

Instrumento de Observação para Avaliação de Aulas Experimentais

Avaliador:

Rabel M. de B. Guedes

Grupo: I; Data:

10/05/2018

Tema: Equilíbrio Químico

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

1- Objetivos da aula:

Objetivo Geral:	Valor
Reconhecer como a mudança de temperatura influencia um sistema em equilíbrio químico, relacionando valores de constante de equilíbrio (K) com o favorecimento da formação de produto(s) / reagente(s) em uma reação reversível.	5
Objetivos específicos:	
Construir, a partir dos dados obtidos durante a atividade lúdica, tabelas e gráficos de concentração por tempo (número de bolas em reagentes e produtos por tempo, isto é, $NA \times t$ e $NB \times t$).	5
Os alunos deverão reconhecer, nos diagramas construídos, a evolução da reação e saber identificar o equilíbrio químico do sistema.	4
Associar as bolas do jogo com as substâncias presentes no sistema do experimento demonstrativo.	
Perceber que o equilíbrio químico é dinâmico e dependente da temperatura.	4
Determinar os valores de K para equilíbrios químicos hipotéticos, relacionando-os corretamente com as observações do experimento demonstrativo.	4

2- Conteúdos:

Conceituais	Valor
Reversibilidade de reações químicas.	4
Quociente de reação e constante de equilíbrio e a relação entre eles.	4
Influência da temperatura sobre o valor de K.	5

Procedimentais	Valor
Construir tabelas a partir de dados experimentais.	5
Construir gráficos a partir de dados experimentais.	5
Medir o tempo com a uso de cronômetro.	0

Atitudinais	Valor
Coletividade (para que a atividade ocorra efetivamente).	5
Disciplina (no acompanhamento do tempo e transferência das bolas)	5
Senso crítico (na interpretação de gráficos e tabelas)	4

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

Descritores referentes ao Processo

3 - Tempo

Duração total: o tempo da atividade foi adequado? - (4)

Obs:

Distribuição: o tempo dedicado a cada etapa da atividade foi adequado? - (4)

Obs:

4 - Planejamento

As atividades lhe pareceram bem planejadas e executadas? - (5)

Obs:

A equipe lidou com os imprevistos de forma adequada? - (4)

Obs:

5 - Articulação da equipe:

Entrosamento: a equipe executou cada etapa da atividade de forma entrosada? - (5)

Obs:

Organização: a equipe executou cada etapa da atividade de forma organizada? - (5)

Obs:

6 - Interação professor-aluno:

professores >> alunos: os professores estimularam a interação entre alunos? - ()

Obs:

professores >> alunos: os professores fizeram questionamento aos alunos? - (5)

Obs:

professores >> alunos: os professores valorizaram as manifestações dos conhecimentos prévios dos alunos? - (3)

Obs: *Perdi o momento anterior ao primeiro vídeo*

alunos >> professores: os alunos se sentiram livres para fazer solicitações aos professores? - (5)

Obs:

alunos >> professores: os alunos atenderam às solicitações dos professores? - (5)

Obs:

7 - Interação aluno-aluno:

Os alunos trabalharam de forma entrosada? - (5)

Obs:

Os alunos discutiram ações e ideias face a proposta? - ()

Obs:

Os alunos respeitaram as intervenções e questões dos colegas? - (5)

Obs:

8 - Aponte momentos da aula interessantes para a discussão.

(Não deixe em branco!)

Concepções de equilíbrio como o momento em que as quantidades se igualam.

Instrumento de Observação para Avaliação de Aulas Experimentais

Avaliador: MARIANE NOZÔMI SHINZATOGrupo: I; Data: 10/05/2018 Tema: Equilíbrio Químico

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

1- Objetivos da aula:

Objetivo Geral:	Valor
Reconhecer como a mudança de temperatura influencia um sistema em equilíbrio químico, relacionando valores de constante de equilíbrio (K) com o favorecimento da formação de produto(s) / reagente(s) em uma reação reversível.	3
Objetivos específicos:	
Construir, a partir dos dados obtidos durante a atividade lúdica, tabelas e gráficos de concentração por tempo (número de bolas em reagentes e produtos por tempo, isto é, $N_A \times t$ e $N_B \times t$).	5
Os alunos deverão reconhecer, nos diagramas construídos, a evolução da reação e saber identificar o equilíbrio químico do sistema.	5
Associar as bolas do jogo com as substâncias presentes no sistema do experimento demonstrativo.	5
Perceber que o equilíbrio químico é dinâmico e dependente da temperatura.	3
Determinar os valores de K para equilíbrios químicos hipotéticos, relacionando-os corretamente com as observações do experimento demonstrativo.	5

2- Conteúdos:

Conceituais	Valor
Reversibilidade de reações químicas.	5
Quociente de reação e constante de equilíbrio e a relação entre eles.	5
Influência da temperatura sobre o valor de K.	5

Procedimentais	Valor
Construir tabelas a partir de dados experimentais.	5
Construir gráficos a partir de dados experimentais.	5
Medir o tempo com a uso de cronômetro.	0

Atitudinais	Valor
Coletividade (para que a atividade ocorra efetivamente).	5
Disciplina (no acompanhamento do tempo e transferência das bolas)	0
Senso crítico (na interpretação de gráficos e tabelas)	5

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

Descritores referentes ao Processo

3 - Tempo

Duração total: o tempo da atividade foi adequado? - (3)

Obs:

HOUVE UMA EXTRAPOLAÇÃO NO TEMPO DO EXPERIMENTO

Distribuição: o tempo dedicado a cada etapa da atividade foi adequado? - ()

Obs:

4 - Planejamento

As atividades lhe pareceram bem planejadas e executadas? - (4)

Obs:

A PARTE DA DISCUSSÃO DA TEMPERATURA NA FORMAÇÃO DAS SUBSTÂNCIAS TROUVE UMA CONFUSÃO CONCEITUAL

A equipe lidou com os imprevistos de forma adequada? - (0)

Obs:

NÃO HOUERAM IMPREVISTOS

5 - Articulação da equipe:

Entrosamento: a equipe executou cada etapa da atividade de forma entrosada? - (5)

Obs:

Organização: a equipe executou cada etapa da atividade de forma organizada? - (5)

Obs:

6 - Interação professor-aluno:

professores >> alunos: os professores estimularam a interação entre alunos? - (0)

Obs: OS ALUNOS INTERAGIRAM ENTRE SI NATURALMENTE

* HOUVE UM GRUPO QUE FICOU NA OUTRA BANCADA

professores >> alunos: os professores fizeram questionamento aos alunos? - (5)

Obs:

professores >> alunos: os professores valorizaram as manifestações dos conhecimentos prévios dos alunos? - (5)

Obs:

alunos >> professores: os alunos se sentiram livres para fazer solicitações aos professores? - (3)

Obs: ALGUNS ALUNOS PARTICIPARAM MAIS QUE OUTROS

alunos >> professores: os alunos atenderam às solicitações dos professores? - (5)

Obs: OS ALUNOS TROUXERAM AS DÚVIDAS CONFORME A EXECUÇÃO

7 - Interação aluno-aluno:

Os alunos trabalharam de forma entrosada? - (5)

Obs:

Os alunos discutiram ações e ideias face a proposta? - (4)

Obs: UMA PARTE FICOU SEPARADA, NÃO FOI POSSÍVEL DE VER SE INTERAGIRAM COM O GRUPO

Os alunos respeitaram as intervenções e questões dos colegas? - (5)

Obs:

8 - Aponte momentos da aula interessantes para a discussão.

(Não deixe em branco!)

- DISCUSSÃO SOBRE EQUILÍBRIO DEVER TER QUANTIDADES IGUAIS (INÍCIO)
- QUANDO COMEÇARAM A EXPLICAÇÃO DO JOGO ALGUNS ALUNOS PARECEM TER VISTO O RESULTADO FINAL
- SUGESTÃO: TROCAR A E B POR REAGENTE E PRODUTO?
- LEGAL AO FINAL FALAR DA CAIXINHA E DA AMPOLA (REAÇÃO NÃO COMPARTIMENTALIZADA)

Instrumento de Observação para Avaliação de Aulas Experimentais

Avaliador:

Rayane Souza Rego

Grupo: I; Data: 10/05/2018

Tema: Equilíbrio Químico

Para cada descritor, indique um grau de completude. Utilize a seguinte escala:

0 - Não atendido ou não se aplica

1 - Pouco atendido a 5 - Atendido plenamente

1- Objetivos da aula:

Objetivo Geral:	Valor
Reconhecer como a mudança de temperatura influencia um sistema em equilíbrio químico, relacionando valores de constante de equilíbrio (K) com o favorecimento da formação de produto(s) / reagente(s) em uma reação reversível.	5
Objetivos específicos:	
Construir, a partir dos dados obtidos durante a atividade lúdica, tabelas e gráficos de concentração por tempo (número de bolas em reagentes e produtos por tempo, isto é, $N_A \times t$ e $N_B \times t$).	5
Os alunos deverão reconhecer, nos diagramas construídos, a evolução da reação e saber identificar o equilíbrio químico do sistema.	5
Associar as bolas do jogo com as substâncias presentes no sistema do experimento demonstrativo.	5
Perceber que o equilíbrio químico é dinâmico e dependente da temperatura.	4
Determinar os valores de K para equilíbrios químicos hipotéticos, relacionando-os corretamente com as observações do experimento demonstrativo.	4

2- Conteúdos:

Conceituais	Valor
Reversibilidade de reações químicas.	5
Quociente de reação e constante de equilíbrio e a relação entre eles.	5
Influência da temperatura sobre o valor de K.	5

Procedimentais	Valor
Construir tabelas a partir de dados experimentais.	4
Construir gráficos a partir de dados experimentais.	4
Medir o tempo com a uso de cronômetro.	4

Atitudinais	Valor
Coletividade (para que a atividade ocorra efetivamente).	5
Disciplina (no acompanhamento do tempo e transferência das bolas)	5
Senso crítico (na interpretação de gráficos e tabelas)	4

4 - Interação professor-aluno:

professores >> alunos: os professores estimularam a interação entre alunos?

Obs: