplina, embora muito interessante e essencial para o Curso de Nutrição e Metabolismo, seja muito extensa. Este é um ponto muito importante e por ser uma reclamação recorrente é preciso que seja discutida no âmbito do Departamento de Fisiologia e da CoC.

Continuação Quadro 1.(1º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4004 - Fisiologia Especializada (continuação)					<p>A proposta dos alunos é que a disciplina seja dividida em dois semestres: A primeira parte contemplando Neuro, Cárdio, Respiratório e Renal e a segunda parte contemplando Digestório, Endócrino e Metabolismo. Foi gratificante constatar que grande parte das modificações feitas nesta disciplina, baseadas nas sugestões apresentadas pelas turmas anteriores, foi muito bem aceita pelos alunos deste ano, o que mostra a grande importância deste relatório e o papel do CAEG neste processo. Entre as alterações, podemos citar: o aumento da carga horária para o setor de Fisiologia Respiratória, a introdução de aulas curtas e objetivas antes dos seminários e a inclusão de mais uma avaliação no módulo de endócrino e metabolismo.</p>

Continuação Quadro 1.(1º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4005 - Metabolismo	26% (8/31)	Disciplina com avaliação boa (65-75%) nos seminários e forma de avaliação e regular (65-75%) das avaliações referente às atividades teóricas, práticas e visão geral da disciplina. Professores avaliados como Ótimo/bom (+65%) das avaliações, porém há avaliações regular/ruim Em relação à explicação dos objetivos e critérios de avaliação a disciplina foi avaliada como regular pela maioria.	Forma de avaliação (2 provas e 1 seminários com casos clínicos). Provas adequadas aos conteúdo trabalhados Didática e capacidade de síntese de alguns professores Acho a disciplina no geral muito boa, a matéria é importante para o curso, pois auxilia em uma integração entre as disciplinas.	Disciplina possui 6 docentes que aparentemente não conversam entre si, e os conteúdos ficam fragmentados e há necessidades de organização maior dos assuntos da disciplina , dos horários e atividades. Programação das atividades para que se saiba com maior antecedência os seminários e não só na véspera de apresentar. Esclarecimento sobre os seminários (informação como duração, foco da apresentação, material para pesquisa e quais são as expectativas do professor com o seminário) e avaliações (peso de cada). Melhor distribuição dos conteúdos ao longo da disciplina. Disciplina fundamental para a formação do nutricionista, deveria ser coordenada por alguém da área de nutrição, e com professores que entendessem a realidade do nutricionista. Aulas muito longas. Didática de alguns professores.	Não houve
RNM4006 - Práticas de Nutrição e Saúde II	31% (10/32)	Disciplina com avaliação ótima/bom (100%) das respostas, nos critérios avaliados: Professores, cenário de pratica, esclarecimento dos objetivos, atividades teóricas e práticas, e 70-80% ótimo/bom na forma de avaliação, supervisão.	A aproximação do aluno do primeiro ano com a prática que teremos no futuro relacionada a atuação do nutricionista no ambiente hospitalar. Dá sentido às matérias básicas do inicio do curso. A variedade dos ambulatórios visitados. Recepção no hospital, e a atenção dos profissionais do serviço, Avaliação por meio de relatório e discussão após a atividade sobre profissão e atuação do profissional. Ser uma disciplina incentivadora, pois as disciplina apresentados no calendário são básicas da área de biológicas e portanto muito teóricas.	Organizar a visita em turmas A e B (não somente em grupos), e os horários e respectivos ambulatórios. Melhorar a comunicação para evitar constrangimento dos profissionais do serviço não saberem que os alunos iriam para visita (ou lembrá-los com mais frequência) Incluir uma discussão no meio da disciplina para contar as experiências. Definir previamente as datas de entrega dos relatórios, organizar a distribuição de alunos conforme quantidade de alunos que ambulatório comporta (autorização para entrada de no máximo 2 alunos) Orientações mais detalhadas do que observar nos ambulatórios, Uso do fórum do Moodle para relatos dos pontos principais da atividade e realização de discussão pela plataforma	Não houve

Quadro 2. Disciplinas do 2º ano do curso avaliadas pelos alunos (2º semestre, 2018)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4209 – Vigilância Sanitária Alimentar	17,9% (5/28)	Disciplina com avaliação geral boa (80%) respostas e ótima/boa (75-100%) das respostas, em todos os critérios avaliados: Professor, atividades teóricas e práticas, esclarecimento dos objetivos forma de avaliação, supervisão.	Seminários e os temas selecionados e espaço para discussão dos temas, aula inicial com fiscal da Visa e seu relato de experiência. Professores e as aulas teóricas dadas. A avaliação e a devolutiva	Atualização dos artigos dos seminários. Apresentação de apenas 1 seminário por grupo.	Esta disciplina foi extinta e seu conteúdo incorporado em outra, cujos conteúdos eram duplicados. Com a reformulação, a nova disciplina manterá os conteúdos, reduzirá os seminários e agregará atividade prática relacionada com a legislação da VISA.
RNM4210 - Práticas de Nutrição e Saúde IV	11,5% (3/26)	Disciplina com avaliação ótima/bom (100%) das respostas em todos os critérios: Professor, cenário de pratica, esclarecimento dos objetivos, atividades teóricas e práticas forma de avaliação e supervisão	Manter tudo o que foi proposto. Organização das atividades da disciplina, os roteiros de observação da atividade prática. Foi uma ótima matéria, de grande aprendizado pela parte prática!	Sem sugestões	Apesar de ter sido bem avaliada, essa disciplina passará por mudanças já aprovadas pela COC. Serão mantidos os pontos positivos destacados.
RNM4212 – Ciência dos alimentos	11,5% (3/26)		Avaliações, seminários em duplas e os temas atuais	Aulas muito expositivas, pouco dinâmicas Seminários voltados para parte química Aulas práticas pouco efetivas As análises bioquímicas poderiam ser apresentadas em aula teórica antes da prática para que entendêssemos o que está sendo quantificado e porque	Em relação as aulas práticas, os alunos pontuam que participam pouco e apenas “observam”, entretanto, quando é necessário fazer a pratica, a maioria acaba não querendo. Sobre os experimentos, sempre há a explicação previa sobre o que será quantificado (o papel do nutriente dentro da nutrição e o porque da sua quantificação) Em relação aos seminários os alunos têm liberdade para discorrer sobre o alimento escolhido, portanto fica a critério deles. A proposição é que o docente reforce a importância da aula e da prática e cobre uma participação maior do aluno, busque exemplos que tragam o tópico abordado mais próxima da realidade.

Continuação **Quadro 2.** (2º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4302 - Técnica Dietética I	76% (19/25)	Disciplina com avaliação geral ótima/boa (acima 85%) nas atividades teórica, práticas, seminários, explicação dos objetivos e avaliação geral da disciplina, nos cenários de prática e supervisão. Professor com avaliação ótimo (100%). A forma de avaliação e seus critérios recebeu pontuação ótimo/bom/regular.	<p>Disciplina impecável, aulas (teóricas e práticas), professor (didática, organização, pontualidade, disposição para esclarecimentos) e equipe de apoio do laboratório, conteúdos coerentes, experimentos planejados e integrados com teoria.</p> <p>Qualidade dos slides, discussão ao final das aulas práticas.</p> <p>As aulas teóricas são muito boas, e os slides são bem explicativos.</p> <p>Slides e conteúdo disponibilizado no Moodle</p>	<p>Ter feedback semanal dos relatórios e de condutas/posturas/erros dos alunos nas aulas práticas (para ajudar na mudança de comportamento dos alunos).</p> <p>Reduzir as discussões após os experimentos</p> <p>Duração das aulas práticas (reduzir)</p> <p>Melhorar alguns roteiro da aula prática</p> <p>Explicação dos critérios de avaliação comportamental e peso destas avaliações</p> <p>Ter 2 avaliações</p> <p>Estrutura física do laboratório</p> <p>Incluir nos relatórios itens executados nas aulas práticas (tempo, temperatura, IC)</p> <p>Os estudos dirigidos mais claros nas perguntas..</p> <p>Melhor distribuição de experimentos nas bancadas (complexidade das preparações)</p>	Não Houve

Continuação **Quadro 2.** (2º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4208 – Nutrição Humana	30%	Recebeu conceitos entre ótimo e bom. Professora e coordenação também, em sua maioria, bem avaliada (ótimo e bom) em 100% dos respondentes.	Quantidade de avaliações e feedback das questões, metodologia de construções de questões pelos alunos, Atividade de Leitura de artigos	Aulas sobre micronutrientes, talvez a inclusão de seminários com este tema (micronutrientes) Organização visual dos slides	A disciplina foi, em sua maioria, bem avaliada. Porém alguns pontos apontados podem aprimorar a disciplina. Inclusão dos seminários na parte relativa às vitaminas e minerais. Também outras estratégias de ensino podem ser incorporadas, além das atuais usadas e sugeridas pelo CDDE. Um ponto importante da minha reflexão é que o assunto “ micronutrientes” é sim muito grande e por experiências de outras turmas, toda estratégia usada não será suficiente para a incorporação de todo o conteúdo. Isso é explicado para a turma, quando falo dos objetivos das aulas de micronutrientes, e também é dito para que eles não se desespere, já que o conteúdo de micronutrientes será desenvolvido em várias outras disciplinas ao longo do curso. Quanto a questão de “ modernizar” as aulas e trazer temas atuais como assuntos “ da moda”, terei que discordar, pois foi o assunto (questões ligadas à nutrição que estão na moda) mais discutido em todas as aulas, incluindo artigos científicos. Quanto a não usar 4 horas, foi sugestão de turmas passadas, ou seja, aula expositiva menor e aula com atividades envolvendo os alunos na sequência. Algumas dessas atividades eram terminadas ao final de 3 a 3 horas e 30 minutos, mas sem perder o objetivo da aula. Talvez tenha sido por isso que surgiu esse comentário. Não creio que possamos reduzir a carga horária dessa disciplina que tem um conteúdo muito extenso e, na maioria das aulas , teve que ocupar as 4 horas.

Continuação **Quadro 2.** (2º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4201 - Integração Metabólica	22% (6/27)	Disciplina com avaliação geral boa (80%) nas atividades teóricas e forma de avaliação e explicação dos objetivos e critérios de avaliação. Mas regular/ruim (50-60%) nas atividades práticas e seminários. A maioria dos professores avaliados como ótimo/bom.	<p>Numero de avaliações (2) e relatório final.</p> <p>Aula Prof Marcelo Papoti ,Profª Isise, Prof Nereida, Prof Francisco (interessante e dinâmica)</p> <p>Conteúdo (sistemas integrados, metabolismo aplicado ao exercício)</p> <p>A participação daProf Karina Pfrimer e conteúdo sobre testes de fragilidade na população idosa.</p> <p>Aulas práticas.</p> <p>Relatório sobre um dos temas (auxiliou estudo do conteúdo da aula)</p> <p>A parceria com a Escola de Educação Física foi muito legal para a disciplina, bem como a seleção dos professores (a grande maioria) para lecionar as aulas.</p> <p>Relação com disciplina de Metabolismo, oferecida no 2º semestre e ministrada pelo docente Roberto Silva.</p>	<p>Reduzida o numero de professores</p> <p>Dar feedback do relatório, uma vez que a tabela enviada para a turma com as notas só apontava a média e nota da segunda avaliação e devolutiva da segunda prova podia ter sido dada logo depois de sua aplicação</p> <p>Melhorar divisão das atividades nas aulas (dividir os artigos em partes para que todos tenham tempo de ler e apresentar o que foi lido)</p> <p>Reduzir numero de artigos (volume de material de estudo somado aos de outras disciplinas)</p> <p>Conteúdo de “hormônios gastrointestinais” com mais teoria e menos artigos, pois disciplinas de neuroanatomia e fisiologia oferecidas são bem básica</p> <p>Aula de obesidade com maior diversidade de assuntos e menos comentários inadequados sobre essa condição de saúde.</p> <p>Conteúdos repetitivos e sem a profundidade esperada pelos alunos ou sem aplicação na nutrição.</p> <p>Aulas curtas e a apresentação do conteúdo acabava sendo vaga e sem direcionamento. Os temas deviam ter um melhor planejamento. As aulas práticas no HC não foram muito bem consolidadas. Tive um problema para apresentar o trabalho opcional e o professor não respondeu meu email.</p> <p>Uso da plataforma Moodle para disponibilização dos artigos (com antecedência) e dos slides eexercícios e esclarecimento que o material será usado em sala de aula, para preparo prévio dos alunos.</p> <p>Melhoria de didática de poucos professores e coerência do conteúdo com o conjunto da disciplina.</p> <p>Segunda avaliação sem coerência com o que foi ministrado.</p>	Não houve

Quadro3. Disciplinas do 3º ano do curso avaliadas pelos alunos (2º semestre, 2018)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coordenação disciplina
RNM4308 – Avaliação do estado nutricional	23%	Disciplina com avaliação geral, das atividades teóricas, práticas, explicações dos objetivos e das avaliações com 80% critérios ótimo e bom. Os seminários em 67% avaliados como ótimo/bom e os professores com avaliação ótima/bom em 60-100%.	Aulas teóricas e práticas consideradas muito boas Dedicação das professoras Avaliação em 3 momentos	Aulas teóricas mais curtas (2 aulas de 2h na semana) Aulas práticas com grupos menores. Melhor explicação na aula prática	A avaliação geral da disciplina foi positiva. As aulas teóricas estão sendo reavaliadas (aplicação de metodologias ativas, disponibilização de conteúdos teóricos em vídeo. A divisão em grupos menores para as aulas práticas realmente melhoraria muito o aprendizado prático, o que será aplicado no próximo oferecimento da disciplina. E durante a aula prática há o acompanhamento das atividades pelo docente, visto que permanece em sala de aula e passa em cada grupo para avaliar o andamento da atividade.
RNM4315 - Exercício da Profissão	5% (1/21)	Avaliação da disciplina regular	Não houve	Mudar o formato dos seminários (não gostei do formato – através de diferentes). Considero bobo e não profissional..	Não houve
RNM 4314 Tópicos em Nutrição V	7,4% (2/27)	Disciplina com avaliação ótima/boa em 50-100% em relação aos às atividades práticas, seminários e avaliação e professor (ótimo – 50%)	As temáticas dos seminários; a metodologia de apresentação de cada seminário em um dia e a avaliação que o grupo faz de seus integrantes	Enfoque mais atualizado ao marketing nas aulas teóricas, como a abordagem dos diversos meios de comunicação. Além disso, é necessário tentar contextualizar mais o marketing ao que o aluno vai presenciar na sua vida profissional, como por exemplo, o funcionamento do marketing em empresas reais, como lidar com a indústria alimentícia. Talvez poderia haver uma atividade mais prática de visita a alguma empresa ou trazer alguém da área para conversar com os alunos. Também poderia ser organizada uma intervenção que utilizasse o marketing positivo de alimentação com uma população real.	Apesar da insistência do docente para que os alunos avaliassem a disciplina, apenas 2 alunos (de 27 matriculados) o fizeram. No geral, a disciplina foi bem avaliada e não tenho muitos comentários. Gostaria de lembrar que esta disciplina foi bastante modificada (alterações já aprovadas pela COC) e o novo formato será ministrado ainda em 2019.

Continuação **Quadro3.** (3º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coordenação disciplina
RNM4310 – Políticas Públicas em Alimentação e Nutrição.	14,3% (3/21)	Disciplina com avaliação geral boa (67%) respostas e regular (33%) das respostas, na avaliação geral, atividades teóricas e práticas. Professor, com avaliação ótima/boa por 100% respostas. E explicação dos objetivos e critérios de avaliação (ótimo/bom/regular) com 30% em cada.	Provas semanais, das escolhas de temáticas da aula, dos textos disponibilizados para a execução das atividades de chat, da oportunidade de gerar senso crítico nesse assunto	<p>As questões das provas semanais eram diferentes entre os alunos, e talvez questões mais fáceis para uns e difíceis para outros.</p> <p>Questões que cobravam conteúdos não tão relevantes.</p> <p>Metodologia do chat precisa ser aprimorado pois muitos alunos não se preparavam para participar e suas colocações não eram adequadas</p> <p>Trazer informações mais atuais, da execução dos programas governamentais que estudamos, vimos muito bem a teoria, mas não vimos a prática real e atual, que envolve muitas falhas, questões políticas as quais o nutricionista precisa saber.</p>	<p>Sobre a avaliação regular em relação à explicação dos objetivos, metodologia e forma de avaliação, tudo é esclarecido na primeira aula e todas as explicações ficam disponíveis no Moodle, para consulta a qualquer momento, durante toda a disciplina. Além disso, há uma ementa específica de cada aula ministrada.</p> <p>O chat foi uma atividade que utilizei com esta turma, como um estímulo para lerem os materiais disponibilizados na plataforma Moodle. A avaliação da participação no CHAT não foi feita conforme o aluno pontuou, simplesmente pela contagem de participação. O que fiz foi uma ponderação da participação sobre a média de participações no dia e sobre o número de chats que o aluno participou, desconsiderando aqueles que tiveram apenas 2 participações (oi/ bom dia e tchau). Em relação aos questionamentos sobre a situação atual dos programas e políticas apresentados na disciplina, os artigos e materiais discutidos no chat traziam estas informações atuais, resultados de pesquisas científicas e além de informações fornecidas durante a aula expositiva.</p> <p>Considero que o formato da disciplina, com aulas expositivas, discussão via chat e avaliações periódicas é adequado para trabalhar os conteúdos. Entretanto quero introduzir outras metodologias ativas de ensino, para dinamizar ainda mais a relação professor-estudante e facilitar o aprendizado.</p> <p>Em relação a baixa adesão dos estudantes no processo de avaliação da disciplina, creio que deverá ser repensado. Em diversas aulas falei sobre a importância da avaliação do aluno, para aprimorar o ensino. Ampliei o prazo de avaliação até final de dezembro e solicitei que fizessem a avaliação ainda em sala de aula. Mesmo assim, só houve adesão de 3 alunos (14,3%).</p> <p>Creio que a avaliação deva ser feita em pelo menos dois momentos, quando a disciplina ainda está em andamento e não somente ao final.</p>

Continuação **Quadro3.** (3º ano)

Reflexão coordenação disciplina	Reflexão coordenação disciplina	Reflexão coordenação disciplina	Reflexão coordenação disciplina	Reflexão coordenação disciplina	Reflexão coordenação disciplina
RNM4309 – Nutrição Materno Infantil	84% (21/25)	Disciplina com avaliação ótima/boa (93%) nas atividades práticas e em mais de 50% atividades teóricas/seminários. Os professores também foram avaliados como ótimo/bom por 90% dos respondentes	Apresentação e discussão de casos clínicos em sala de aula, as avaliações semanais com feedback. Ter o aluno PAE, ter 2 professores com práticas e vivências diferentes, didática dos professores, organização da disciplina ter material de estudo disponível.	Alguns alunos apontaram como sugestão de mudança a forma de avaliação, tipos de provas, e estratégia de ensino e ter atividades práticas no HC-Criança	A disciplina e os professores foram bem avaliados. Porém alunos que avaliaram a disciplina colocaram pontos a serem melhorados e alguns podem e devem ser considerados pela coordenação da disciplina, tais como forma de avaliação, tipos de provas, e estratégia de ensino no que diz respeito às avaliações. Também vamos discutir a questão levantada por alunos sobre o beneficiamento de alunos que faltavam as aulas que tinham avaliações, e isso não foi considerado na nota. Quanto ao conteúdo da disciplina de técnica dietética não acompanhar o que foi dado em NMI, cabe ressaltar que essa já está sendo atualizada desde a entrada da nova professora temporária e, talvez essa turma não tenha pegado essa fase de mudança. Quanto a ter mais aulas práticas no HC-FMRP, vale ressaltar que essa disciplina não tem carga horária prática e que, portanto, tentamos trazer os casos clínicos para a sala de aula. Visitas ao hospital são possíveis e já fazemos, de forma eventual e conforme programação logística no HC-criança. Fazer de forma sistemática, toda a semana, demandaria mudança na disciplina em um momento crítico para docentes e para a logística do HC-criança.

Quadro 4. Disciplinas do 4º ano do curso avaliadas pelos alunos (2º semestre, 2018)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4419 - Apresentações de Trabalhos Científicos	7% (1/15)	Disciplina com avaliação boa nas atividades práticas, seminários, explicação dos objetivos e avaliações do professor. Avaliação regular nos critérios de avaliação.	As críticas são muito boas, construtivas, nos ajudam muito a melhorar o TCC e ter uma boa visão sobre a construção de uma pesquisa científica na prática. Além disso, nos ajuda a adiantar o TCC obrigatório no quinto ano.	Entendo o motivo da disciplina, porém, não sei se ela é realmente necessária. Os alunos visivelmente não ficam muito atentos nas apresentações dos colegas. Além disso, cada um é orientado por um profissional diferente, que corrige o TCC e a apresentação a sua maneira, sendo difícil saber o que está bom, mediano ou ruim na visão do professor da disciplina. Talvez se essa disciplina fosse uma "qualificação" obrigatória no segundo semestre do quarto ano e fosse feita individualmente seria melhor.	Não houve
RNM4413 - Educação Nutricional Aplicada ao Indivíduo	17% (4/24)	Disciplina com avaliação geral, do professor, explicação dos objetivos e das atividades teóricas boa(75-100%). Boa/regular mas atividades práticas, seminários e modo de avaliação. avaliações do professor.	Aulas de mindful eating e intuitive eating, Dinâmica da Preciosa (reflexão sobre acolhimento) A disciplina expande a mente do estudante para além da questão alimentar da nutrição, abordando-a também como uma questão social. Os textos apresentados são ótimos. É uma matéria de extrema importância para a formação de profissionais da Nutrição. Matérias com esse conteúdo poderiam começar desde o segundo ano para um aproveitamento ainda maior.	Ter uma visita a uma consulta comportamental da nutrição (não temos isso no curso). Sugiro que em sala de aula seja simulado uma consulta "difícil" (paciente com muitos problemas, rotina delicada e um nutricionista que não escuta), para uma reflexão conjunta com todos Disponibilizar as notas das avaliações e dos trabalhos a medida que são realizados e dar devolutiva Lançar a nota final mais rápido no sistema, logo após termino da disciplina. Pontualidade professor Dificuldade de comunicação entre alunos e docente/alunos PAE Organização dos textos a serem lidos para prova. Disponibilização com certa antecedência de textos para estudo e que serão discutidos na próxima aula. A atividade de visita ao ambulatório que valia nota ocorreu fora do horário da disciplina (em horário de outra disciplina) Combinar inicio das aulas para 8:30h..	Não houve

Continuação Quadro 4. (4º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4411 - Interação de Nutrientes e Fármacos	24% (5/21)	Disciplina com avaliação ótima/boa em todos os quesitos (avaliação geral, atividades teóricas e práticas, seminários, explicação dos objetivos, critérios de avaliação e forma de avaliação). Os professores foram avaliados, em sua maioria como Ótimo/bom. Mas Regular ruim foi apontado por 50-60% referente a 2 professores. explicação dos objetivos e das atividades teóricas boa(75-100%). Boa/regular mas atividades práticas, seminários e modo de avaliação. avaliações do professor.	Agradecimento aos Prof José Carlos. Prof Aline e Prof Gustavo pela disposição em ajudar, pelas aulas ministradas/ didática e boas questões de prova. Esforço para relacionar a aplicação prática na nossa vida profissional. Aulas de antipsicóticos e antidepressivos, e cardio. Parabenizar pela disciplina que agora tem um direcionamento par a nutrição e com provas relacionadas ao conteúdo trabalhado na disciplina Aulas foram bem dadas, os professores se esforçaram para serem didáticos e estarem próximos da turma (foi mais leve que fisiologia neste sentido), as questões das provas foram condizentes com as aulas e os professores Disponibilização do material das aulas para estudo. Relatório prático no início da disciplina pois incentiva uma busca pelos fármaco e suas possíveis interações com os alimentos. Apesar da disciplina ser dada muito tarde, admiro o esforço dos professores ao revisarem cada tópico de fisiologia.	Aula sobre fármacos hipoglicemiantes confusa, sem um roteiro claro. O professor poderia passar primeiro uma base teórica da aula e depois os experimentos e estudos realizados, e não explicar a aula toda baseada apenas nos estudos. Sugiro acrescentar mais uma aula para abordar o tema anti-inflamatório esteroideal. Mudar o periodo que é ministrada (ser mais próximo das matérias básicas pois há necessidade dos professores de recordar muitos conceitos. Incluir uma aula de antiinflamatórios esteroides. Didática de alguns professores e aulas mais dinâmicas Retirar a aula prática do início do semestre, pois não fez muito sentido aquela discussão logo no começo. Maior numero de aulas com conteúdo sobre fármacos e sistemas gastrointestinal e endocrino. Disciplina não harmoniza com as outras matérias do semestre de aulas teóricas, já que não aborda os aspectos práticos da profissão, portanto sugiro que ela seja talvez realocada para outro período em que as disciplinas dadas são mais básicas e gerais.	Não houve

Continuação Quadro 4. (4º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4417 – UAN II	16,7% (3/18)	Disciplina com avaliação geral e das avaliações e do professor como ótima/boa em 66% dos respondentes.	Atividades práticas em grupo, que eram feitas como tarefa. Aulas com profissionais convidados que atuam na área (ajuda a ter melhor noção de como funciona realmente uma UAN)	As aulas teóricas poderiam ser mais interativas, com atividades que os alunos pudessem fazer no momento da aula. (discutir os temas da aula entre si antes da explicação). Formato e metodologia das aulas teóricas devido ao conteúdo extenso e muito específico. Talvez com alguma atividade prática. As atividades extra-classe foram muito extensas e não havia crédito trabalho para fazê-las. Maiores esclarecimentos sobre as atividades extra-classe, com objetivos claros, com exemplos, e conexão com a teoria da disciplina dada em sala de aula.	O numero de alunos que responderam ao questionário foi pequeno, porém os aspectos relevantes que foram colocados serão considerados. A disciplina vem passando por reformulações baseadas nas avaliações dos anos anteriores, porém, acredito que está bem estruturada visto que os alunos chegam bem preparados para a realização do estágio no quinto ano.
RNM4319 – Casos clínicos em terapia nutricional enteral	20% (3/15)	Disciplina com avaliação geral, das atividades teóricas, práticas, explicações dos objetivos e das avaliações com 100% de critérios ótimo/bom. Os professores com avaliação ótima/bom em 50-100%.	Os 3 respondentes elogiaram a organização da disciplina e seu carácter prático	Não se refere propriamente à disciplina, mas à conduta do profissional (residente) com o paciente. Aumentar o número de textos para discussão nos seminários. Discutir os casos clínicos ambulatoriais com todos os alunos em uma aula teórica. 3) o aluno se sentiu incomodado por acompanhar pacientes que já estivessem com atendimento em andamento. Nós também consideramos isso um problema. Mas, esbarramos em uma questão – por serem pacientes acamados, o tempo de espera do paciente deve ser o mais curto possível. Dessa forma, nossos residentes iniciam o atendimento às 13:00 até 13:30 horas. Os alunos só chegam no ambulatório às 14 horas, alegando que eles precisam de período de 2 horas para o almoço. Isso causou uma incompatibilidade nos horários de atendimento e na chegada dos alunos.	Em relação à prática profissional dos residentes, cabe o alerta e iremos estar mais atentos. No ano anterior, nós tínhamos 4 textos e os alunos criticaram duramente, motivo pelo qual reduzimos para 2 temas. Optamos por manter 2 temas para seminário, considerando que esta disciplina tem um carácter prático. A discussão do caso clínico deve ser na aula prática, com o grupo envolvido no caso. Nossa proposta para 2019 que os alunos escalados (em geral 3 alunos) cheguem mais cedo ao ambulatório. Por questões éticas, não podemos deixar o paciente esperando a chegada do aluno. Tentaremos melhorar a interação entre os profissionais do ambulatório com os alunos.

Continuação Quadro 4. (4º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coord. disciplina
RNM4410 Dietoterapia II	14,3% (2/14)				Apesar do reforço ao pedido para a realização das avaliações, o número de respostas foi muito pequeno, inviabilizando qualquer reflexão por parte da coordenação

Quadro5. Disciplinas do 5º ano do curso avaliadas pelos alunos (2º semestre, 2018)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coordenação disciplina
RNM4407 - Estágio em Dietoterapia Ambulatorial	4% (1/27)	Avaliação da disciplina Otima/boa em todos os quesitos(avaliação geral, do professor, explicações dos objetivos e dos critérios de avaliação, atividades práticas, cenários. apenas avaliação regular nas atividades teóricas	As discussões de caso com as nutricionistas e docente Discussões de artigos após o encerramento das atividades do ambulatório	Estágio ocorrer em apenas um ambulatório (poderia ser em outros para conhecer as diferentes demandas de pacientes de acordo com suas patologias. Aproveito o espaço para destacar a necessidade do maior acompanhamento dos alunos em atividades ambulatoriais ao longo do curso, para reduzir a insegurança e de falta de experiência durante os primeiros atendimentos	Não houve
RNM4503 - Estágio em Administração em Unidades de Alimentação e Nutrição	22% (6/27)	Avaliação da disciplina Otima/boa nos quesitos avaliação geral, explicações dos objetivos e dos critérios de avaliação, atividades práticas, cenários. Professor com avaliação boa*	Local de estágio, são ótimos locais para prática e desenvolvimento, em especial no que diz respeito a gestão de pessoas. A supervisão da professora e da nutricionista do serviço. Apresentação da disciplina na semana introdutória . Modelo de relatório e todo o material disponibilizado no Moodle foram bem úteis. Cronograma entregue para contagem da carga horária.	Cada local de estágio poderia sediar uma das reuniões semanais, uma dinâmica deste tipo poderia tornar as reuniões menos repetitivas. Relatório possa ser ainda mais simplificado e ter caráter semanal (respeitando feriados)., para facilitar a organização e permitir ao aluno se dedicar às outras atividades típicas do último ano: TCC, preparação para provas e concursos. A supervisão por parte da docente, acredito que devido a inserção precoce da docente, muito quanto a organização do estágio não devidamente passado.	*Alunos avaliaram a Prof Marta que já aposentou e não ministrou a disciplina

Continuação Quadro 5.(5º ano)

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coordenação disciplina
RNM4506 - Estágio em Dietoterapia ao Paciente Hospitalizado	4% (1/27)	Avaliação geral da disciplina e das atividades práticas BOA. E regular/ruim em relação à forma de avaliação, supervisão, explicação dos objetivos Em relação aos professores, avaliação dicotômica (ótimo/ruim)	Sem sugestões	Sem sugestões	Não houve
RNM 4504 – Estágio de Nutrição em Saúde Pública (2 semestre) turmas A,B,C	7,7% (1/13)	Disciplina com avaliação ótima (100%) respostas, em todos os critérios avaliados: Professor, cenário de pratica, esclarecimento dos objetivos, atividades teóricas e práticas, forma de avaliação, supervisão.	O estágio de "Nutrição em Saúde Pública", realizado em Cássia dos Coqueiros, me possibilitou exercer a prática da nutrição tanto no cenário da Educação quanto no da Saúde, o que considero extremamente importante para a formação na área. Acredito que a vivência de outra realidade, à qual não estávamos acostumados, também foi muito enriquecedora.	Com relação ao estágio que é realizado em Cássia dos Coqueiros não teria nada a mudar. Considero o estágio abrangente nos contextos da Educação e Saúde, dois campos possíveis para atuação do profissional nutricionista na Saúde Pública. Entretanto, acredito que seria necessária maior vivência dos alunos na Atenção Primária à Saúde, para aqueles que realizam o estágio no município de Ribeirão Preto. Como já discutido em reuniões anteriores, sabemos que existe uma limitação relacionada ao número de nutricionistas no NASF atualmente, o que dificulta a realização deste estágio na cidade.”	A maioria dos alunos nesta disciplina tem um bom rendimento, e referem se surpreender com o campo de atuação do nutricionista em saúde pública, seja no Programa de alimentação escolar em Ribeirão Preto, ou no município de Cássia dos Coqueiros. Os alunos são pró ativos e criticos, o que refletiu nas discussões das atividades do nutricionista no campo da saúde pública. Os supervisores de campo, independente do local onde foram realizadas as atividades do estágio, deram um feedback muito positivo dos grupos. Considero que a avaliação da disciplina é muito positiva , por ter características bem distintas dos outros estágios do curso (as atividades são realizadas em cenários fora do campus da USP, e por desenvolverem uma diversidade de atividades, que muitas vezes são definidas pelos nutricionistas supervisores, dependendo das demandas da população atendida). Entretanto, apesar da insistência sobre a necessidade e importancia da avaliação da disciplina, os alunos ainda não incorporaram esta atividade como rotina, o que é verificado na baixa adesão.

Disciplina	Respostas	Avaliação da disciplina/e dos professores	Pontos positivos	Sugestões de mudanças	Reflexão coordenação disciplina
RNM4408 – Estágio Supervisionado em Nutrição na Clínica Pediátrica	50% (15/27)	Disciplina com avaliação ótima/boa (81%) nas atividades teóricas e em mais de 50% atividades praticas e seminários. Os professores também foram avaliados como ótimo/bom por mais de 80% dos respondentes	Supervisão do estágio (docentes) e excelente suporte dado pelos nutricionistas do serviço (preceptores). Destacam como positivo as discussões de casos e as atividades práticas de educação nutricional e a autonomia dada pelas supervisoras.	Dentre os assuntos comentados e com sugestões de mudança receberam destaque: 1) Sobrecarga de trabalho por terem atividades na clínica pediátrica + clínica obstetrícia e sugerem avaliar o formato levando em conta o número de alunos em cada período de estágio. 2) Reduzir a carga horaria de atividades na enfermaria e alterar o formato de discussão dos casos com o Prof. pois não reflete o momento clínico do paciente. 3) Respeito aos horários de supervisão, e discussões de casos antes dos atendimentos e dentro da carga horaria do estágio. 4) Queixam-se da falta de tempo para almoçar, principalmente nas sextas feiras quando saem do OBIN tarde e tem que ir para a Vila Lobato. Pedem para serem liberados às 12:00 para almoço. 5) Solicitam uma breve explicação da logística do serviço na semana introdutória.	A disciplina e os professores/preceptores foram, em sua maioria, bem avaliados. Quanto a melhorar o atendimento visando mais qualidade, desde o segundo semestre de 2018 que estamos mudando o formato dos atendimentos nos ambulatorios, considerando uma abordagem mais comportamental e, portanto, estamos em fase de implantação. Em relação ao formato das discussões nas enfermarias, considero proveitoso já que discutimos todos os casos vistos e cabe ao aluno atualizar a condição clínica do paciente antes da discussão com a professora/supervisor. Na semana introdutória há um período específico para o estágio de pediatria, onde é explicado a logística do serviço, inclusive com uma apresentação disponibilizada para os alunos. Além disso, é disponibilizado uma pasta com todos os materiais e bibliografia relacionada ao estágio e compete ao aluno sempre estudar todo o material da pasta antes de se apresentar para o estágio em pediatria. A carga horaria do estágio de pediatria é de 8 horas diárias e não 6 como foi apontado na avaliação discente (informação equivocada do aluno)
RNM 4420 – Oficina Terapêutica do Gosto 20182 - T2	7% (2/27)	Disciplina com avaliação boa em relação aos cenários de práticas, supervisão, seminários e professor	A proposta da disciplina é interessante.	A disciplina poderia não ser dada concomitante aos estágios, o que prejudica o tempo para eles se prepararem para provas de residência e pós-graduação.	Apesar do estímulo ao preenchimento da avaliação da disciplina, apenas 2 estudantes a avaliaram. A principal queixa é a presença da disciplina no último ano do curso, juntamente aos estágios. Nesse ano de 2019, com a redução do número de estudantes pela metade, reorganizei a disciplina visando a adequação de tais atividades para que não sobrecarreguem os estudantes.

